

课程思政背景下高职汽车新能源课程的探索与实践

赵蕊

(新乡职业技术学院, 河南 新乡 453006)

摘要: 现阶段, 人们的生活水平不断提升, 使得汽车得到了极大的普及。在汽车领域的发展中, 新能源汽车逐渐成为当下的关注点, 并逐渐成为新兴的热门专业。该领域的发展, 也推动了高职院校的人才培养工作, 并对人才培养工作提出了新的要求, 需要教师不仅提升学生的专业技能, 也需要培养他们的思政意识, 并将其应用到该专业的教学活动中。基于此, 本文以课程思政理念为基础, 研究了高职院校汽车新能源课程的教学活动, 旨在提升该课程的育人质量, 为社会培养优秀、全面的新能源汽车人才。

关键词: 课程思政; 高职院校; 汽车新能源

课程思政理念的提出, 为高职汽车新能源课程的人才培养工作注入了新的内容, 有利于提升该学科的育人作用, 发挥其在高职院校的教育作用。在新时代背景下, 学生的专业能力无法全面体现学生的综合素养, 需要教师充分迎合社会以及企业的实际需求, 培养学生的内在素养, 进一步落实立德树人理念。在这样的背景下, 课程思政教学理念就成为当下高职院校汽车新能源课程落实素质教育的重要渠道, 需要教师深入研究, 探索有效落实的途径。

一、高职新能源汽车技术课程教学课堂中存在的问题

对教学活动进行改革的重要目的是提升课堂教学质量。对此, 高职院校新能源汽车技术课程的教师需要注意总结教学活动中的问题, 为先进教学方式和理念的融入寻求突破口。为此, 该课程的教师需要注意总结教学活动中存在的问题, 并正确认识现阶段教学活动中存在的不足。

(一) 师生之间缺乏互动, 课堂角色难以区分

在传统的教育理念下, 高职院校在落实人才培养工作的过程中, 需要将教学重点放在专业技能方面。在这样的教育理念下, 高职新能源汽车专业的人才培养工作进入固定的传统模式, 难以适应现阶段教育事业的发展。这样的教育环境下, 新能源汽车技术尽管是新兴的专业, 但是受整体教育环境以及教师教育思维的影响, 依然难以转变师生角色关系, 影响师生之间的互动, 使得该课程的教学活动存在一定的问题。

(二) 教学方式较为单一, 难以激发学生兴趣

随着信息技术的发展, 其在教育领域有了较高的应用。尽管如此, 依然有部分高职新能源汽车专业的教师没有充分发挥信息技术的优势, 导致专业课程的教学方式比较单一。在这样的情况下, 该课程教师难以落实思政教育内容, 也难以以多样化的方式呈现。在这样的教育模式下, 高职新能源汽车技术课程中的思政教育内容就比较单一, 不利于激发学生思考思政内容的兴趣, 进而影响新能源汽车技术专业落实课程思政理念。

(三) 教学评价模式陈旧, 影响教学活动质量

就目前高职院校新能源汽车技术专业的教学体系而言, 教师缺乏创新意识、教学方式缺乏新颖性, 究其原因还是教学评价体系不够完善。在缺乏教学反馈的情况下, 高职新能源汽车技术的教学方式就较为陈旧, 难以促进教学活动的进一步发展, 同时对促进教学质量的提升也造成不利影响。另外, 就评价模式而言,

高职新能源汽车技术专业的教学评价模式也缺乏新颖性, 不利于全面提升教学质量。在课程思政背景下, 一直沿用的教学评价模式, 难以促进思政内容的落实, 进而导致该课程的教学活动缺乏思政内容。

二、在高职汽车新能源课程中落实课程思政的总体思路

在现阶段的教育活动中, 高职院校的育人工作需要向着更加全面的方向出发, 既要注重提升学生的专业技能, 又要注重培养他们的思想道德, 以此提升其竞争力。为此, 在课程思政理念下, 高职院校汽车新能源课程的教学工作需要借助思想政治内容, 发挥其教育性, 借助专业知识提升思想政治内容的教育性, 以此满足学生个人发展的需求。以新能源汽车课程为例, 教师需要注意挖掘专业领域的思政元素, 将专业知识与思政教学内容结合起来, 在课堂上落实思想教育, 进一步落实素质教育。与此同时, 该课程的教师还需要综合分析教学理念和方式方法, 综合设计新能源汽车课程的教学内容, 以更加科学合理的方式提升教学质量, 充分体现课程思政理念的先进性。

三、高职院校新能源汽车课程思政的实施

(一) 重视课程思政, 完善开展机制

在人才培养工作中, 落实思政教育是时代发展对教学事业提出的新要求, 也是我国教育事业发展的必然方向。为此, 高职院校需要重视在专业课程中落实思政内容, 根据学校的实际情况构建课程思政机制。就新能源汽车课程的教学活动而言, 学校和教师需要充分结合该课程的教学内容和专业领域的整体特点, 寻找其特有的思想政治元素, 以此保证课程思政的质量。

比如, 新能源汽车的产生, 就是为了缓解当下能源紧张的问题, 并以环境保护为前提, 对汽车技术进行创新性研发。同时, 环境保护问题不仅是我国社会发展关注的主要问题, 更是全球经济发展需要重点关注的问题。而学校落实思想政治教育, 就是为了使学生懂得尊重社会发展的公共秩序, 养成良好的社会责任感。这就为新能源汽车与思政之间搭建了契合的桥梁, 为该课程的教师提供了重要的素材。在落实课程思政时, 新能源汽车的教师可以充分借助其环保理念、绿色科技等概念深入思政内容。因此, 在新能源汽车课程中落实课程思政, 高职院校需要注重突出该课程的主体性, 深入挖掘其中的思政内容, 在落实新能源汽车技术教学的过程中, 自然而然地融入思政内容, 并根据高职院校学生的整体特点, 做出科学的分析, 以此制定教学内容、人才培养目标等。

(二) 强化教师队伍, 提升综合实力

就专业方面来讲, 高职院校教师队伍的实力较强, 能够为学生提供专业的教学内容, 不断提升他们在专业领域的综合能力。但是, 在课程思政背景下, 汽车新能源课程的教师需要在原有的育人模式中, 融入思想教育, 将人文思想和专业知识融入到课程教学中, 以此提升学生的综合能力。这就要求该课程的教师, 将专业知识与思政内容充分融合, 以此塑造学生的良好的道德品质, 提升学生的综合素养。在落实课程思政的过程中, 汽车新能源教师需要灵活采用教学方式, 在教材内容的基础上进行教学延伸,

使教学内容与我国在该领域的发展情况充分结合,提升学生的社会责任感。因此,高职院校需要为专业课程教师提供自我提升的机会,强化教师队伍的建设,以此保证课程思政的落实效果。

对此,高职院校可以为汽车新能源课程的教师提供系统的培养,使他们从更全面的角度学习思想政治内容,并借助学校的倡导和鼓励激发其落实课程思政的热情,有利于将教学理念转化为实际的教学内容。另外,汽车新能源课程的教师还需要注重自我提升,积极参与到各种新型的培训活动中,深入学习和掌握思政知识,从自身做起树立正确的价值观念,在教学活动中潜移默化地影响学生,使他们意识到思政内容的意义。

(三) 创新教学方式,实施课程思政

在传统的教学模式下,新能源汽车课程的教学活动更加注重渗透专业内容,在落实课程思政的过程中,专业知识与思政内容融入的不够自然,影响思政内容发挥教育意义,甚至影响专业课程的教学效果,难以调动学生学习思想政治的热情。为此,该课程的教师在落实课程思政时,需要注重两者衔接的自然程度,优化课程思政的教学方式。

比如,在讲解提升能源使用率、降低能源消耗这一部分内容时,教师可以为学生提供一些探究资料,为他们布置课余研究的学习项目,鼓励他们形成学习小组,在小组中学习新能源汽车专业的知识,根据自己课堂上学习的内容以及自己查询到的资料,探究节能技术的研发。在展示最终研究成果时,教师可以让学生互相评论,这样有利于帮助他们从能源角度、社会角度以及实际需求等多个角度展开讨论,帮助他们在学习专业技能时了解和探讨思政内容。在这样的模式下,汽车新能源的学生能够实践思想政治,有利于帮助他们形成正确的价值观,更好地实现在新能源汽车课程中落实课程思政。因此,该课程的教师需要注重创新教学模式,帮助学生更好的认识思政内容,充分体现思政内容的重要性。

(四) 注重实践教学,培养学生自主性

在新能源汽车课程中落实课程思政,教师还需要注重对思政内容的实践,并引导学生在探究该领域的过程中,时刻围绕思政内容,以此保证思政内容在人才培养工作中持续性。为此,新能源汽车课程的教师需要充分抓住课后的练习实践,在学习案例、探究习题中融入思政内容,将课后的练习作为课程思政的第二课程,使课程思政融入到新能源汽车的教学活动的各个环节中。对此,新能源汽车课程的教师可以鼓励学生借助互联网资源,关注我国在该领域的发展情况,丰富自己的专业知识,与我国的实际发展情况相互对接,以此提升他们专业技能的时效性,保证所掌握的内容与新能源汽车领域的发展情况相一致。在这样的培养模式下,新能源汽车课程学生所掌握的内容,会与社会发展的实际情况保持极高的契合度,有利于激发他们的自主学习意识和能力。

四、新能源汽车课程中落实“课程思政”实践经验

(一) 有针对性地设计思政内容

在落实课程思政的过程中,专业教师需要注重专业学科的主体性,使思政内容发挥其辅助作用,充分体现专业内容的实用性。为此,新能源汽车课程的教师需要注重结合该课程的特点,设计有针对性的思政内容,并在教学各个环节中落实思政内容,使其与专业内容合二为一。

(二) 充分匹配专业内容

随着教育事业的改革,专业课程的教师活动需要不断优化。因此,在落实课程思政理念的过程中,教师需要保证思政内容与专业知识之间的融合程度,使思政内容的渗透具备连贯性,充分

结合专业内容,在专业内容中释放思政教育内容。比如,在参观汽车制造企业时,可以借助其发展史,培养学生艰苦奋斗、不畏艰辛以及勇于创新等品质。

(三) 保持“润物细无声”的状态

落实课程思政,不仅是对学生进行思想教育,更是升华专业课程的教学内容。在生搬硬套的教学模式下,思政教育内容难以发挥其教育性,也影响专业课程的教学质量。因此,在新能源汽车专业中落实课程思政,教师需要注重两者融入的自然性,注重思政内容融入的自然性。

五、课程思政的教学反思

首先,落实课程思政不是简单的教学口号,需要充分发挥其教育意义。高职院校要想在新能源汽车课程中全面落实思想政治教育,需要从更加全面的角度保证课程思政的落实,对高职院校教师队伍的教学能力提出了更高的要求,需要他们在专业知识的基础上进一步提升自己的综合能力,同时对教学内容和教学时间进行合理的规划,以此保证专业知识和思政内容的教学效果。此外,评价体系也需要做出调整,改善现阶段难以对课程思政教学效果进行考核的问题。其次,在落实课程思政的过程中,新能源汽车课程的教师需要具备丰富的企业实践经验,将思政内容落实到专业课程教学的各个环节中,保证思政教育活动的实际效果。因此,新能源汽车课程的教师需要投入一定的时间和精力,积累自己的实践经验,强化思政内容的实践性,提升任课教师的整体实力。最后,新能源汽车专业的教师在教学活动中落实思政内容,需要保证两者的充分融合,在原有的教学内容中融入思政教育。在此过程中,为了避免思政内容融入得过于突兀,需要对专业教学内容进行调整。这样,就需要教师把握好两者之间的关系,寻找专业知识与思政内容之间的平衡点,保证专业知识的呈现质量,又要引入其中的思政内容。总之,在新能源汽车课程中融入思政内容,高职院校需要注重结合现阶段教学中存在的问题,充分研究提升思政内容融入效果的策略。

六、结语

综上所述,在课程思政视角下,高职院校汽车新能源课程的教学活动需要思政内容落实情况,以此保证人才培养质量。对此,该课程的教师需要注重结合教学中的问题,制定有效的解决方案,充分体现新能源汽车课程的教育性,为学生未来的发展打下良好的基础,为我国培养高素质、技能型人才,充分满足新能源汽车领域在人才需求方面的缺口。

参考文献:

- [1] 林鑫焱,张美琪,倪晓骅,刘玮,熊新.《新能源汽车技术》课程思政建设的探索与实践[J].时代汽车,2021(24):72-73.
- [2] 赵金玲.高职院校新能源汽车技术专业课程思政元素提炼与总结[J].时代汽车,2021(21):45-46.
- [3] 张雪妮.《新能源汽车电气技术》课程思政教学研究与实践[J].时代汽车,2021(17):93-94.
- [4] 陈琳,杜炎熙.高职新能源汽车概论课程课程思政教学改革探讨[J].汽车维护与修理,2021(10):42-43.
- [5] 罗巧云.高职专业课教师的“课程思政”教学能力影响因素研究[J].成才,2022(06).
- [6] 李美凤,贾伟伟.高职专业课融入思政元素的教学探索——以“传感器与检测技术”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021(06).