

高校学生教育管理与思想政治教育的融合路径分析

蔡锦刚

(江西服装学院, 江西 南昌 330201)

摘要: 培养高素质、强能力人才是社会赋予高校的重要教育职责。在全新时代背景下, 高校、辅导员以及教师在学生管理中落实思想政治教育, 利于丰富学生管理工作内涵, 使学生不断提升自身素养、实现自我发展。本文就高校学生教育管理与思想政治教育的融合路径进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为新时期人才培养提供参考。

关键词: 高校学生管理; 思政教育; 融合; 研究

在当前社会背景下, 随着高校扩招政策的推进以及落实, 其在思政教育中存在的问题进一步显现。在全新形势下, 高校结合当前教育管理现状, 探索出符合学生认知的思想政治教育管理方法, 成为众多辅导员以及教师研究内容。为了确保目前高校人才培养质量, 分析高校学生教育管理以及思政教育融合的必要性和策略刻不容缓。

一、高校学生管理与思政教育融合的必要性和

(一) 进一步提升思政教育水平

在全新时代背景下, 高校思政教育可以以学生管理工作为载体, 从而促进思想理念的传递, 进一步提升思政教育整体效果。因此, 高校和教师结合学生综合发展需求, 在学生管理工作中充分融入思政教育、开展有效教育管理活动, 能够充分体现思政教育引导价值, 更好地教育、管理大学生。

(二) 完善高校学生管理工作的必要措施

对高校教育管理工作来讲, 学校以及教师将思政教育理念融入学生管理工作, 可以适当消减高校刚性教育管理模式, 从而构建全新学生管理体系, 做到从思想上引领学生, 增强学生对教育管理工作的认可度。结合本学段学生认知情况进行分析, 这一时期的学生具备一定认知能力, 且自尊心较强, 如若学校和教师采取强硬的管理模式, 则会在一定程度上激发学生逆反心理, 降低学生管理工作实效。而将思政教育融入到学生教育管理中, 运用刚柔并济的教育方法引领学生, 利于提升整体教育管理工作实效。

(三) 符合创新型人才培养要求

目前社会建设与发展急需一批高素质、强技能人才, 而为了满足社会发展需求, 培养出适应社会生产、建设一线的创新型人才, 高校应对接社会发展需求, 侧重高校教学管理工作创新, 将思政教育与高校教育管理工作有效结合, 从而培养出满足社会发展需求的现代化人才。同时, 在教育管理中, 学校和教师坚持以德育理念为纲领, 能够进一步发展学生正确认知, 促使其多元化、综合化发展。

二、高校学生教育管理与思想政治教育的契合点

在全新时代下的高校学生管理工作中, 教师借助有效、全面化的思政教育工作和理念, 可以进一步提升整体管理效果, 并在这一过程中进一步实现思政教育目标。因此, 通过进一步分析学生管理和思政教育之间的联系, 可实现二者的有效融合, 将1+1>2的教育与管理作用有效地发挥出来。笔者认为思政教育和高校学生管理存在以下契合点:

(一) 二者同为高等教育有效手段

结合实际进行分析, 在高等教育中将思政教育与学生管理工作有效结合, 利于形成一种全新的育人管理机制, 这意味着二者之间存在着有机融合与相辅相成的关系。在实践中, 思政教育可以为学生管理工作提供有效途径、方法, 引导学生在学校学习过程中不断树立认知, 确保学生能够获得身心健康成长, 从而提升人才培养质量。除此之外, 学校教师在对学生进行管理时, 其通过对学生的思想、行为等进行约束, 可以确保思政教育的有效性以及针对性, 进而将高校思政体系、模式等进一步有计划地实施, 切实提升整体教育效果, 深化高等教育改革。立足这些角度进行分析, 在全新时代背景下高校思政教育以及学校管理工作之间存在密切联系, 二者相互促进, 推动彼此的发展。思政教育工作能够促进高校学生管理工作更加顺畅、有序与高效, 高校学生管理工作能够助推思政教育效果更为显著, 从而推动高校学生管理工作与思政教育水平的双向提升。

(二) 思政教育和学生管理相互补充与促进

立足二者之间的联系进行分析, 二者在发展和实践过程中不仅存在相互促进的关系, 同时也存在互补关系。在落实过程中, 高校阶段的思政教育侧重学生思想引导, 借助说理的方式引导学生不断树立正确价值理念, 促使学生综合认知、价值理念的发展。且在全新时代下, 高校思政教育的形式与内容比较灵活、多样, 不会受到很多条条框框的局限与禁锢, 教师可不分场合、不分日期和场所, 可以随时随地进行思政教育活动。但是高中阶段学生管理方式与之有着很大不同, 在学校管理过程中必须通过各种规定对学生的语言、行为等方面加以制约, 随着学校的管理工作越来越规范化, 学校在一定的程度上也受到了很大的约束, 从而产生了很大的强制性问题。从这一视角加以分析, 在思政教育的灵活性和学校管理工作的强制性、规范化问题之间可以实现互相的弥补和提高, 这样能够有效地对学生实施科学化管理, 增强思政教育效果与学生管理效率。

三、高校学生教育管理与思想政治教育的融合策略

当前, 围绕思政教育理念开展学生教育管理工作, 已经成为众多高校以及辅导员研究内容, 很多高校也积极实践, 并取得一定教育成效。但是因一些限制性因素, 如教师教育能力、教育形式单一等, 导致既定教育目标难以实现, 针对这一情况, 笔者认为高校以及辅导员应从实际出发, 结合这些限制性因素落实有效措施, 以此来构建全新学生管理体系, 充分发挥思政教育的引导价值, 切实提升人才培养质量。笔者认为学校以及辅导员可从以下几点入手:

(一) 侧重辅导员队伍建设, 提升课程教师教育能力

高校辅导员是学生教育管理工作重要主体, 同时也是落实思政教育的重要载体, 而课程教师同样肩负着学生心理健康教育以及教育管理工作重要使命。因此, 在全新教育背景下, 高校在发展中重视辅导员队伍建设, 并进一步提升课程教师教育能力, 能够进一步提升教育效果, 促使学生综合化、多元化发展。笔者认为, 学校可以从以下几点入手, 着手提升辅导员以及教师教育管

理能力。首先,学校进一步提高教师任职资格标准,在思政教育背景下,高校应对课程教师和辅导员教师专业的能力水平和结构提出新的要求,从而提升辅导员以及课程教师教育管理的能力。同时在全新背景下,学校可建立双向兼岗制度,鼓励心理教育教师、思政教师、高校优秀任课教师等兼任辅导员工作,鼓励课程思政化工作的发展,促进二者在教学领域的能力互补和提升,更加有效地实现思政理念在学生管理工作中的渗透。其次,学校专门设置以不同年级辅导员为主导的思政课程教育团队,将其落实到学校思政教育工作效果提升工程,并借助全新形式将思政教育工作落实,也可以通过设立专门课题组、搭建校本范围内为交流平台,进一步提升学生管理工作效果。最后,开展辅导员、课程教师能力提升培训。为了更好地将思政教育与学生管理工作结合,学校应鼓励教师、辅导员、学生信息管理人员等参与培训活动,使其掌握最新的学生管理技术,提升其信息化素养。同时为了提升教师参与培训的积极性,则可以落实奖励机制,鼓励在校教师、管理人员等积极参与培训,提升自身教育管理能力。

(二) 开展心理健康教育,确保学生身心健康成长

在思政教学下的学校管理中,笔者认为高校应围绕学生身心的发展,建立完善人才培养制度。第一,高校开设心理德育必修课。高校在提高教师教学水平的时候,还应当促进心理辅导员深入学生群体,掌握学生特点及其近期的发展状况,对学生发展情况提出意见,并指导其进一步形成价值、职业、发展意识,以促进学生的多样化、综合化发展;高校设立《心理健康教育》《心理卫生》等必修课,其选修课也可设定为必修+选修类型,由学生根据自身需要自主选修;鼓励学科老师在学生成绩、认知培养管理中积极融入学科思政教学,让学生在专业知识与专业技能掌握中进一步树立认识,实现自身能力和素质的综合化发展。其次,注重教师交流,全面贯彻思政教学。交流就是相互认识、相互理解的基础,师生之间的充分沟通有利于教师针对学生的具体问题开展学生管理工作,有效实现了思政理念在学生管理工作中的个性化应用,这是柔性管理方式在高校学生管理工作中的具体体现。比如,人们生活中常用的QQ群和微信群都是促进师生有效沟通的方式和工具。教师、辅导员等通过新媒介与学生沟通,不但有效跨越了时间和空间上对教师的束缚,同时通过非面对面的沟通也有效减少了学生对于老师的心理压力,从而帮助学生勇敢地表达。最后,学校积极组织学生进行丰富多彩的班集体活动和学校交流活动,在教学活动中,通过打开学生心扉、参观校园活动、体验学校情感、增进与老师感情,并以此加强学生和老师在思维层次上的沟通与交流。在交往过程中,教师还应注意学生交往心态的平等与生活方式的平等,对学生“动之以情,晓之以理”,促使学生“亲其师,信其道”。当他们树立了对老师的自信心并对老师倍感温暖,他们会越来越乐于向老师吐露心里话并受到老师的指导。这样,在全新心理健康教育方式下,学生综合化发展得以保障,思政教育管理目标进一步实现。

(三) 借助互联网资源,丰富教育载体

在信息化时代下,高校教师和辅导员可借助全新形式开展学生管理活动,从而提升整体管理效果,提升人才培养质量。因此,高校在新时期下的学生教育管理中,可借助互联网技术开展教育管理工作,以此来丰富教育载体,切实发挥思政教育领导价值。第一,学校在发展中借助线上平台开展学生管理工作。结合学生多元化发展需求,学校可组织校内不同专业辅导员、专业教

师组成研究队伍,共同建设数字化管理、教研中心,进而将社会实践活动、校园活动等教育管理工作结合,构建利于学生综合成长的协同育人机制。同时,学校也可组织专业化队伍,使其开发、研究信息化管理平台或教学管理App,一方面专业教师、课程思政教师可以借助信息平台开展教育教学活动,从而收好高校教育的网络阵地,从线上和线下两方面入手,进一步提升教育教学效果。另一方面,可以通过信息化手段建设学生电子档案、学生学分管理平台,对学生进行全方位引导,以此来实现精细化管理目标。再次,围绕学生需求,完善线上资源库。例如,辅导员针对近期时有发生电信诈骗,可在平台上开展线上教育课程,也可与其他教师协作、沟通,制定全新管理方案,将资料、诈骗案例等上传到学校资源平台,学生可在课余时间进行学习,这样能够在最大程度上避免类似情况的出现,提升学生管理效果。这样,在全新教育技术支持下,思政教育下的高校学生管理目标进一步实现,学生多元能力以及素养得以发展。

(四) 重视学生管理与思政教育理念、方式的转变与革新

高校在管理学生时,如果一味地运用传统、落后、单一的管理模式与思维,且在这样疲劳管理模式下,学生与教师都很容易陷入管理与教育的恶性循环中,严重影响教育工作与学生管理工作的有效进行。鉴于此,高校必须要重视学生管理与思政教育理念、方式与方法的改变与创新,不断推陈出新、与时俱进,不断转变与创新更加多样、特色化的教学管理模式与学生管理方法,重视思政教育的跨学科、跨领域教学。高校辅导员在管理学生时,要有意识、有目的地对学生进行思想政治教育,并将学生管理工作内容与方法和思政教育的内容与方法融合到一起,做到你中有我、我中有你,促进思政教育与学生管理工作之间的巧妙融合,将1+1>2的教育与管理作用发挥到最佳。与此同时,在管理模式与手段上,高校的辅导员与教师要进行强强联合,强化对学生日常学习行为与理念、生活行为与方式的管理与教育,可以通过微视频、微信等方式对学生实施信息化管理,并在日常管理工作中将思政教育内容传播给学生,在耳濡目染、潜移默化中不断培养学生优秀的思想政治素养与高尚的政治信仰,培养与激发学生的爱国主义精神和情怀,从而更好地塑造与提升学生的综合素养与能力,促进学生的发展更加健康与持续。

四、结语

综上所述,高校以及辅导员从实际出发,结合当前学生管理工作中存在的不足,积极落实有效措施,利于提升整体管理效果,提升人才培养质量。因此,学校以及高校辅导员、教师需立足实际,结合学生能力发展需求开展有效学生管理活动,以此来构建全新学生管理体系,从而发挥思政教育引导价值,推动学生管理工作发展,学校应重视校内教师教育能力提升;辅导员应深入学生群体,了解学生需求;课程教师应围绕思政教育开展教学、管理活动,从而进一步实现新时期下的发展目标。

参考文献:

- [1] 吴行行. 高校学生思想政治教育工作的路径分析[J]. 北京电力高等专科学校学报:社会科学版, 2012(006): 76.
- [2] 孙晓涛. 试论高校学生管理的理念及路径——以思想政治教育为视角[J]. 山西青年, 2018(14): 2.
- [3] 谭勇, 易远淑, 刘海丹, 等. 新时期高校思想政治教育研究动态与路径分析[J]. 中国报业, 2019(2): 3.