

# 高职院校教学管理的现状及创新策略的研究

张国锋

(辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122)

**摘要:** 高等职业教育是我国教育的重要组成部分, 其肩负着为国家与社会输送专业技能强、职业素质高的技能型、应用型人才的重要使命。部分高职生基础知识薄弱、与药学相关的专业技能欠缺, 很大程度上影响着人才培养的质量, 同时对于教学目标的实现也将产生消极影响。在此背景下, 首要任务就是保证教学的质量并且加强教学管理。本文将从高职院校办学特点与水平出发, 结合实际情况, 来深入阐述高职院校现如今在教学管理方面的现状, 以问题为切入点, 探索更有利于高职院校实现高质量教学管理目标的创新性策略, 以进一步推动高职教育的快速发展, 全面提升职业技术教育的质量。

**关键词:** 高职院校; 教学管理; 现状; 创新策略

为了切实有效地提高高职院校的教学管理水平, 首要任务就是探索出一套行之有效的教学管理新模式, 并将其与日常教育教学完美融合起来, 使得包括药学专业在内的更多专业的教学质量实现空前的提升。

## 一、高职院校教学管理的内涵与特点分析

### (一) 高职院校教学管理的内涵

高职院校一直以来都将为国家与社会输出能够奋战于一线的高素质技能型、复合型人才作为教育教学的最终目标, 校企合作、产教融合是高职院校经常会用到的人才培养模式。针对于高职院校, 院校的教学管理涉及到的内容众多, 且范围广泛, 如果不能合理且灵活地运用管理机制来为各种教育教学活动提供必要保障, 那么高职院校的教育教学效果堪忧。在新时代的背景之下, 教学管理可以说是在核心价值观指引之下学校管理观念与教育教学观念三种观念相互融合、相互渗透的过程。同时, 鉴于高职院校的特殊教育教学模式, 教学管理还有一个非常核心的任务, 那就是确保校企合作与工学结合等人才培养模式能够顺利地在教学过程之中实施, 这是高职院校教学管理工作的重要组成部分之一。

### (二) 高职院校教学管理的特点

首先, 高职院校教学管理具备的特征为多元开放。基于高职院校特殊的办学理念与办学方向, 一定不能采用“闭关锁国”的思想与方式进行教学管理, 而应敞开大门, 面向社会, 定位到实际企业岗位, 以确保高职院校教学管理的开放性特征。以药学专业为例, 高职院校应积极敞开怀抱主动与企业建立长久稳定的合作关系, 尽可能为学生创造良好的实践实训条件, 提供更多的理论联系实践机会, 可以与企业共同商讨药学专业的人才培养方案, 也可以共建校内校外实训实践基地。总而言之, 就是要遵循教学管理开放的理念, 为显著提升高职院校的人才培养质量奠定坚实的基础。

其次, 高职院校教学管理遵循刚柔并济的原则。不可否认, 传统的教学管理模式更偏向于刚性管理, 如遇到问题, 则更多的说教。而在新时代的背景之下, 以工学结合为导向的高职院校教学管理呈现出来了刚柔并济的管理特征。教学管理机制正在逐步向着更有弹性、更加灵活的方向不断发展, 更突显出来了教学管理的人文性与个性化, 是值得被大力推广的。

最后, 高职院校教学管理具备的特征为以学生具体学习需求

为导向, 开展有序且更具针对性的教学管理工作。传统的教学管理一直处于被动实施的位置之上, 现如今更倡导的是高职院校教学管理由被动接受转变为主动引导。通常来说, 不同的需求, 所对应的教学管理方式也不尽相同。以药学专业的学生为例, 他们更需要的是实验与实践, 因此, 教学管理的核心工作就应更偏向于对学生与教师实验实训管理的方面, 如切实保证学生的实训安全并且制定相应的实训计划与规则, 创新对教师的综合考核评价机制等, 都被包含在教学管理工作内容中。

## 二、高职院校教学管理的现状

### (一) 从教师角度出发

从整体上来看, 教师课堂组织管理效果不佳成为了影响教学管理水平的重要因素。从细节看来, 又表现在以下几个方面:

首先教师在课堂中的定位不准确。自古以来, 教师经常将教书育人挂在嘴边, 但是从实际来看, 究竟有多少老师做到了呢? 实际调查数据显示, 很多教师往往只做到了教书, 而没有充分发挥出育人的作用。教学可以看作是一项群体活动, 只有教师与学生双方共同努力, 才有望将课堂营造得有声有色、妙趣横生。然而, 部分教师却坚持认为教师的职责只管传授知识, 按照授课计划按时完成教学任务就可以了, 至于对学生的管理, 并不是自己职责范围内的事情。这种偏激的教学理念将大大降低教学管理的水平, 且教出来的学生综合素质与新时代对高职专业人才的标准大相径庭。从根本上来讲, 其实管理与教学二者是相辅相成、相互促进的关系。只有将教学与管理紧密结合起来, 才能更好地指引学生的全面发展, 同时对于教学质量的提升也将产生积极作用。

其次, 教师在课堂管理中的力度不够。以药学专业为例, 往往教师都是从药学的概念、定义、方法以及应用展开教学, 其中更为缺乏的是对实践的重视。由于高职院校培养的服务第一线的应用型技术人才, 尤其是药学专业, 基于该专业的严谨性与实用性特征, 更要紧密结合实际, 联系生活。该专业的教学目标不仅要求学生掌握扎实的专业知识, 更需要具备非常强的职业技能, 这离不开教师在日常教学过程中的有意指导与锻炼。因此, 教学管理工作不仅仅停留在理论, 而更应与时俱进, 提升管理的深度与力度。

### (二) 从学生角度出发

学生是教学管理工作的重心, 适当引导学生增强自我管理意识与能力是提升教学管理水平的重要举措。然而, 现如今学生的诸多表现、心理状态将对完善学生的自我管理起到了负面作用。

高职学生的自我管理意识欠缺, 课堂参与度不高, 是其最直接的体现。通过与学生、教师深入交谈之后发现, 很多学生对公共课程与专业课程的重视程度有所不同, 大部分学生对专业课程的重视程度都高于公共基础课程。导致迟到、早退、旷课等现象经常会出现公共基础课程的课堂中。另外, 调查研究发现, 部分高职学生在课堂的注意力不集中, 甚至睡觉、开小差的现象出现频繁。教师与学生的沟通与交流几乎为零, 即使被教师点名回答问题, 部分学生仍旧沉默不语。究其根本原因, 最主要是因为高职生的自控力差、自主学习能力不足, 这为教学管理工作的有序开展增加了一定的难度。

### （三）从学校角度出发

最主要的表现为教学质量监控力度不足, 监控体系不够完善。其一, 管理者推动力不足。这里所说的管理者, 除了教学管理部门的管理教师之外, 还包括全校上下的所有管理层、教师乃至学生。如今, 大部分高职院校的教学管理工作缺乏全局意识, 简而言之, 针对于教学管理监督机制, 仅仅局限于教学管理部门的某一个分支当中, 并没有形成以院长担任组长, 各部门以及各教研室主任为成员的两级教学质量监控机构。

### 三、高职院校教学管理的创新策略

#### （一）完善硬件设施, 净化校园育人环境

和谐、自由的校园环境能够为教师与学生营造良好的学习氛围, 同时还能提高工作与学习的积极性与主动性, 净化校园育人环境有利于教学管理工作的有序开展。

随着高职院校生源数量的不断扩充, 优化教学资源配臵就成为了教学管理工作的基本任务。且随着信息技术的日新月异, 不管是教师还是学生乃至管理者, 他们的工作与学习已经基本实现与互联网接轨。为了满足各个部门工作、学习的基本需求, 就需要负责教学管理的人员尽可能加强教学资源的优化配臵, 尽可能实现资源的物尽其用, 发挥出应有的功能。此外, 学生对学习的要求也越来越高, 最基础的就是需要针对各个专业配备相关的实训实验室、实践基地以及学习所用到的各种辅助设备。例如针对于药学专业的学生, 由于该专业的学生需要经常与各类药品打交道, 所以相关的硬软件设备一定要配臵齐全, 如此才能确保实践教学的顺利开展, 提升实践教学质量。

#### （二）转变教育理念, 优化教学管理模式

首先, 需要明确一点的是教学管理工作内容并不仅仅包括上传下达, 其中更为重要的是服务好教师和学生, 增强管理者的服务意识, 为他们提供坚实的后勤保障, 保证教师、学生、各部门的工作都能有序开展, 这对于高职院校教学管理工作来说应该是非常重要的环节。从细节出发, 保证教师、学生、管理者都处于主人翁的位置之上, 确保他们都能对学校内的教学资源有使用与支配的权利。例如某些高职学校会建立教室使用支配制度, 以满足不同专业的学生在自习之外开展多样化综合拓展活动的需求。并且随着类似制度的执行, 教师在上课的时候也会有充足的空间实现自我支配。一方面能够满足教师对临时性教学资源的需求, 另一方面则能够合理分配教学资源, 全面提升教学管理的质量。

其次, 教师需要始终贯彻落实以人文本、立德树人的教学理念, 教学管理人员同样要以学生、教师为本。一方面要制定切实可行的人才培养目标, 将提高人才培养质量放置于工作的重心位置。另一方面则应该把人力资源放置于一切办学资源的前端, 其中更为重要的是专业化师资队伍建设, 进而切实实现人才强校的战略目标, 实现学生综合素质的全面提升。

#### （三）加强日常管理, 促进教师专业发展

教师是教学管理工作的核心, 加强对教师的日常管理, 根本途径在于促进教师的专业发展, 提升教师的专业教学水平。虽然从现实情况出发, 各个高职院校已经为确保教师教学水平的提升做出了相应的保障, 如培训、校外交流、讲座等, 但是仍然还有优化与提升的空间。教学管理者应将管理的重心放置于教师本身, 为教师的专业发展创造条件, 提升教师的专业意识与专业素质。其中, 教学管理部门的相关管理者应该充分发挥出承上启下的作用, 引导教师明确自己的专业定位。同时, 针对于教学管理监督方面, 管理者不应该只是监督教师的教学技能, 更应该从教师的

专业素养出发, 探索出促进教师专业技能与素养同步提升的可行性措施, 如增加培训的力度与深度, 为教师提供更多深度学习的机会与平台等。

当然, 高职院校还可以组织青年教师开展讲课比赛, 评议组的成员由教研室主任、骨干教师以及学校领导部门管理人员组成。鼓励青年教师积极参与诸如此类的比赛, 将比赛的结果纳入到教师评优、职称晋升中, 作为考核的重要依据。

此外, 有效的激励机制的建立与形成是提高教学管理水平的重要方法。从根本上来讲, 教学质量的受益者是老师和学生, 从这点来看, 对教学质量的监控不仅仅需要自上而下的力量, 更需要的是自下而上的配合。

#### （四）多元主体参与, 打通信息反馈渠道

高职院校应该始终坚持将以人为本的理念贯彻落实到教学管理的每一个细节之中, 及时主动听取学生、教师以及其他人员对教学管理工作提出的建议, 并且以此为基础, 不断完善教学管理方法, 制定相关的规章制度, 在不断总结与反思中提升管理的水平与质量。

现如今高职院校主要的信息反馈渠道包括: 1. 辅导员的信息反馈。辅导员是班级管理的重要执行者与实施者, 通常, 辅导员会通过教学检查来深入了解教学中现存的主要问题, 在整合之后会反映到相关部门, 以寻求更细致的管理建议。2. 学生信息反馈。信息收集员的主要工作内容就是收集学生反馈的信息, 包括与教师授课方式、课程安排、教学内容等相关的信息, 反馈到相关的职能部门。3. 教师反馈。主要采取的形式是教师之间互相听课或者举行讲课比赛的方式, 通过填写表格“教师讲课评价表”, 高职院校的职能部门便能大致了解每位教师的专业水平, 以便针对教师的实际情况给予有针对性的改进与优化建议。

除此之外, 高职院校还可以探索一系列其他的信息反馈渠道。例如从院领导的角度来看, 为了促使院领导更加深入的了解真实的教学情况, 在举行比赛或者听课的过程中, 应至少邀请一名校领导参与进来。一方面增加了信息反馈的渠道, 另一方面则全面拓展了信息反馈的形式。其中, 可以建立切实可行的教师例会制度, 让教师在会上畅所欲言。除此之外, 还应在高职院校的各个角落设置公共信箱。不管是教师、学生还是其他人员都可以针对教学管理、教师教学等工作开启信息反馈模式, 教学管理者定期将信息总结并且及时反馈到上一级的领导部门。不仅能够让管理者全面立体的把握教学情况, 而且还为教学评价工作的客观、公平、公正提供有效的数据保障。

### 四、结语

随着国家与行业对专业技能人才的需求量不断提升, 在新时代的大环境中, 职业教育受到了社会各界人士空前的关注。通常来说, 教学质量的高低与教学管理工作的有效与否有直接的关系。基于此, 教学管理工作在面临着新的挑战, 同时也对其工作的开展提出了更高的要求。希望有越来越多的相关人员加入到有关教学管理水平提升这项课题的研究中来, 以便教育教学管理者在不断实践中寻找到更适合自己乃至学校的改革与创新方法, 为高等职业教育的快速发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 张萍. 高职院校教学管理的现状及创新途径研究 [J]. 当代农机, 2021 (11): 79-80.
- [2] 王琼. 现阶段高职院校教学管理的现状及创新途径分析 [J]. 语文课内外, 2021 (22): 348.