

基于智慧教育引领下的高职教育“三教”改革研究

蔡保

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441051)

摘要: 随着我国信息技术不断发展, 智慧教育这一理念逐渐受到了人们的关注, 高职教育“三教”改革的路径和内容也应得到进一步优化。通过在智慧教育引领下展开高职教育改革, 能大幅提升高职教育工作的趣味性、深入性、科学性, 对更好地激发高职生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对智慧教育引领下的高职教育“三教”改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 智慧教育; 高职教育; “三教”改革

一、智慧教育和“三教”改革的概述分析

(一) 智慧教育

简单来说, 智慧教育就是教育信息化, 它是指在开展教学工作时, 通过将信息技术等手段引入育人过程中, 以此实现对教学内容的丰富以及教学路径的拓展, 助力高职生养成更为完善的知识体系、思维模式的一种教学理念。从特点上分析, 智慧教育具备网络化、多媒体化、数字化等特点, 这些特点会充分体现在教学资源处理、开发、使用等诸多层面, 对提升教学效果有重要促进作用。另外, 从特征上分析, 智慧教育具备较强的交互性、开放性、共享性, 这对打破高职生与知识间的时空壁垒有重要助力作用。

(二) “三教”改革

“三教”改革是由新技术支持的一种教学改革, 它主要从教师、教材、教法这三个层面入手研究, 从而针对“谁来教”“教什么”“如何教”这三个非常核心的问题。通过研究“三教”改革, 我们能够更为准确地抓住教学基本规律, 增强教学活动的针对性, 从而实现对既往教学模式的转化, 提升育人质量。通过在高职教育中实施“三教”改革, 能够对实训教学、理论教学等关键环节的优化注入新的活力, 对实现高职教育的理实结合有重要促进作用。

二、高职教育现状分析

(一) 教师理念陈旧, 知识更新不足

在高职教育中, 教师的授课质量对高职生发展极为关键。现阶段, 部分教师在开展育人工作时, 理念较为陈旧, 很少主动更新自身知识体系, 缺乏必要的创新性, 这对后续教学工作的开展产生了极大不良影响。同时, 在智慧教育背景下, 教师应掌握更多信息化教学内容, 但是, 部分教师并未对信息化教学产生正确认知, 他们甚至存在“在课堂播放视频就是信息化教学了”这种片面、错误的观点, 这会对后续教学水平提升产生极大阻力。同时, 在错误认知的影响下, 高职教师很少能积极学习新的信息技术手段, 这就导致其难以将信息技术、大数据技术、多媒体技术等合理应用到高职教育过程中, 从而极大影响教学效果。

(二) 教材内容缺失, 辅助资源匮乏

现阶段, 很多高职教材存在内容缺失的问题, 这对高职教育综合水平提升极为不利。当前很多高职院校的教材很少会与社会发展情况深入对接, 教材内容与实际需求存在较大出入, 这样就导致高职生通过学习教材, 难以掌握符合企业岗位需求的知识内容, 从而影响他们后续就业水平, 这在无形中使得教材

的教育价值大幅降低。同时, 教材内容的缺失也会严重阻碍高职生知识体系的完善, 使其难以抓住专业的重点, 这对他们后续利用专业知识解决实际问题的效率产生了极大阻碍作用。在智慧教育背景下, 教师很少对信息化手段合理应用, 对教学辅助资源的引入不足, 未能认识到数字化教学资源对高职生发展的重要意义。实际上, 数字化教学资源能够极大丰富教材内容, 拓展高职生知识体系, 对提升高职教育综合水平有重要促进作用。

(三) 教学方法单一, 创新能力不足

在开展高职教育时, 优质的教学方法是激发高职生兴趣, 提升课堂育人效果的不二法门。但是, 在实际育人过程中, 高职教师很少能对自己的教法展开及时更新, 他们更倾向于采用“灌输式”的模式展开育人工作, 这就导致高职生很容易对枯燥的课堂产生厌倦心理, 从而极大影响教学效果的提升。同时, 在智慧教育背景下, 教师应合理引入信息化教学手段, 通过信息化教学, 能够极大拓展育人路径, 为高职生营造一个更为生动、趣味、多样的学习环境, 对其全面发展意义重大。但是, 由于部分教师信息技术水平有限, 在教法创新上存在诸多不足, 导致高职教育课堂长期缺乏新鲜活水的注入, 进而极大影响了教育创新水平的发展, 阻碍了高职生长成。

三、基于智慧教育引领下的高职教育“三教”改革策略

(一) 开展专业培训, 提升教师技术水平

智慧教育背景下, 若想实现高质量的“三教”改革, 必须要从教师层面入手, 通过不断提升教师的综合能力、素养, 方可为后续改革工作开展提供充足助力。现阶段, 很多教师在开展高职教育时, 并不具备相应的信息技术知识, 他们中的很多人只能制作一些简单的PPT图片, 对于视频处理类、制作类的知识相对匮乏, 这将极大影响教师综合能力发展。针对这一情况, 高职院校可定期开展一些专业培训, 要求一些智慧教育的专家、学者、技术人员到校交流, 以此帮助教师实现思维拓展、能力提升, 助力其技术水平进一步发展。

在招聘阶段, 高职院校可结合实际情况开放招聘条件, 积极引入信息化教学人才, 并将这些教师与原有教师组成帮扶小队。在教育过程中, 智慧教育人才若是遇到管理、教学方面的问题, 可以向本校原有教师请教, 找到适合的解决方案。本校教师则可以向信息化人才学习智慧教育的相关技巧。通过此方式, 高职院校教师的综合水平会得到充分提升, 这对提升高职教育“三教”改革效果意义重大。

在实践中, 高职院校可定期举办一些信息化教学比赛, 将教师设计的信息化教学视频实施对比, 以此助力其综合水平进一步发展。在评比阶段, 学校可给教师一段时间展开交流, 并鼓励他们在开展信息化教学中遇到的问题分享给其他教师, 并借助大家的力量找到解决方案。通过参加各类比赛、培训, 教师的智慧教育能力、素养、技术水平将得到大幅提升, 这对其后续开展更为多样化的高职教育工作有重要促进作用。

(二) 借助微课视频, 丰富教学方法

智慧教育背景下, 若想提升高职教育“三教”改革效果, 我

们应重视对优质教学方法的引入,这样方可大幅提升高职生兴趣,从而增强育人效果。为此,我们可借助微课这一辅助形式,实现对教学方法的丰富,进而帮助教师更为高效地解决高职教育中存在的各类问题,提升教学效果。借助微课,教师可以帮助高职生更为深入地分析所学知识的重点、难点内容,从而促使他们的知识体系变得更为完善。在优化教学方法,引入微课视频前,我们应对高职生的认知能力、知识储备、兴趣爱好等因素做到心中有数,这样方可保证教学方法与高职生需求的契合度,从而让微课在高职教育课堂上发挥更大作用,提升育人效果。

在设计微课时,我们应重点关注微课时长。一般来说,若是我们设计的微课过长,高职生将难以长时间将注意力集中在微课上,从而会造成他们精力的浪费,不利于突出微课的教育修购。同样的,若是微课过短,教师则难以将高职教育重点知识融入微课,这样会在无形中降低微课的教育价值,得不偿失。为此,我们最好能将微课控制在5-10分钟左右,这样方可更为高效地突出微课特点,便于高职生吸收微课中的知识内容,实现对教学方法的丰富与拓展。不仅如此,为助力高职生的思维水平进一步发展,我们还可在微课结尾部分设计一两个拓展问题,以此引发高职生的思考,增强微课的教育价值。结合微课视频,高职教育的知识内容会变得更具有针对性、趣味性,这对引发高职生的学习兴趣,提升教学内容对他们的吸引力有极大助力作用。

(三)巧用媒体设备,拓展教材内容

在实施“三教”改革时,很多高职院校会忽视对教材的优化。要知道,教材是开展教育工作的基础和重要参考,教材内容的丰富度、时代性,会对高职生的学习质量产生极大影响。现阶段,很多高职院校很少会对教材展开有力拓展,这对“三教”改革工作的深化十分不利。为此,我们应借助信息化手段,实现对教材内容、形式的有力拓展,为后续教学改革工作水平提升打下坚实基础。例如,我们可结合高职院校不同专业的需求,从网络上寻找对应的案例及项目,并将其引入到教育课堂中,以此丰富教材内容,拓宽高职生知识体系,提升智慧教育背景下的教学改革水平。另外,在拓展教材内容时,我们应尝试将高职生分为不同层次,并结合他们对知识的需求,寻找适合的教学资源内偶人能够,这样方可让智慧教育在“三教”改革中发挥更大作用。

例如,我们可以将那些对基础知识掌握牢固、学习能力较强的高职生定为学优生,并为他们寻找一些发散性强、内容较为深入的网络资源,借此提升他们对知识的应用能力。对于那些知识储备较差、学习主动性不足的高职生,我们可以将其划定为后进生,在为寻找教材网络资源时,可以将着眼点放在发展他们的兴趣上,通过为其寻找一些具有较强趣味性的资源,帮助他们逐渐爱上学习,并为其后续展开更高层次的学习活动打下坚实基础。对于那些知识储备、学习积极性一般的高职生,我们可以将其定义为后进生,在为寻找教材资源时,应将着眼点放在增强其理解能力、应用能力上,这样可以逐渐帮助其形成一套更为完善的知识体系,为其后续就业打下坚实基础。不仅如此,我们还可与企业结合,实施教材共建,结合企业的实际用人需求,对教材内容加以完善和丰富,以此培养出更多符合社会发展需求、工作岗位需要的优质人才,提升高职教育“三教”改革效果。

四、“三教”改革借助产教融合的角度进行突破

“教师”的改革,应以“双向双融通”为主要途径,校企双方师资互兼互聘;加大培训和引进力度,培养教师的专业能力、

实践教学能力和科学研究能力;建立结构化师资队伍,构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资队伍。“教材”的改革,要按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行,一是在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚,加强与生产生活的联系,突出应用性与实践性,关注技术发展带来的学习内容与方式的变化;二是完善教材形态,对经典的纸质教材,通过配套数字化教学资源,形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系;三是推广以在线开放课程为代表的数字课程,满足“互联网+职业教育”的新需求。“教法”的改革,要以“行动导向教学法”为主,在真实或仿真的环境中进行教学,实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

五、总结

“三教”改革是基于教师、教材、教法的改革,同时也是职业教育进一步落实和完善的重要内容。在高职教育中,学校和教师应当明确当前遇到的实际问题:理论与实践教学难以平衡、教学内容存在陈旧与滞后、教学方法存在单一和固化,进而分别从以上三个角度深化教育改革。高职院校应当构建高水平的育人团队,让他们去更新教材和教学内容,让他们去创新教学和管理办法,为高职教育注入新的活力,以此来推动高职教育朝着信息化、现代化方向发展。

综上所述,若想提升基于智慧教育引领下的高职教育“三教”改革质量,我们可以从开展专业培训,提升教师技术水平;借助微课视频,丰富教学方法;巧用媒体设备,拓展教材内容等层面入手分析,以此在无形中促使高职教育“三教”改革水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 赵东,宋德军.高等职业院校落实“三教”改革的几点思考[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(12):14-16.
- [2] 唐艳乾.“三教”改革背景下提高人才培养质量的策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(19):21-22.
- [3] 唐鸣.智慧教育引领下的职业教育“三教”改革探析[J].高等职业教育探索,2020,19(04):74-80.
- [4] 梁克东,王亚南.基于“三教”改革的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J].中国职业技术教育,2019(28):28-34+41.
- [5] 彭顺绪.地方应用型本科高校教育评价改革促进教育质量提升的路径探析[J].改革与开放,2021(21):6.
- [6] 王宏玉,李孟杰,孙冶.产教融合背景下高职院校“三教”改革人才培养新模式的探索与实践[J].中国科技期刊数据库·科研,2021(11):3.
- [7] 谢计红.“双高”建设背景下高职院校“三教”改革面临的问题及实施路径探索[J].汽车维护与修理,2021(18):3.
- [8] 史磊,董佳,刘巧丽,等.基于产教融合背景下高职院校“三教”改革人才培养新模式[J].河北农机,2021(12):2.
- [9] 李娜.智慧教育语境下新时代高职智慧型技能人才及其培养路径探究[J].智库时代,2019(37):3.
- [10] 梁晓蓓.高校青年教师发展诉求与创新路径研究——基于智慧教育视域[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(7):3.