

# “互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学研究

刘志管

(象州县职业技术学校, 广西 象州 545800)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职新能源汽车技术课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学新能源汽车技术课程的理解和应用水平, 提升教学质量。“互联网+”背景下, 互联网技术在中职新能源汽车技术课程教学中应得到更深层应用, 这对拓展教学内容、育人路径有重要作用。鉴于此, 本文将针对“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 互联网+; 中职; 新能源汽车技术; 教学

“互联网+”的进一步发展, 为教学创造了更多的可能, 使得教学方式越来越新颖, 并且符合时代的发展潮流。中职教育应该与时俱进, 充分结合当下的实际情况, 将高科技带入课程教学, 让学生对新能源汽车技术有深刻的理解, 从而主动学习新技术。教师在授课过程中, 要及时观察学生的状态, 努力营造良好的学习氛围, 建立让学生满意的课堂秩序和体系。因此, “互联网+”背景之下, 对中职教师是全新的考验, 需要教师不断精进教学能力, 以满足新能源汽车技术课程的需要。

## 一、“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学改革的意义

### (一) 提升课程感染力

“互联网+”背景下, 信息技术逐渐渗透到了生活、工作、教育等诸多领域, 它也给我们开展高质量的新能源汽车技术课程教学开辟了新的路径。在互联网中蕴含着非常丰富的优质教育资源, 教师如果可以把这些资源合理地应用到课堂中, 必然能对教育改革、教学创新提供极大助力, 增强课程对中职生的感染力, 使其更为主动、快乐地展开知识学习。同时, 与既往的授课形式不同, 互联网技术在新能源汽车技术课程中更能激发新能源汽车技术课程知识的趣味性, 让中职生可以用更直观的视角认识、了解复杂的新能源汽车技术课程知识, 从而使其更为积极、专注、热情地投身到新能源汽车技术课程学习中。互联网的广泛使用, 为教学提供了很大的帮助, 能够引导教学方式创新升级, 让学生在健康的氛围中学习。教学与互联网进行结合, 能够丰富课堂体验感, 增强课堂的参与度, 让学生愿意在课堂中思考, 对知识产生兴趣, 提高课堂对学生的感染力。

### (二) 增强授课及时性

在新能源汽车技术课程的授课中, 我们要及时落实授课内容, 让中职生在理解知识点的同时形成较高水平的综合素养, 实现“当堂知识, 当堂消化”。这就需要教师准确、及时地把握中职生的知识储备、学习能力等情况, 这样便于他们更好地抢占育人先机, 增强新能源汽车技术课程教学中自身的主动权, 给中职生更多具有针对性、指导性的教学意见, 提升授课效率。如果想要实现这个目标, 既往的授课形式很明显不够有力, 为此, 我们应善于从互联网借力, 结合其互动性强、实时性高的特点展开授课工作, 提升教育教学的灵活性、及时性、有效性, 以此促使新能源汽车技术课程的教学质量迈上一个新的台阶。现如今是互联网的时代,

信息发展日新月异, 作为中职学生更应该对所学技术有所了解, 增强对社会的感知度, 从而在学习知识的过程中能够有所侧重。对于教师而言, 授课及时性也十分重要, 可以充分发挥出教育的重要性, 并且带有浓厚的时代特征, 为教学注入活力。

### (三) 提高育人灵活性

在教学实践的角度分析, 传统的新能源汽车技术课程教学更多的是以言语直接讲解知识, 这就导致中职生很容易出现厌恶、抗拒等情绪, 对教学效果提升、激发学生主动极为不利, 严重阻碍了中职生对相应知识内容的吸收、理解和应用。反观信息化教学, 它能结合音视频、微课、网络直播等多种形式展开授课, 教学内容有着更强的生动性、灵活性, 对中职生的吸引力更强。另外, 基于“互联网+”背景下的信息化教学, 能实现对新能源汽车技术课程教学的有力延伸, 给中职生构建一个跨越时空的学习平台, 让育人过程变得更为灵活、多变、新奇、有趣, 从而极大保证了育人实效。教育具有时代性, 可以根据现实情况进行创新, 努力迎合时代的发展趋势, 让教育具有现实意义。教育的目的是为了让学生取得长足的发展, 那么与时代相结合, 更能突出教育的含义。教师将新能源汽车技术在教学环境中充分体现, 并与传统技术进行对比, 为学生展开深入的剖析, 从而引导学生深入思考汽车技术。教育应该提高育人的灵活性, 将育人落到实处, 加强学生的学习兴趣

## 二、“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学存在的问题分析

### (一) 信息化手段及资源应用不合理

当前, 我国信息化教学还处在起步阶段, 很多教师在展开信息化教学时, 所应用的技术手段并不熟练, 整体的信息化素养还有很大提升空间。另外, 受到既往教学习惯的束缚, 他们对网络资源的应用、新型教育手段的引入不够合理, 这也在不小的程度上阻碍了新能源汽车技术课程有效教学的改革效率。例如, 我们看到在新能源汽车技术课程课堂中, 多数教育者仍以言语讲授的形式授课, 对雨课堂、蓝墨云等新型教学辅助形式的应用不够, 信息化教学仍然停留在理论层面上。信息化的时代已经到来, 要求教师以信息化为主导, 使其在课堂中发挥出应有效果。然而很多的一线教师仍然拘泥于传统教学模式, 未能形成信息化教学资源的充分利用, 导致教学方式停滞不前, 学生也未能认识到信息化的作用。

### (二) 未满足中职生差异化学习需求

在新能源汽车技术课程的课堂中, 很多教师并没有深入了解中职生的学习需求便展开了授课。在课堂中, 他们会用同样的信息化资源、互联网技术手段展开教学, 未能认清中职生的理解能力、学习兴趣存在差异, 只是用“一刀切”的方式实施知识讲解, 与传统课堂的教学过程并不同, 这样难以体现出信息化教学针对性指导、个性化教学的特点, 难以满足中职生学习新能源汽车技术课程的差异化需求, 进而影响了他们的学习质量。中职教学具有一定的特殊性, 不能只应用常规的教学理念, 应该根据实际情况进行创新发展, 让学生可以享受到因材施教。教师在面对中职

学生时,要将差异化考虑在其中,切实引导学生重视技术能力,使得中职学生对学业产生兴趣。

### (三) 尚未形成专业的信息化授课团队

教师若想将信息化授课手段合理运用到中职新能源汽车技术课程课堂,除了要对日常所用的授课软件、工具展开更新,还需转变以往的育人理念、授课形式,不断提升自身的信息化授课能力。但是,现阶段很少有教师能对信息化授课手段产生深入理解,部分教师甚至认为:在新能源汽车技术课程教学中为学生播放一些视频,就算是应用信息化授课手段了。这样的想法极为片面且错误。另外,从专业能力层面分析,当前很多中职教师并不具备相应的视频、图片处理能力,这样会极大降低他们将信息化授课手段应用到中职新能源汽车技术课程课堂上的效果,从而影响育人质量。教师的教学可以相互沟通,与教学队伍进行联系,并引导教学向更好的方向发展,使得教学具有专业性。针对于信息化问题,教师应建立起信息化的授课团队,使教师具备后备力量,并加强沟通,将信息化授课落到实处。

## 三、“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学策略

### (一) 借助微课导入,激发学生兴趣

在将信息化教学手段引入到中职新能源汽车技术课程教学的过程中,我们要充分提起对课前导入环节的重视。一般来说,优质的课堂导入能够让学生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识学习上,从而帮助他们更快地进入学习状态。在以往的新能源汽车技术课程教学中,很少有教师能对这一环节提起重视,他们通常只是让学生在课前自行翻看教材,对其中的概念、操作流程有个基本了解,而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证学生在课程一开始将精力集中到课堂上,从而影响整堂课的教学效果。为此,我们可以充分利用信息化教学手段,在课前导入环节为学生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频,以此激发学生对新能源汽车技术课程知识的好奇心和探究欲,为后续教学工作高效开展打下坚实基础。

例如,在教授“纯电动汽车结构与检修”这个部分内容时,我们为了激起中职生对本部分知识的学习兴趣,可以在网络上下载不同品牌纯电动汽车的结构视频、图片,而后将其融入到微课中,在课上为学生播放。通过观看微课,中职生的注意力将更为高效地集中到新能源汽车技术课程课堂中,这对激发中职生学习兴趣意义重大。在学生观看完微课后,我们可以明显感受到中职生学习纯电动汽车结构与检修知识的主动性得到了大幅提升,学习兴趣也变得更为高涨,育人质量也获得了极大程度提升。从这里我们可以看出,结合微课展开新能源汽车技术课程教学,对提升育人有效性,激发学生兴趣有重要作用。

### (二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对中职新能源汽车技术课程教材展开分析我们可以发现,其中的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识点的介绍不够完善,这样会在无形中阻碍学生新能源汽车技术课程完善知识体系的形成。但是,在新能源汽车技术课程教学中,很少有教师能主动运用信息化教学手段,从网络上寻找相应的新能源汽车技术课程教学资源,这对中职新能源汽车技术课程教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展中职新能源汽车技术课程教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一些和教学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在学生面前,以此丰富教学内容。为增强不同层次学生对知识的理解,我们在选择视频资源时,要先将学生进行分类,这样方可让媒体视频在

中职新能源汽车技术课程教学课堂上发挥最大作用。

我们可以依据学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素,将其分为不同层次。比如,我们可以将新能源汽车技术课程知识扎实、学习主动性高的学生定义为优生;知识储备不足、学习主动不高的学生定义为后进生;介于这两者之间的学生定为普通生。而后,结合不同层次学生的理解水平,为其提供对应的媒体视频,以此加深他们对所学知识的理解。通过引入契合学生需求的媒体视频,能够极大丰富新能源汽车技术课程授课内容,从而促使中职生的新能源汽车技术课程知识体系得到进一步完善,这对之后学习更深层次的新能源汽车技术课程知识有不容忽视的重要作用。

### (三) 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提升中职新能源汽车技术课程教学的有效性,我们要重视对学生自学能力的培养。通过引导学生发展出良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学新能源汽车技术课程知识,从而强化他们对新能源汽车技术课程知识的掌握和应用水平。但是,在以往的新能源汽车技术课程教学中,很少有学生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往学生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自主学习习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助信息化教学手段为学生打通自主学习的道路,通过为其构建一个线上自学平台的方式,帮助学生及时解决自学过程中所遇到的问题。当学生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,从而保证后续自主学习工作的顺利开展。另外,在中职新能源汽车技术课程教学过程中,我们还可在自主学习平台上插入提交作业的功能,并为学生定期发布一些新能源汽车技术课程问题,让他们随时随地都能进行相应的新能源汽车技术课程练习。在学生完成训练后,可以将自己的心得体会、错误分析等进行分享,促进班级整体学生新能源汽车技术课程水平的提升。

## 四、总结

综上所述,若想提升“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程教学有效性,我们可以先针对“互联网+”背景下中职院校新能源汽车技术课程教学优化的意义、中职院校新能源汽车技术课程教学存在的问题等展开分析,而后从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯等层面入手研究,以此在无形中促使“互联网+”背景下的中职新能源汽车技术课程教学质量提升到一个新的高度。“互联网+”与教育融合起来,充分展示出互联网的重要性,并使教学进入了新的发展方向,引导课堂教学实现质的飞跃,并使学生在课堂环境中得到较好的学习质量。

### 参考文献:

- [1] 王国基.“互联网+”背景下中职新能源汽车技术课程的翻转课堂教学研究[J].时代汽车,2021(20):52-53.
- [2] 杨蔚.“互联网+”背景下高职新能源汽车技术课程的翻转课堂教学研究[J].南方农机,2020,51(04):93.
- [3] 杨舒乐.互联网+背景下的翻转课堂教学模式实践研究——以高职新能源汽车技术课程为例[J].中国校外教育,2017(15):126-127.