

高职数学课程思政教学改革与实践

石惠敏

(江苏省淮安技师学院, 江苏 淮安 223021)

摘要: 随着职业教育改革深入, 在数学教学中融入思政元素应受到教师的重点关注。为此, 在高职数学教学过程中, 我们应积极引入新的数学教学理念、授课方式, 积极发掘教材内、教学中的思政元素, 在发展学生数学知识水平、专业能力的同时, 增强其思想道德品质, 提升育人实效。高职数学是落实思政教育的重要平台, 课程思政是提升高职数学育人质量的重要路径, 只有两者做到同向同行, 方可为社会培养出更多德才兼备、品质优良的专业型、复合型优质人才。鉴于此, 本文将针对高职数学课程思政教学的改革与实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 数学; 课程思政; 改革与实践

一、课程思政概念分析

作为我国近年来最为流行的一种教育理念, 课程思政为高职院校革新指明了新的航行方向。在这一先进理念指引下, 教师能更为高效地对传统职业教育模式展开突破, 在培养专业型、技能型人才的同时, 发展学生的职业素养、道德品质, 增强育人实效。在教学实践中, 我们要善于发掘每节课内所含有的思政、德育元素, 在教授学生理论及专业知识的同时, 将这些内容潜移默化地渗透到每个学生心中, 使其在无形中树立正确、向上的价值观、世界观、人生观, 为其指明前进方向。2016年的全国高校思政会议给当前的高职院校数学教学工作带来了新的启示, 它让诸多参与到职业教育的教师、专家认识到了思政对学科教学的重要作用。现阶段, 我国发展需要的除了优质技术型、专业型人员, 更需要那些德才兼备、品质高洁的高素质人才。

自从立德树人这一概念被提出之后, 很多高职院校在开展育人工作时, 会尝试将思政教育融入到课堂教学中。在实践中, 高职院校应确保思政教育贯穿于整个教学过程中, 这样才能满足不同层次、不同阶段高职生的学习需求, 从而助力其获得更完善发展。不仅如此, 我们还应鼓励全校教师都参与到课程思政这一工作中来, 这样方可对高职生展开更为全面的指导。在这一理念的影响下, 高职数学教学工作得到了进一步优化, 在开展数学教学时, 我们除了要关注高职生对数学知识的掌握情况, 还应重视对其思想品德、道德素养的培养, 这样方可助力其获得更完善发展, 成长为更加优秀的综合性人才。

二、高职数学课程思政的意义

(一) 突出思政育人效果

在开展高职数学教学工作时, 我们应重视对课程思政理念展开更为深入的研究与分析, 这样方可使其更好地指导数学教学工作的开展, 从而为数学课堂优化指明前进方向, 助力高职数学教学水平得到进一步提升。一般来说, 课程思政并不能单独存在, 而应将其和高职数学教学工作融合起来, 并以数学教学的实际内容为主要依托, 这样方可让课程思政在高职数学教学中发挥更大作用。

另外, 受以往高职数学教学观念的影响, 很多教师在开展课程思政背景下的高职数学教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对高职生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多高职生通常只是掌握了相应的数学知识, 难以将其合

理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平较为不足, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视将课程思政融入高职数学教学中, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升高职数学教学质量。

(二) 体现立德树人目标

在开展职业教育工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续高职数学教学工作展开更为全面的指导。通过在高职数学教学中渗透课程思政理念, 能够在发展高职生数学知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有极大的作用。高职数学教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的数学知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。高校数学教学虽能在一定程度上提升高职生对数学知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将课程思政融入到高职数学教学中的重要原因。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到高职数学教育中的各个层面, 从而凸显出高职数学教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

现阶段, 多数高职生的数学基本素养并不扎实, 在学习时缺乏良好的自主性, 未能形成积极、主动的学习习惯。在小学、初中应试教育下, 很多学生学习数学是为了升学考试。在步入高职院校后, 学生逐渐失去了学习数学的主动性, 另外, 高职数学相较于小初阶段的数学知识更具复杂性, 学生在学习时会遇到更多困难。综合以上因素, 高职生逐渐在主观上出现了放松心理, 缺乏明确的人生规划, 这对其后续发展造成的负面干扰不容忽视。一方面, 学生受到思政元素影响, 能够逐渐树立正确人生观, 对未来形成更明确的奋斗目标, 助力其个人发展。另一方面, 在此先进教育理念指引下, 高职数学教学工作将变得完善, 我们可结合思政育人目标完善教学设计、优化授课流程, 通过发掘课堂内的思政元素培养学生优秀品质, 使其在掌握数学知识的同时, 能成长为对社会有用的高素质人才。从这里能够看出, 在高职数学教学中引入种类丰富的思政元素, 对学生、教师、社会有重要意义。

三、高职数学课程思政教学中存在的问题

(一) 思政目标不明

一些教师将思政元素融入高职数学课堂时, 未能制定一个内容清晰、定位准确的目标, 这对后续教学工作开展极为不利。由于缺乏目标指引, 教师能容易在教学时将重点偏向数学知识、概念等方向, 忽视思政元素的探索、渗透, 对学生优良品质、高尚情操形成极为不利。另外, 由于缺乏明确目标, 教师难以对授课结果实施对标, 不利于他们发现学生现存的各类思政问题, 不能以量化的方式对学生思想政治水平实施研判。

(二) 教学模式单一

实施高职数学课程思政教学时, 很少有教师能自发探究新的教学模式, 在授课中引入新的辅助手段、教学内容也略显不足, 这极大程度降低了高职生参与到数学课程思政学习的兴趣, 阻碍了思政元素与高职数学课程的融合。不仅如此, 单一的教学模

式很容易诱使学生出现厌烦心理,长此以往,他们参与到数学课程学习的积极性会逐渐消失殆尽,从而逐步对后续高职数学课程思政教学工作实施造成较大的负面阻碍。

(三) 评价体系不全

在对高职数学教学成果实施评价时,教师多以学生的分数论高低,很少关注他们思想品德、道德素养等因素,这样不完善的评价体系难以考查学生的综合素质,对其全面发展十分不利。同时,单一的“唯成绩”论评价与课程思政育人理念相背离,对高职数学课程思政教学水平提升有很大阻碍作用。

四、高职数学课程思政教学策略

(一) 引入媒体视频,培养学生远大理想

在心理学角度分析,榜样对高职生的影响十分巨大。因此,在将思政元素渗透到高职数学课堂时,我们可以从媒体视频入手,通过为学生分享一些数学名家的趣味故事,以更为生动、直观、具象的方式感染学生。借助名家故事,学生可以更好地感悟到数学家事迹背后所蕴含的精神,这对他们形成远大力量有重要意义。不仅如此,在数学课堂播放媒体视频,能大幅缓解高职数学对学生产生的压迫感,优化数学教学氛围,让思政元素在无形中渗透到每个学生心中。

比如说,在教授“圆锥曲线”时,我们可以为学生播放一段华罗庚的生平故事,这样除了能帮助学生了解一定的数学知识,还能使其在故事中感受到华罗庚先生的睿智、有趣,从而被其人格魅力折服,逐渐养成热爱数学、热爱生活的优良品质,树立更为远大的人生理想和做人志向,凸显出高职数学课堂的思政育人效果。

(二) 借力合作学习,培养优质团队精神

合作意识和团队精神是课程思政教学的重点内容之一,对学生全面发展有极大促进作用。通过在高职数学授课中引入团队精神,能让学生更好地感受到集体的力量,逐渐摒弃个人利己主义思想,形成强大的集体主义观念。通过培养学生团队精神,能帮助他们在步入就业岗位后更好地与人合作,对他们完成各类工作任务有很大促进作用。因此,在教授高职数学课程时,教师要善于将此思政元素融入到教学过程,以此提升育人实效。

例如,教授“概率统计”部分时,高职我们可以先行将学生分为多人小组,而后组织后续教学工作。概率部分的知识内容存在一定复杂性,学生若是单独学习理论、解答教师问题会有一些难度,对他们的实际学习效率也会产生不良影响。同时,学生单独学习知识时,难以对出现的各类问题客观地总结、分析,在对错误归纳时也容易出现知识点缺失等情况。借助小组合作,能大幅增强教师的授课效率,拉近师生、生生以及学生与知识间的距离,有利于他们团队精神养成。

在实践教学中,教师要控制好每个小组人数,最好保证其在3-5人左右,这样能大幅提升解决问题效率,便于学生之间形成思维合力。针对教师提出的一些概率问题,小组成员可以自行分工。比如,部分学生可重点对题目开展分析判断,一些学生负责资料整合、数据整理,通过学生间的互相合作,能大幅提升解题正确率。从这里我们能看出,借助合作学习,能极大调动学生在高职数学课程思政课堂的积极性,营造人人有我、我为大家的良好氛围,从而在无形中促使学生的团队合作素养提升到一个新的高度。

(三) 端正教学态度,培养学生严谨精神

高职数学的特点之一便是逻辑性、严谨性较强,对学生思维分析能力提出的要求比较高。因此,在授课时,教师要善于利用数学学科的特点,帮助学生逐步养成严谨治学的态度,在提升其

数学成绩的基础上,培养他们的严谨精神。为实现这一目标,教师要从自身入手,以严谨的教学态度,对学生的行为、思想正确引导,使其在无形中养成良好的思想道德品质。

例如,部分教师在授课时,面对一些计算过程较为烦琐、计算量较大的题目时,往往只是帮助学生理清解题思路,很少花时间陪学生一步步计算,这样虽然能节省很多的授课时间,但对学生的严谨思维形成并不利。长此以往,学生很容易出现“重结果不过程”的情况,计算水平难以得到高效提升,还会对他们形成踏实肯干性格造成不良影响。鉴于此,教师要从自身出发,摒弃懒惰心理,在教学中带领学生逐步计算,并结合解题过程为学生讲解关键知识点。一段时间后,我们可以发现,学生除了数学水平有所提升,其耐心程度、严谨精神也得到了极大发展。

(四) 善于设计困难,培养不畏挫折精神

挫折教育是非常重要的思政元素之一,为此,教师要善于优化教学内容,结合学生实情设计一些困难问题,适当增加习题难度,帮助学生培养迎难而上、不屈不挠的精神品质。在设计困难时,教师要对学生的知识理解程度、解题水平做到充分了解,严格遵循“两个度”原则。其一,控制难度。在选择习题时,教师要控制好所选题目的难度,一般来说,好的习题在可以让学生感受到困难的同时,还能保证他们能凭借自身力量将问题解决,这样方可让学生在困境中前行,在挫折中奋进。其二,控制量度。在设计困难时,高职教师要控制好数学习题的数量,保证学生所做习题难少易多,如果困难题目太多,学生可能会逐渐形成畏难心理,得不偿失。学生间的数学成绩存在一定差异,这是非常正常的情况,教师实施高职数学课程思政教学时,应帮助后进生打牢基础,帮优生生在掌握基础知识的同时,对其针对性“拔高”,鼓励他们多开展一些自主思考,从而不断增强自己处理困难的能力。因此,在设计高职数学课后作业时,我们可将学生实施分层,在帮助全班学生将数学基础打牢的同时,鼓励优生主动选择困难习题,帮助他们形成迎难而上的精神。通过此方式,除了能够让高职学生的数学解题思维进一步发展,还可逐步帮助其养成较高水平的数学探究能力,对其之后学习更深层次的数学知识有很大帮助。为更好地在数学教学中渗入思政元素,帮助学生逐渐养成吃苦耐劳、迎难而上的优秀品质,教师要善于收集具有代表性的数学题目,以此逐渐提升数学授课质量。

五、总结

综上所述,为提升高职数学课程思政教学水平,我们可以借助媒体视频、小组合作形式辅助教学,还可从端正教学态度、主动设计困难等层面入手,以此帮助学生树立远大理想、强化团队精神、形成严谨品质、善于对抗挫折等优良习惯,从而在无形中促使高职数学课程思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 姚秀凤. 高职数学课程思政教学探究与实践 [J]. 高教学刊, 2021(10): 115-118.
- [2] 李桂亭, 杨玲. 高职数学课程思政教学改革与实践 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(01): 100-103.
- [3] 王倩. 课程思政融入高职数学的教学改革探索 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(01): 83-86.
- [4] 朱志鑫, 陶文辉, 刘静霖, 杨荔. 高职数学课程融入“课程思政”教育的路径探析 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, 18(01): 82-84+118.