

深化改革社区家庭教育服务与指导策略研究

李双双

(福州外语外贸学院, 福建福州 350202)

摘要: 家庭教育特别是在孩子的童年期教育出现偏差, 容易催生人格扭曲。社区作为社区内家庭生活的聚集地和保障组织, 可以为家庭提供专业的服务与指导, 为家长树立先进家庭教育理念, 帮助家长解决家庭教育中出现的问题, 提升家庭教育能力与水平, 促进未成年人健康成长。

关键词: 社区家庭教育; 深化改革; 社区资源; 服务与指导

一、研究缘起

社区是由一个个家庭构成的, 家庭是社区最基本也是最重要的构成单位, 是构成社区的基础。社区内每个家庭各有其传统的家族文化与生活环境, 各有其独特的门风与生活准则, 它们塑造并建构家人彼此期待的行为模式、共同愿景, 提供新生代社会化的基础。家庭功能的充分发挥, 直接影响社区居民的生活质量与幸福指数, 也直接影响社区精神文明建设, 影响和谐社区的构建。同时, 作为社会基层组织形式的社区也是社区内家庭生活的聚集地与保障组织, 是包括未成年儿童在内的所有社区居民的生活环境和活动场域。社区可以为不同家庭和家庭成员提出成长学习所需要的多种多样的教育资源, 可以为建立美好家庭, 形成良好家风提供条件, 可以为家庭未成年成员学会学习、学会做人、学会做事、学会共处提供支持。

社区家庭教育是社区工作的重要内容, 愈来愈引起广泛重视。社区家庭教育以支持、促进社区未成年子女和家长的发展为宗旨, 以社区为载体, 对家庭教育活动提供必要的服务和指导。社区家庭教育的目标是建设美好家庭, 美好家庭有以下几个方面衡量标准: 热爱学习。家庭成员享受阅读, 热衷学习, 构建学习型家庭; 有效沟通。家庭成员之间尤其是亲子之间愿意、顺畅并快乐表达自己的看法, 共享意见; 关系和谐。父母之间、孩子之间、父母与祖辈之间、亲子之间和谐相处, 关系融洽; 相互支持。家庭成员相互理解, 相互包容, 相互支撑, 共同成长。毋庸置疑, 重视社区家庭教育, 提高社区家庭教育水平, 有利于家庭伦理的建立, 道德行为的养成; 有利于学习型家庭、和谐家庭的创建; 归根结底有利于社区未成年子女身心健康发展。同时, 还有利于提升社区精神文明建设水平, 有利于构建和谐社区, 因为实施社区家庭教育, 达成的社区内家庭和睦, 孝老爱亲, 夫妻恩爱, 科学教子, 亲子、亲职、子职教育取得实效的局面, 正是社区文明和社区和谐的重要标志。

二、深化改革社区家庭教育服务与指导若干建议

现阶段, 虽然各个社区针对社区家庭开展了各式各样的教育活动, 开辟了社区家庭教育的新路径, 也拓展了社区家庭教育的新模式, 吸引了广大社区家长与孩子的积极参与。但由于宣传不到位、资金短缺、专业指导不力等原因, 在社区家庭教育的实践过程中依然存在一些问题。总结经验, 发现不足, 改革创新, 目的是使社区家庭教育的工作做得更好。

(一) 加强政府、妇联部门的统筹规划与有效管理

发展社区家庭教育是涉及社区经济、文化、环境、人口等因

素的系统工程, 与社区生产和生活实践紧密联系在一起, 无论是社区家庭教育的教育对象、教育手段和方式, 还是培养目标和业务范围, 都离不开政府的统筹规划与有效管理。对于正处于起步阶段的社区家庭教育, 若无当地政府、妇联等部门的参与、指导、统筹与协助, 发展水平必将受到严重影响。

目前, 社区家庭教育的政府保障依然薄弱, 迄今为止尚未出台包括社区家庭教育在内的家庭教育的法规文件, 缺乏对社区家庭教育的政策支持。在此情形下, 为使社区家庭教育工作有法可依, 有章可循, 走上规范化与科学化的道路, 相关市区政府可以制定、出台切合实际的促进社区家庭教育的相关条例或暂行规定, 明确社区家庭教育的责任主体、组织管理体系、经费投入使用, 以及服务与指导的目标、内容、手段等。为使工作落到实处, 还必须有配套的落地举措。在实际的工作中, 政府工作人员要积极参与并做好社区辖区内的学校、企业、社团组织, 以及社工、志愿者、居民之间的协调工作, 使社区教育资源发挥最大效益。政府也可以向社会机构购买相关家庭教育服务项目, 由专业的团队提供专业的服务, 政府可以制定科学的、切实可行的评估方案对该机构的服务项目运作进行监管与评估。评估方式可以是服务中心自评、社区家长、儿童评, 也可以是市妇联聘请专家学者进行评估。最后要提出评估的要求。提出具体的评估要求, 按要求办事, 可避免评估工作陷入盲目, 保证评估的客观、公正。

(二) 充分开发、利用社区家庭教育资源

社区家庭教育必须依托社区教育资源。社区家庭教育利用社区教育资源而形成的社区家庭教育资源是开展社区家庭教育的基础条件和根本保证。社区家庭教育资源是指社区内有助于对社区未成年实施家庭教育的各种资源的统称, 包括人力资源、物力资源、财力资源、信息技术资源、文化资源等。办好社区家庭教育, 关键在于做好社区家庭教育资源的开发, 最大限度地提高现有资源的利用率。

1. 开发、利用人力资源。其一, 社区可利用地域优势, 招募附近或区域内的高校且有一定专业技能和教育理论基础的在校大学生志愿者队伍。其二, 组建由老干部、老党员、老专家、老教师、老模范等组成的志愿者队伍。社区的这类人员具有觉悟、威望、经验、亲情等优势, 发动他们加入志愿者队伍能为社区家庭与孩子提供切实的帮助, 如老教师志愿者到社区为孩子辅导功课。其三, 聘请专业的家庭教育指导师组建专家指导小组。提高社区家庭教育实效性需要专家引领, 社区家庭教育的一些项目如个案指导需要专业化的设计与实施。社区可联系省家教学会、市家教学会, 聘请专家学者定期不定期深入社区开展专业性的服务与指导。

2. 开发、利用物力资源和财力资源。第一, 沟通并协调学校开放更多的活动场所。学校是未成年人接受教育的权威性的机构, 其丰富的教育资源可以为社区家庭教育提供优质、高效的服务。社区可以与辖区所有大学、中学、幼儿园保持密切的合作伙伴关系, 在保证学校安全、不扰乱学校正常教学秩序的前提下, 希望更多学校更多的教室、体育场、图书馆、电子阅览室、文体活动

设施等向社区家长和孩子开放。第二,拓宽社区家庭教育经费的投入渠道。资金不足是阻碍社区家庭教育发展的原因之一,因此,社区有必要拓展教育经费的筹措渠道。首先,政府可设立社区家庭教育专项资金,加大对社区家庭教育的财政投入力度。其次,吸纳企事业单位投资。社区家庭教育的发展是政府推动、社会需求及家庭需要相结合的产物,因此,除了政府提供财政支持外,企事业单位的参与也是不可或缺的。政府可以鼓励国企或民营企业对社区家庭教育的开展进行赞助。再次,鼓励慈善机构和爱心人士个人捐助。社会慈善机构和爱心人士的自愿捐助,同样起到缓解因资金短缺带来的社区家庭教育活动压力的重大作用。

3. 开发、利用资讯资源和环境资源。第一,完善社区家庭教育资讯系统。在现代信息技术飞速发展的今天,在社区家庭教育中,利用网络信息资源来搭建网络教育平台是大势所趋。社区可以利用网络平台创建相应的群聊,如“宝妈微信群”“奶爸微信群”、社区家长QQ群等,也可以组建网络化办学实体“社区家庭教育网络中心”,建立大型的微信信息平台,建立社区网站,搭建覆盖面宽广的、动态的网络信息管理系统,建设丰富的家庭教育信息资源库,发布社区家庭教育的各项工作、各种活动信息,传播家教知识,开展家教问题大讨论,将家庭教育的触角通过网络平台延伸到社区的每个角落和每个家庭。第二,创设良好的社区环境。社区环境是社区家庭教育重要的教育资源,对社区未成年人、家长、所有社区民众产生潜移默化的影响。改善社区家庭教育环境意义重大。首先,要重视有形环境创设。可以通过空间布置能够感受到浓浓的家教氛围,这种氛围要覆盖到社区的全部区域,甚至覆盖到辖区内的所有小区。其次,要重视无形环境建设。除了社区广告栏、壁画、服务中心活动室、阅读区这些有形的环境外,社区文化、居民信仰、民众愿景、社区风气、活动凝聚力等无形的因素也是社区家庭教育不可忽视的教育资源。社区要践行社会主义核心价值观,创造积极向上的社区文化,增强凝聚力,尤其要努力形成社区民众所向往的尊老爱幼、崇尚美德的社区风气,创设温馨、和谐、民主的社区家庭教育环境。

(三) 进一步完善社区家庭教育的内容与形式

社区可以开展各式各样的家庭教育活动,也可以依托政府购买的社会服务中心来开展系列活动,促进社区家庭教育的发展,完善社区家庭教育的内容与形式。

1. 着力开展家庭关系教育

和谐家庭建设的关键是家庭关系的和谐,家庭关系和谐的重要标志是家庭成员间的情感关系的和谐。社区家庭教育要大力开展家庭关系教育,包括亲子关系教育、夫妻关系教育、祖孙关系教育等。

(1) 亲子关系教育。良好的亲自关系很多时候是在亲子互动过程中形成的。社区要一如既往地组织开展更多亲子出游、亲子分享、亲子阅读、亲子游戏等亲子教育活动,在活动中提供父母与孩子沟通、交流的机会,架设亲子情感纽带,密切亲子情感关系。

(2) 夫妻关系教育。根据马斯洛的需要层次理论,父母之间的和谐关系不仅能够满足孩子在心理上的情感需求,让孩子拥有“重要他人”的正向态度,而且能够为孩子提供良好的人际交往支架,激发孩子友善待人的积极性和成就感。社区可以邀请家庭教育的专家开办家庭教育专题讲座,或设计并组织夫妻共同参与家教活动,让夫妻领悟生活中相互礼让、相亲相爱的重要价值,

亲密夫妻关系,为孩子做出表率。

(3) 祖孙关系教育。随着中国经济建设的快速发展,年青一代的父母忙于工作,于是祖辈介入家庭教育即“隔代教育”成了家庭教育的一种重要形式。隔代教育有利有弊,社区可通过家教讲座,案例分析,帮助祖辈认识溺爱的危害性,理性认识自己的教育角色,让隔代亲变成有理智的爱。

2. 着力开展个人成长教育

(1) 着力开展家长的成长教育。家长成长教育属于亲职教育的范畴。家长是家庭教育的教育者,提高家长教育素养是实施有效家庭教育的前提。可以通过开展“与孩子共成长”“虎妈教育引发的思考”等家庭教育专题讲座、“宝爸宝妈微信群”、家长成长互助联盟等项目和活动形式,帮助家长成长。首先要帮助家长树立正确的家庭教育观念;其次要帮助家长掌握家庭教育的基本原则;再次要帮助家长提高家庭教育智慧。

(2) 着力开展孩子的成长教育。孩子的成长教育属于子职教育的内容。因受社会不良因素、家庭教育的误区误导,特别是孩子自身主观因素的影响,现今孩子存在许多不良品行和行为习惯,如任性、自私、不爱学习、不求上进、是非不分、不明事理、网络痴迷等,通过子职教育,使孩子学会做人十分必要。要通过社区、家庭、学校联动、通过深入学校课堂、夏令营、个案辅导等项目和活动形式,培养文明礼貌、知书达理、诚实谦逊、阳光活泼的孩子,使孩子成为可爱的孩子。

3. 着力开展特殊儿童教育

社区中也会有一些这样的儿童,例如身体残疾的儿童、厌学的儿童、网络成瘾的儿童、有心理疾病的儿童、行为偏差儿童等,针对这些儿童,社区要联合专家学者加强个案诊断和疏导,采用“菜单式”的课程实施个案帮助,切实为特殊儿童的成长负责,为特殊儿童家庭解决实际困难。有些社区中还会有一些流动儿童,针对这一特殊儿童群体,社区家庭教育工作人员要引起足够的重视,做好相关工作。流动儿童因为家庭经济条件、生活环境的原因,特别是因为家庭教育中家长与孩子沟通不足、家长教育素养相对较差、父母榜样作用缺失等原因,导致生活、学习、心理、品行等方面容易出现问题。社区要开展互助小组活动,采用有针对性的教育举措,鼓励流动儿童与城市儿童结成同伴团体,帮助这些儿童融入城市,适应学校的学习与生活。

参考文献:

- [1] 邢思远. 幼儿家庭教育的社区支持研究[J]. 江苏教育研究, 2020(01): 35-38.
- [2] 喻辰捷, 王林艳. 近三十年来我国社区家庭教育指导研究述评[J]. 中国成人教育, 2019(16): 71-75.
- [3] 马红萍. 以家庭教育为基点,提升家校社协同育人实效性[J]. 北京教育(普教版), 2019(09): 66-67.
- [4] 骆甜敏, 吴吉惠. 儿童社区教育作用探讨[J]. 基础教育研究, 2019(15): 21-23.
- [5] 王文琳. 社区家庭教育指导服务人员专业能力提升研究[J]. 新西部, 2019(21): 31-33.

作者简介: 李双双, 助教, 硕士研究生福州外语外贸学院, 研究方向: 学前教育基本理论与实践、家庭与社区教育。