

新媒体视域下高校思政课教学改革路径探索

肖红¹ 甘红英² 刘佳欣¹

(1. 武昌工学院, 湖北 武汉 430065;

2. 武汉市卓刀泉中学, 湖北 武汉 470000)

摘要: 随着新媒体技术的日新月异, 在此背景下, 高校教育教学路径也得到了极大的拓展。如何基于新媒体技术高效落实高校思政教学改革工作, 已然成为高校思政课教师的重要研究课题。基于此, 本文首先对新媒体的内涵和类型进行阐述, 之后就新媒体视域下高校思政课教学现状进行分析, 最后就新媒体视域下高校思政课教学改革的路径进行分析, 希望为广大教师提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新媒体; 高校思政教学; 改革路径

当前, 新媒体以其数字性、交互性、个性化等诸多优点, 成为当代高校学生获取信息的重要方式。对于负责高校学生价值塑造的思政教学来说, 新媒体时代的到来也给高校思政教学带来了一定的挑战。为了更好地提升思政教学效果, 充分发挥思政育人作用, 思政教师应该遵守生本观念, 紧跟时代发展步伐, 充分运用新媒体技术手段, 开创高校思政教育事业发展新局面。

一、新媒体的内涵与分类

(一) 新媒体的内涵

新媒体, 顾名思义是指一种新型的媒体技术, 它包含的范围很广, 像数字电影、网络移动电视以及数字广播等都属于新媒体之列。因此它也被人们称作“第五媒体”, 同时它也被看作一种运用数字或者网络等技术向用户提供信息服务的技术媒介。所以它又被称作数字化媒体。

(二) 新媒体分类

新媒体是一种新型、高效的传播介质, 本质上是基于互联网技术的信息传导。所以它的表现形式有很多种, 从传播介质上可以分为: 移动新媒体、网络新媒体、室外新媒体以及其他新媒体。从终端来看, 可以分为: 手机新媒体、电脑新媒体和广播新媒体。

二、新媒体视域下高校思政课教学存在的问题

(一) 教学内容老旧

由于高校学生的年龄特点, 他们对现实存在的事物有着自己的特有认知, 愿意相信自己的第一判断, 并且由于大学生本身喜欢新鲜事物, 而新媒体中具备各种各样的信息, 深受他们的青睐。所以当代大学生受到新媒体传播的影响非常大。对于高校学生而言, 网络上的一些新鲜故事会在第一时间被获取, 而在高校思政课程的教学, 教师的教学设计里往往会选用一些“经典”的案例, 用以辅助教学, 对于一些“经典”案例, 高校学生早就已经烂熟于心, 导致他们对思政课程教学的内容缺乏兴趣。

(二) 新媒体素养欠缺

随着信息技术的不断发展, 新媒体的传播早就已经渗透到人们生活的各个角落, 并且对人们的生活产生了巨大的影响。面对新媒体技术的日新月异, 为了将思政教学中实效性充分发挥出来, 需要高校思政教师立足时代发展, 紧跟时代步伐, 在新媒体技术不断发展的基础上, 将其运用到思政教学之中, 通过这样的方式提高教学实效。但仍然有一部分教师, 缺乏学科的创新精神和探

究精神, 虽然使用新媒体技术, 但是只是把书本上的知识和案例全部通过多媒体等方式进行播放, 表面上是采用新的方式进行教学, 其实就是“换汤不换药”。此外, 还有一些教师, 他们目前仍然缺乏新媒体素养, 不能熟练使用新媒体技术。如部分教师自身制作课件的能力欠缺, 他们会通过互联网下载或购买相关课程的新媒体教学课件和资料包, 直接用于教学。这样做会使得教师在教学中因缺乏整体的教学设计而导致教学思路不清, 无法完美把控教学节奏, 出现教学课件与教学内容、教学设计与教学目标的两张皮现象。

(三) 缺乏正确认知

目前我国的高校学生普遍都是“00后”, 这一阶段的高校学生, 大部分从小接触网络和新媒体, 网络对他们的生活方式和学习方式产生了深刻的影响。新媒体就像是一柄双刃剑, 一方面, 它在高校学生的日常生活和学习中得到广泛应用, 他们可以自由选择网络课程拓展知识面, 也可以使用搜索引擎解决遇到的困难。另一方面, 新媒体也带来了负面影响, 由于新媒体内容丰富, 使得学生对课堂学习毫无兴趣, 反而选择在虚拟的网络世界中消磨时间和精力。在课堂上、宿舍里、甚至校园的各角, 都可以看到大学生沉溺新媒体的身影, 这使得他们无法参与到正常的大学生活之中, 严重影响他们的学习和生活, 甚至有些学生受到新媒体中不健康言论的影响, 不参与学校的正常教学活动, 致使他们的职业素养和综合能力得不到应有的培养和提升, 严重影响他们的未来发展。

三、新媒体视域下高校思政课教学改革策略

(一) 转变教学理念, 促进高校思政教学改革

俗话说, 思想是行动的先导, 只有思想先进行转变, 才能从根本上解决问题。在整个教学生涯中, 作为高校思政的教育工作者, 应该及时转变自身的观念, 与时俱进, 树立终身学习的习惯, 不断地提升自身的专业素养。在新媒体的时代下, 为了能够让高校思政的教学方式和内容进一步的创新和改革, 应该对自身的教学理念进行转变, 只有教学理念上进行真正的转变, 跟上时代发展步伐, 才能在高校思政教学过程中, 将新媒体的引导和宣传作用全面地发挥出来。因此, 高校教师首先要做的就是转变自身观念, 将之前腐朽陈旧的教学观念抛弃, 结合自身角色进行定位, 充分地发挥出思政育人作用。学生是课堂的主体, 教师是思政教学的组织者和实施者, 通过科学的方式引导他们学习, 而不是一味地向学生灌输知识。其次, 教师在了解高校学生兴趣爱好和需求的基础上, 精心设计教学内容, 精选并活用素材, 找到新媒体与教学内容融合点, 把抽象的理论讲得具象化、通俗化; 同时利用新媒体平台和学生进行相互沟通, 共同探讨, 提高思政教学的亲和力, 实现教学相长。只有这样才能在新时代下, 运用新媒体技术更好地提升学生的思政素养, 为学生未来的发展奠基。

(二) 加强师资建设, 促进高校思政教学改革

在高校思政教学过程中, 作为教育活动的实施者和组织者,

教师对于学生的理论学习和实践应用起着引导、教育、规范等重要作用,必须具备较高的综合素质。在新媒体视域下,为了充分发挥出新媒体在高校思政教学中的应有作用,提升高校学生的学习能力和专业水平,强化高校思政教师的新媒体素养是重要前提。因此,高校要加强对思政教师的师资队伍建设和培养他们的教学意识,打造一支顺应时代发展要求,具有新媒体素养的、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍,且这支队伍的建设有必要形成适宜的梯度,以形成少、中、老,在新媒体运用中发挥各自优势的格局。

(三) 重视顶层设计, 促进高校思政教学改革

在新媒体视域下,针对新媒体的冲击,高校应该重视新媒体在教学中的应用,并且将其添加至高校的顶层设计,确保提高教师对新媒体技术的应用水平是高校的重要工作目标。顶层设计的总目标一旦确立后,上至高校管理层,下至一线教师,各个学院和各个职能部门必须在目标指引下,做出具体的规划、设计并要严格执行。例如,高校通过新媒体软件——微信,建立相关公众号,并且将一些思政教学课件内容进行上传,让学生能够在课余时间进行自主学习。除此之外,由于思政教学内容涉及相当广泛,教师应该在教学中充分利用新媒体的教学方式,发挥其作用,在生活中打开教学的突破口,用学生喜闻乐道的方式将教学问题贯穿始终,以解决思政教学过程中存在的理论与实践脱节的问题。

(四) 运用创新模式, 促进高校思政教学改革

在新媒体的大背景下,教师应该将新媒体与传统的思政教学课程相结合,站在创新的角度,积极开发出两者完美结合的教学方式,从而使思政教学课程在新媒体的帮助下发挥出更好的教学效果和育人实效。其中比较常见的思政课程教学新方式有翻转课堂、微课和慕课教学等。同时积极开发创新型教学方式和内容,进一步推动高校思政教学内容朝着多样化方向发展,从而提升学生学习的兴趣,让学生从原来的不感兴趣转变成主动参与教学过程,提高学习效果。例如,教师采用线上+线下的教学方式,选择并搭建授课平台,将既有资源与学生同步共享。“直播+回放”的方式,既能帮助学生完成课程任务,还能提高学生学习的积极性。同时,这种方式的更具灵活性,不受空间等硬件条件的制约,随时随地可完成。这不仅能提高教学效率,更能提高学生的学习兴趣,促进学生学习和核心素养的提升。

落实立德树人的根本任务,是每一位思政教师的职责和使命。为了确保线上教学的教学效果,站稳网课这个“特殊的讲台”,可以利用新媒体技术手段,扮演双重身份,“进自己的‘教室’,上自己的课”。一是用电脑授课,以老师的身份出现在“讲台上”;二是用手机进自己的课堂,以学生的身份进“教室”听课、上课。作为教师,因为有现代教学手段,不见面也可以实现良性互动,通语音、连视频、授课平台、微博、微信、QQ互动等,用精彩的教学内容、精心的教学设计和精致的技术手段,把“远在天边”的学生紧紧地留在课堂,确保线上思政课如线下教学般丰富多彩,入脑入心。作为学生,每次课都进自己的“教室”,用学生的身份和视角,来上自己的课。一方面,学生身份在互动区积极参与讨论互动,可以起到带节奏的作用,能较好地活跃课堂氛围;另一方面,能及时发现自己课堂的不足,如字体大小、PPT色彩、文字图片动画是否搭配得当、视频教学是否流畅,授课时长以及教学环节是否可以继续优化等,以便于及时改进。

(五) 完善考评机制, 促进高校思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让高校思政教学工作形成闭环,这就需要顺应发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而提高在新媒体视域下思政教学的有效性。当前,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用。在提高教师教学水平的时候,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况及其思政素养是否养成。例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学习难点,以便于教师快速响应,及时改变和调整接下来的教学,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握相关内容。因此,在高校思政教师使用新媒体技术开展教学活动时,也需要创建出多样性的考评体系,并且在调整和完善考评体系时,需要围绕学校特点、学生特点和时代思想特点而展开,避免盲目跟风,使考评体系和考评内容能够与高校实际思政教学模式相匹配。

(六) 构建媒体平台, 促进高校思政教学改革

新时代新背景下,传统的教学方式已经无法满足现代学生对高校思政教学的要求。为进一步提升高校思政课程的教学效果,应该结合新媒体的优势来构建高校自有媒体平台。高校思政教师要利用新媒体的特点,进一步加强“线上”教学的应用力度,并且和新媒体的技术紧密结合,以强化思想政治教学优越性的方法进一步保障思政教育渗透到学生的日常生活和学习。例如,教师可以构建关于思政教学课程的微博和课程公众号,并且在微博上和公众号上介绍高校官方的新闻动态,除了加强思政教学课程的趣味性外,本来必须在课堂中完成的思政课程,学生也可以通过手机、电脑等设备在线上进行学习,提高学习的便捷性,让学生在生活充分体验到思政内容吸引力的同时,提升学生的思政素养,培养综合素质。

综上所述,在当今互联网时代,高校要积极利用先进的多媒体技术辅助思政课教学,提高思政课教学的质量和效率,提升学生的思政素养。在新媒体视域下,思政课教师可以与学生进行更加频繁、更加有效的交流,深化思政课教学内容,拓展思政课教学方式,使思政教育可以不受时间、空间的限制,更具人性化特点,更贴近学生的生活。新媒体应用于高校思政课教学的策略主要有:提升教师新媒体素养,革新课堂教学理念,创新课堂教学模式,完善考评机制,构建高校自有媒体平台。

参考文献:

- [1] 甘琦: 新媒体视域下高校思政课教学改革路径探索 [J]. 成才之路, 2022 (02): 4-6.
- [2] 尹莹: 基于新媒体视域下高校思政课教学模式改革的实现路径分析 [J]. 中外企业文化, 2021 (08): 177-178.
- [3] 李琢: 新媒体视域下高校思政课教育教学改革路径探析 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (23): 31-33.

课题名称: 将十九届六中全会精神融入高校思政课的教学研究——以“概论”课为例

本文系武昌工学院 2022 年校级教研课题

课题编号: 2022JY33