

产教融合型财会类人才培养课程思政体系构建

尹常君

(西南财经大学天府学院, 四川 成都 610052)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,培养高素质、强技能人才成为专业课教师的研究内容。围绕课程思政理念培养产教融合型财会人才,为财会类专业教师提供教育改革方向,教师可以通过创新教学方式、校企合作、挂职锻炼等丰富教学内容、构建全新教学体系,利于提升专业课教学效果。以产教融合引导学生知识学习中不断树立认知,助力学生成为社会发展所需的业财一体化复合型人才。

关键词:产教融合型;财会人才培养;课程思政;研究

一、产教融合教育理念内涵

结合实际进行分析,产教融合教育主要研究高等教育与产业系统之间的联系,分析高等教育活动目的、标准以及内容来源。同时这一模式为产业、教育双方构建职业教育模式、制度以及机制,可以确保为人才培养以及实践做好充分保障。经过多年发展,产教融合育人模式已经有了丰富内涵,其涵盖了以下几点:第一,高等教育目的:职业教育是以满足产业用人需求为主导的人才培养活动,是融产教一体的教育目标。第二,职业教育标准论:高等教育的标准与内容来自实际职业活动的相关规范、要求和任务,即融产教一体的教育标准。第三,高等教育教学论:职业教育教学组织模式具有教育与产业合作的特点,即融产教一体的课程与教学模式。第四,高等教育治理理论:职业教育治理体系具有以教育界、产业界为主体,学校、社会、行业等利益相关方协同治理的基本特征。第五,高等教育系统论:产教融合是高等教育的基本特征,高等教育系统及其子系统的有效运行与产教融合有密切联系。

除此之外,产教融合理论开辟了当代高等教育实践的新领域,为众多高等教育专业、课程改革提供参考方向,在很大程度上提升了人才培养质量,深化教育教学改革。首先,高校通过与用人单位进行合作,可以构建全新育人机制,通过打造良好教学环境引导学生将所知识应用于实践过程,通过解决实际案例发展学生多元素养以及专业技能,从而提升学生核心竞争力,引导学生在知识学习中不断树立认知。从本质上来讲,高等教育是关于如何实现人与职业相结合的教育,因此在现行教育背景下,职业教育为了获得良好发展,并提升人才培养质量,应探寻一种可以将产业与教育融合的路径,这种结合显然不是分门别类地进行人与知识结合、人与技术结合、人与技能结合,而是以满足职业需求为目标的关于知识、技术、技能等方面的综合能力教育,进而满足学生综合发展需求。

其次,产教融合充分反映了高等教育开放性以及产教之间的运行规律。教育教学是一个开放系统,绝不是封闭、孤立系统。这就需要研究究竟是哪些外部条件、外部要素参与高等教育过程中,进一步丰富职业教育的内涵,为人才培养提供技术、方法支撑。

最后,产教融合这一教育理念充分体现了先产后教的顺序。结合实际来讲,高等教育以就业为基本导向,通过服务产业发展需求来促进职业人才的发展,实现人的发展与生产发展相协调。

二、构建产教融合型财会类人才培养课程思政体系的必要性

(一)提升人才培养质量的关键措施

在高校教育中,财会类课程是高等教育重要组成部分。财务信息是商业语言,也是企业与外界联系的窗口,财会类课程教育体系影响着学生择业就业。而在全新教育背景下,将课程思政融入学生专业教学每一阶段,可以让学生在知识和技能学习中树立认知与价值观。因此,为提升高校财会类专业人才培养质量,高校财会专业教师开始在育人过程中积极创新教学方式、丰富教学内容,将课程思政融入专业教学设计、校企合作、实践教学以及评价每一环节中,从而将专业、课程教学与思政教育紧密结合,使学生了解当前专业发展现状、空间,发展学生专业技能以及职业素养,以此来提升学生核心竞争力,进而为社会培养更多财会类技能型人才。

(二)深化财会专业教学改革的必要手段

目前,社会对财会专业人才整体要求更高,如何围绕人才培养深化财会专业教学改革成为当前专业教学重点。在这一背景下,社会对高校财会教育提出要求,其在发展中需要培养出既熟悉不同产业不同企业业务又懂相关知识的人才。高校为满足社会发展需求,在教育过程中积极统筹自身、企业和教师之间的教育资源,打造“三全育人”全新格局,并围绕课程思政教育理念,鼓励教师打造全新教育体系,通过这样的方式可以进一步提升人才培养质量,满足社会发展需求,使学生发展成为懂得工作流程、有良好职业素养的统计者、数据上报者。

三、产教融合型财会类人才培养课程思政体系构建中存在的问题

在“立德树人教育”总纲领的引导下,构建全方位育人体系、积极融入课程思政成为目前高校教学重点研究内容。经过多年实践,课程思政也充分发挥其育人价值,获得较好教育成效。不过结合实际情况来看,当前围绕课程思政培养产教融合型财会人才过程中依旧存在一些问题,笔者认为主要有以下几点。第一,一些教师多元教学能力不足以实现新时期下的人才培养目标。从学校角度出发,在学生就业为主这一思想下,其在发展过程中过于重视学生就业,在教师教育能力提升方面提及较少,使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发,其在教学中为了确保教学进度,仅重视知识讲解,一些教师在育人过程中并未重视课程思政与教学的融合,且不够教学方式创新,使得课程教学有实体无实效,既定人才培养目标很难实现。第二,课程思政教育理念与财会类专业教学融合不彻底。当前高校学校为顺应时代发展,均在财会类专业人才培养中引入了课程思政理念,但部分教师无法发挥其教育价值,例如无法充分融合会计专业课程教学中隐藏的思政元素如精益求精、实事求是、辩证统一、发散与整合知识架构、探索与钻研精神等,使得新时期下的思政教育目标很难实现,整体育人效果欠佳。

四、产教融合型财会类人才培养课程思政体系构建措施

针对当前教学中存在的问题,笔者认为学校、企业、专业教师需形成教育合力,从而构建全新课程思政教育体系,进一步实

现产教融合型财会类人才培养目标。

(一) 构建“双师双能”型教师团队

学高为师，身正为范。围绕课程思政理念培养先进人才是高校教育重要改革方向，其执行起来需要教师有一定技巧以及方法，同时也需要专业教师具备高尚专业情操。从这一角度进行分析，高校财会类教师需具备前沿的教育思想、较强实践业务水平，可以在育人过程中积极探索有效路径、方法，并挖掘教学中隐藏的思政教育元素，从而构建全新教学体系。基于此，高校学校为了培养更多产教融合型财会人才，则需要重视教师教育能力提升，积极构建双师双能型师资队伍，从而确保后续育人实效以及教育改革进度。

首先，明确课程思政提升目标。教师教育能力关系着培养人才改革进度，对课程思政融合程度有较大影响。因此学校需要定期开展相关培训工作，让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法，切实提升教师教授和引导能力；打造线上“名师工作室”，吸引更多能力优秀专家和教师加入其中，其对当前思政教育与产教融合中存在的问题进行探究，制定有效解决方案。其次，提高教师团队业财融合能力，理论与实践结合。定期组织教师挂职锻炼，前往企业一线参与项目业务，了解不同产业与企业的业务。让教师了解财会类学生毕业后社会人才需求、工作内容、工作标准、工作项目，以进一步明确学生发展方向，并将在企业中的实践内容落实到实际教学过程，引导学生逐渐树立正确价值认知，确保学生综合能力以及素养发展。不仅如此，学校在与企业合作的过程中，也可让企业优秀人才加入课程思政教育队伍，使其引导学生实践学习，借助“现代学徒制”的形式，使学生发展为满足社会发展的财会技能型人才。这样，在全新师资队伍的支持下，新时期下的教育改革目标进一步实现。

(二) 结合产教融合人才培养目标，积极挖掘思政教育元素

首先，明确思政教育视角下产教融合财会专业人才培养目标。第一，学校在构建双师型教育队伍的同时，也要积极全面开展校企合作，选择有较强实践资源、优秀管理团队的企业，之后企业可与教师共同规划，结合市场对专业人才能力、素养要求等初步明确人才培养目标，培养实习生，引导学生在课堂学习中认知社会人才缺口与需求，促使学生综合化、专业化发展。第二，完善人才培养方案。结合课程思政教育内涵，财会类专业教师积极开展相应教学活动，打造全新教育体系，结合企业对用人要求、学生反馈情况，将人才培养方案进一步完善及调整。其次，挖掘教学中隐藏的思政元素，以此来丰富教学体系。第三，将课程思政与课程教学整合。例如，财报分析可以提及应该融入货币化信息处理的思政如可靠真实精确客观、辩证统一等思政要求；但随着社会可持续发展的核心价值观的践行，也需要考虑非货币化的成本，如环境污染，企业的业务影响就业，而这些与财报中的数据也存在重要的关系等。这里需要将会计课程的内容嵌入思政的论述。同时，树立新形势下的管理观念，重视财务核算和管理中的纳税成本。跟进税法的调整和修改，树立终身学习的意识。具有符合职业要求的文字表达能力，能够与内部和外部的受众进行有效的沟通；具备良好的口头表达能力，尊重他人的意见，准确表达自己的意图等。借助这一方式使学生在知识学习中，具备良好的职业道德、交际能力、团队意识等。

(三) 围绕课程思政，积极创新教学方式

结合上述内容来看，传统的理论教学方式已经难以实现课程

思政下的教学改革目标，因此为了培养产教融合型人才，学校需积极创新教学方式。在全新课程思政体系引导下，高校财会类专业的教学目标是围绕全新育人理念，引导学生掌握最新知识、熟悉最新技能、树立自身发展意识，因此为了进一步发挥课程思政教育价值，教师要选择利于调动学生参与主动性，促使学生综合化发展的教学方式，并积极打造第二课堂。笔者认为，混合式教学、任务式教学符合本学段学生认知，利于教师深化专业教学改革。

以混合教学法为例，此种教学方式的引入利于教师渗透课程思政教育理念，同时也可进一步培养学生职业能力以及素养。首先，在线上教学阶段。本环节主要是引导学生完成线上预习、学习任务，为此笔者在课前设计了自学视频、案例和视频与音乐等，并借助学校 App，开通了线上资源搜集库，学生输入学号即可获得权限进入资源库，便于学生搜集、整合相关资料。随后，将这些资料上传到班级学习 App，随后将生成的二维码分享到班级群，引导学生在学习流程的引导下完成学习任务，同时也可在线上模拟实践项目，例如加入校企合作的实习课，仿真模拟的实训课、机房课、沙盘课等多元化育人模式，并在这一过程中培养学生职业素养、专业技能。线上平台具有监测功能，笔者则是结合此项功能记录学生学习情况，并将学生提出的问题总结。其次，在线下教学过程中，笔者主要是结合学生线上学习情况，开展针对性讲解，围绕方案设计，让学生合作完成实践操作、财务分析等任务。

(四) 结合课程思政，完善教育评价体系

在全新教育视角下，财会类专业教师同样需要完善教育评价。围绕全新教育理念，教师不能单从学生层面衡量教学成效，其主要因素在于此种评价方式难以让教师充分掌握学生学情，因此教师可从以下几点入手，多元化教学评价。首先，教学方式需要与产教融合的主题相关，不停留在课堂，这里需要加入一些第二课堂教育，如企业实习、实训考核、校外比赛等，体现产与教结合，而不只是教学。任务完成情况是学生进行任务的具体体现，可以起到激励的作用。最后，可以在考试内容中加入思政评价，案例分析等，激励学生发展综合能力，以此来确保思政教育与育人协调发展。不仅如此，教师在完成教学评价之后，则需要将教学内容、方式等进行调整，这样不仅可以体现全新教学评价的引导价值，同时也利于后续教学活动的针对性以及有效性。

五、结语

近年来，课程思政与业财融合取得较大成效，高校学校为社会培养了新财经人才。对高校财会类人才培养来讲，教师和学校为进一步提升人才培养质量，促使学生综合化、专业化发展，则可将教学与企业实际业务联通，打造“产教融合”教育环境，并在这一过程中构建课程思政教育体系，从而提升学生核心竞争力，促使其专业素养、职业道德以及技能发展，切实深化会计专业教学改革。

参考文献：

- [1] 潘晓丽. 基于要素融合的高校基础会计课程思政理论与实践研究 [J]. 经济师, 2022 (03): 214-215+218.
- [2] 吴晶晶. “课程思政”视角下高校会计专业教学现状的调查与研究 [J]. 营销界, 2021 (02): 123-124.
- [3] 张芳霞. “课程思政”与高校会计专业课程融合研究 [J]. 当代会计, 2021 (12): 173-174.