

课程思政理念下的高校管理学课程教学改革研究

马 聪

(广西科技大学经济与管理学院, 广西 柳州 545000)

摘要: 作为传播知识、塑造思想的教育阵地, 高校需在教学、科研与社会服务一体两翼的格局之下, 为社会的平稳发展输送优秀人才。具体到管理学人才培养, 高校应重视课程思政改革, 不断探索新的教学模式构建策略, 从而积沙成塔, 促使课程思政教学发生质的改变, 将课程思政教学工作的重心从教师转移到学生身上, 促使学生在学习中更为有效地发挥主体作用。基于此, 本文结合笔者实践经验, 就课程思政理念下的高校管理学课程教学改革进行探索。

关键词: 管理学; 教学模式; 改革; 实践

为了更好地发挥传播知识、塑造思想的作用, 高校不断追求人才培养与社会发展需求的对接。在管理学人才培养活动中, 教师不断针对课程内容特点与社会发展需求, 以调动学习主动性、培养学生学习兴趣为主线, 开展课程思政教学模式改革, 通过多样化的教学模式, 促使枯燥的管理学理论变得生动有趣, 促进了学生学习效率的高度提升。

一、高校管理学教学现状

(一) 思政知识融入缺乏灵活性

受到传统教育思想的影响, 很多教师将管理学教学改革的重点放在基础知识传授上, 思政知识的融入方式相对机械, 这虽然从基础知识的层面促进了学生核心素养的形成, 为学生发展综合实践能力打好基础, 但是升华过程的缺失, 思政知识融入灵活性的缺乏, 阻碍了知识向能力的转化。很多时候, 教师专注于对管理学基础知识的讲解, 而忽视对思政教学的个性化融入, 导致课堂氛围沉闷, 学生在课堂学习上的主动性与创造性难以被激发出来, 他们仅仅是从较为浅显的层次理解课程思政, 并未达到深度理解管理学课程思政的目的。再者, 管理学课程教学内容比较多, 学生在理论学习方面的任务量较大, 缺少接触社会实践的机会, 因而对课程思政内容的了解停留在浅层次, 影响了课本示范性作用的发挥, 学生难以通过课本案例掌握管理学知识的应用。

(二) 课程思政改革力度不足

各高等院校为了培养与社会需求相适应的管理学人才, 针对课程思政体系进行了一系列改革, 但是多数院校改革力度明显不足, 导致教学模式难以适应学生发展综合能力的相关需求。一方面, 部分高校缺乏对课程思政教学改革工作的顶层设计, 在教育目标的拟定上较为盲目, 不同教学内容之间相互孤立, 一些改革措施的提出并未充分考虑学生学习基础与市场对管理学人才的具体需求。另一方面, 不少学校虽然提出了具备可行性和实践意义的课程思政教学改革措施, 但是由于未能在短期内看到改革成效, 而中途放弃了改革工作, 又会开始沿用之前的教学模式。

(三) 课堂氛围过于平淡

部分管理学教师重视信息化技术的应用, 而忽略“互联网+”理念的渗透, 往往是在课堂上通过教材、幻灯片、视频等资源向学生灌输课程思政知识, 这就导致学生学习缺乏主动性, 机械地在课本上划重点、在本子上记笔记。通常而言, 导致这种

过于平淡的课堂氛围的原因有以下几点。第一, 缺乏工作场景的引用, 学生情感与思维难以得到激发, 课程思政内容不能触动学生。第二, 学生本身缺乏对课程思政知识的学习兴趣, 其内在学习动力难以被调动起来。第三, 教师对“互联网+”理念与生本理念的理解有待深化, 在应用信息化技术构建互动的课堂氛围方面还有进步空间。

(四) 教学约束力不足

大学教育环境相对宽松, 相关教学活动对学生的约束力相比于中小学教育明显不足, 导致部分自制力较差的学生得过且过, 并未做到在管理实践能力发展上精益求精。部分学生在进入大学之后“放飞自我”, 对自己的要求逐渐降低, 甚至抱着“60分万岁, 多一分浪费”的想法。教师需在管理学课程思政教学改革中渗透工匠精神, 引导学生以高标准要求自己, 在管理实践能力发展上追求精益求精, 积极参与课堂教学的同时, 适当多参加些课外活动。

二、管理类专业课程思政教学改革实践路径

(一) 综合实践性教学, 促进知识升华

基础理论知识的学生需要落脚于实践, 通过将其运用到实践中去实现知识升华, 否则学习就会成为纸上谈兵, 不能发挥出应用的教书育人作用。管理类专业理论性内容较多, 很多时候课程思政与专业知识的融合是以基础理论知识教学为载体, 导致学生缺乏将知识与实践活动相联系的机会。对此, 高校需要强化综合实践性教学, 促使学生将知识升华为能力。一方面, 学校可以结合管理学理论教学进度安排实践性教学, 引导学生将所学专业知识与思政知识运用到实践中。在这一过程中, 教师要在思维上启发学生、在行为上引导学生, 帮助学生在实践过程最大程度上实现知识升华, 加深对相关知识的理解, 提升对这些知识的应用能力。另一方面, 高校可经常举办学术讲座, 邀请外校教师、本校教师相互切磋思政教学技能, 促进学校之间在学术上的思维碰撞与沟通交流。再者, 学校要推动校企合作, 通过校企共育的方式为学生提供实践学习机会, 促使其结合实践体验理解课程思政内容, 以课程思政知识指导实践活动。

(二) 采“他山之石”, 提升课程思政灵活性

课程思政与各个学科的融合, 能够提升科学教学的育人价值, 促使科学教学在学生发展过程中发挥更多的积极作用。管理学课程教师可广泛参考其他金课, 将一些与学情相适应的教学实施经验借鉴到管理学课程思政教学模式改革工作中, 从而能够采“他山之石”, 提升课程思政灵活性。为了做大这一点, 教师首先要广泛研究工、理、艺、文、医等学科在开展课程思政教学方面的实践成果和理论成果, 有选择地将一些精品课程推广到管理学教学中。高校要为教师提供支持, 在政策上有所倾斜, 鼓励教师开展教学研究活动, 并为其收集一些可供参考的资料, 协助其完成教学实践方法与理念创新。其次, 教师在借鉴他人经验的过程中要重视二次创新, 不可照抄照搬, 以免课程思政教学与教学需求之间存在偏差。在借鉴和学习过程中, 教师应迅速掌握管理学课程思政教学的基本规范与核心要领, 主动提升自己的思想自觉和

行动自觉,将自己的主观能动性充分发挥到课程思政教学改革中。课程思政是一种教育理念,它在不同学科、不同应用条件下融入人才培养活动时,对教学方法与细节提出了个性化要求,教师需要结合实际情况选择借鉴的模板。在管理学课程思政教学改革中,教师所能参考借鉴的模板可能很多,但是它们之中很少有适合直接应用的,教师应立足于管理学课程内容和人才培养方向对所选的模板进行变化,以保证其在教学实践中的应用价值。

(三) 提升育德意识与能力,强化课程思政改革

教师是管理学课程思政建设的直接实施者,其育德意识与能力对育人活动影响是直接且关键性的。为了有效发挥教师在课程思政改革中推动作用,管理学课程教师需要提升自己的育德意识与能力,要努力成为先进思想文化的践行者、传播者,通过言传身教引领学生健康成长、全面发展管理能力。一方面,教师需要主动参与“课程思政”培训,通过参加专题讲座、研讨以及精品课观摩等形式促进自身专业发展,提升自己在管理学课程中发掘、提炼思政元素的能力,以及从理论视角把控管理学课程思政教学实践路线的能力,为相关教学实践的开展打好能力基础。另一方面,教师要积极参加外出学习交流,向一线管理人员、其他教师学习课程思政教学知识和经验,提升自己实施育德的意识和能力。

(四) 合理融入教育大局,培育“大国工匠”

课程思政源于教学实践,是重要的理论成果之一,其在管理学教学中的应用符合时代发展要求,符合高等教育的发展潮流。将课程思政与管理学课程相融合,是落实立德树人根本任务促进学生全面发展的关键途径,以及构建“三全育人”格局推动教育改革的重要举措。管理学教师应重视课程思政,从理论与实践两个层面入手研究课程思政发展成果,继而将其科学融入教育大局。首先,教师要深入理解课程思政内容,正视管理学课程思政的现实意义,将教学实践融入到培育“大国工匠”的过程中,使在校教育为专业人才培养服务。比如,教师可通过课程思政教学,促使学生坚定社会主义信仰,主动关注并了解管理学行业的发展情况,引导他们方向明确地追求管理技能上的精益求精。其次,教师作为管理学专业人才培养的实施主体,应提升自己的思政素养,并在过程中形成较高的思想境界,以便能够对时事热点形成独立观点。教师结合自己的观点,与学生围绕某一事件展开讨论,有助于发挥言传身教作用、实现教学相长、营造积极的课堂氛围。需要管理学教师特别注意的是,不能将课程思政等同于思政课程,而是要立足于管理学专业特点,将课程与思政相融合,实现课程教学内容与方法创新。管理学课程思政教学提倡思政内容的融入,要求教师以课程教学为实践载体潜移默化地引导学生完善思想体系,因此课程思政教学要为学生提升职业道德、明确职业发展道路、实现“术业有专攻”服务。

(五) 设置综合性教学目标,凸显课程人文价值

管理学课程具有显著的人文特征,在课程思政教学方面具有一定内容优势。教师可以以立德树人为引领,将知识目标、技能目标、思政目标进行统一,拟定综合性课堂教学目标。借助综合性课堂教学目标推动教学模式的与时俱进,可以提升教学改革方案的可行性和实效性,能够促使管理学课程思政教学效果与预期保持一致性。学科教师要充分借助综合性目标与教学实践过程的融合,“润物无声”地将课程思政教学渗透到日常育人工作中,使课程人文价值得到一进步凸显。首先,在教学目标模块中渗透

德育目标的同时,在管理学课程教学实践与教学创新工作中渗透立德树人根本目标,从而使综合性课堂教学目标具体化。其次,教师基于协同育人思想,以融媒体教学为手段,以课堂教学为阵地开展课程思政教学。再次,以综合性教学目标为导向,将劳模精神、爱岗敬业精神、民族情怀、家国意识、绿色发展等关系到学生管理理念构建的德育目标融合到知识与技能教学,以丰富课堂教学内容、提升课程育人价值。这一过程要重视融媒体技术的应用,借其在课堂构建出更为直观的管理学知识应用情境,有侧重、有计划地培养学生管理能力。

(六) 与时事相结合,创新学习方式

作为课程思政的主阵地之一,管理学教学课堂要重视学生学习方式的多样化与新颖性,通过引导其构建丰富的学习体验,使思政元素有效渗透到课堂教学的全过程,从而紧抓思政育人工作,深化其对管理学知识的理解,促使其建立积极的管理意识。例如,时事中包含着丰富的思政教学元素与管理学教学元素,教师可以通过此类教学素材的运用,创新学生学习场域构建方式,使其结合具体事件理解管理知识、探究管理方法。一方面,教师要强化对网络资源的运用,从网友或者企业分享的内容中发现教学案例,引导学生结合一些时事和热点进行主题讨论。从正面案例中,可以提炼出管理技巧与德育素材,丰富学生的管理技能、提升学生思想认知。从一些管理问题中,可以提炼出“问题”,让学生在问题情境中探究管理学知识的应用,训练其问题分析与解决能力。另一方面,教师应敢于打破传统,实现事件呈现方式的创新,通过微视频、虚拟实现、微电影等形式灵活构建课堂情境,带给学生深刻的体验,激发出他们的探究热情,使其按照教师期望投入到自主学习中。

三、结语

综上所述,改革管理学教学是高等教育发展的必然趋势,课程思政教学作为重要的改革方向之一,应着眼于学生全面发展,以教书育人为目标进行教学改革实践活动,从而有效解决思政知识融入缺乏灵活性、课程思政改革力度不足、课堂氛围过于平淡、教学约束力不足等问题。这些问题的解决,有助于学生改善学习状态,加快专业能力发展与思想体系构建,是促进学生全面发展的重要举措,符合高等教育的发展方向。具体课程思政教学实践中,学校和教师都需要重视对实践教学的强化、优秀经验的借鉴、教师专业的发展,并将管理学人才培养融入到培养“大国工匠”任务中。

参考文献:

- [1] 王倩.产教融合视野下管理学课程教学模式改革探索[J].中国现代教育装备,2021(03):111-113.
- [2] 张静,王欢,吕亮.管理学课程教学模式改革的探索与实践分析[J].大学教育,2020(12):132-134.
- [3] 李灵,徐晨梅,刘炳胜,孙淑芬,王琦.现代管理学课程教学模式改革及其评价研究[J].天津大学学报(社会科学版),2020,22(06):524-529.
- [4] 刘欢意.浅析开放教育管理学基础教学模式改革的做法和体会[J].科学咨询(教育科研),2020(08):74.
- [5] 贾珍珍.“翻转课堂”下的管理学教学模式改革探析[J].课程教育研究,2018(12):31-32.