

新时代下的班级创新管理

周 丹¹ 何振驰²

(1. 江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000;

2. 武进技师学院, 江苏 常州 213000)

摘要: 学校以班级为单元, 班级的好坏直接反映到学校层面。因此, 班主任在日常的班级管理更要讲方法、讲创新、讲时效。优质的班级管理能够让班主任从繁重的班级管理中解脱出来。

关键词: 班级; 管理; 创新

班主任是集多种职业于一身的 Superman!“起早贪黑不疲惫, 事务连绵终不累; 一日三餐点不对, 多种检查巧应对。”这一句话形容我们职业类学校的班主任最贴切不过了, 中职班主任工作杂乱、琐碎, 还要与学生“斗智斗勇”, 这同时也是班主任工作的日常写照。同时我也非常清楚职校学生的特殊性, 促使我们在教育工作中必须要拥有更强的责任心、更好的恒心和耐心。这样我们才能把班级管理好、建设好。以下是在班主任交流过程中, 对班级创新管理提出的一些观点。

一、班级管理有你有我

我所带的班级有 35 位学生, 这些学生来自不同的城市和不同的家庭环境, 而他们也都在思想品德、智力、兴趣爱好和性格等方面各有不同的特征, 因为报考学校时选择了同一个专业, 于是他们聚集了起来, 形成了一个班集体。

如何让学生们身心团结在一起, 和谐愉快地一起学习和生活呢? 这对于班主任来说, 是重中之重, 班主任的工作还是十分艰巨的。

首先, 正式接到班级之后, 我会慢慢观察, 在我的可控范围下让学生自由展现自己的特长, 同时通过他们的毛遂自荐, 选出工作能力强、责任心强、有一定亲和力的同学, 初步成立班委会, 给予他们管理班级、为班级服务的珍贵机会, 让他们在实践中慢慢成为有责任感、有主人翁精神的班级先锋者、领航人, 同时也为之后的班级管理打下良好基础。

在学校规章制度的基础上, 再与全班学生一起共同制定班规。现在的学生都要讲公平、公正、民主, 因此, 在制定班规时, 让人人都参与进来, 各提方案, 最后再投票通过。班规制定完成后, 我对大家说: “班规是我们一起经过深思熟虑、结合我班自身情况、优点缺点, 共同制定出来的, 老师希望大家能说到做到。在我们的共同努力下, 形成一个和谐向上的班集体。”通过一段时间的实践, 我发现大部分学生还是很按班规执行的。

其次, 班干部轮流当。

曾经我怕麻烦, 一个学年甚至多个学年下来, 班干部管理体制原封不动。作为班主任的我, 当时认为这挺好的, 省心又省力。但几个班级带下来, 我已经不这样认为了。由于多年长期使用老一套的班干部管理体制, 让一些有能力、有作为的学生失去锻炼的机会, 让他们变成了平平无奇的学生, 而那些身为班干部的学生, 干到后来班级工作就没了干劲。我班的副班长就有这种情况, 而在得知副班长的候选人时, 他开始紧张了起来, 课间专门跑到我办公室问我自己的工作是否有做得不到位的地方? 竞争让他有危机感、竞争感、紧迫感, 从而对班级事务就会更加用心去完成。

同学们在轮流当班干部中体会到当干部的不易, 也懂得了

换位思考, 去关心、理解、帮助他人, 认识到“管”与“被管”的乐趣, 调动了他们为班级工作的积极性, 班级的班风也明显好了很多。

第三, 批评与反思。

在班级管理过程中, 同学们往往只会去批评或指责他人的不是, 而忽略自身存在的问题。我们也应该做适当的自我批评, 通过自我批评才能发现自身的不足, 对照自己与他人, 扬长避短, 大家才会在释怀和反省中有所感悟。

利用班会课, 我让同学们说说自己开学以来的表现, 看看哪些值得发扬, 哪些需要改正。表现形式可以是学习的、纪律的、生活的, 甚至是校内外等多方面的。一开始, 学生还有所忌讳, 腼腆得不想说。于是, 我先对自己一个月来的工作做了简单的小结。在班级管理中, 我自己的想法较多, 有时会忽视学生们的感受。特别是我们班是职校或高中生源, 都已成年, 自己的主观意识强。为了更好地促进班级的成长, 我让学生们匿名写出我的 1 条优点, 1 个不足和 1 条建议。为了让学生能够说真话, 我也申明了我的观点: 目的是为了整个班级能更好地发展。希望同学们能够把自己的真实想法告诉我。根据学生所写内容, 我亦进行了逐一反思, 深切感觉到学生是关注老师的, 自己的言行是影响到学生的, 也为我后面的班级管理指明了方向。在我的带头之下, 学生们就开始活跃起来, 开始畅所欲言, 而且, 我们还一起制定了下一阶段的奋斗目标。事后, 我也有听到家长说: “这办法的确不错, 孩子们自律了许多。”家长的话语, 就是对我们的工作给予的最好肯定。

二、赏识教育

现在, 我们说一个人的健康, 除了身体健康外, 还有心理健康。在教育过程中, 心理健康比身体健康更值得我们关注。而赏识教育正是根据人的心理特点, 在承认差异、尊重差异的基础上而产生的一种教育。一只手五个手指伸出来亦有长短, 人与人也是有个体差异的。它也像父母教孩子走路、说话一样。自己的孩子学说话, 说得再迟、再差, 父母都不会灰心, 更不会嘲笑, 只会坚持, 不断地鼓励、赞赏。这就是一种承认差异、尊重差异、不怕失败、追求成功的教育。

在班级管理中, 我时刻关注学生的身体和心理的成长, 面对同学们取得一些成绩时; 我会说“可以可以! 继续加油!”; 而面对同学受到一些挫折时, 我会说: “再试一下, 不试怎么知道行或不行为?”等肯定或鼓励性的言语, 都如春风细雨, 温暖、滋润着同学们的心灵, 同时也增强了他们的自信心。反之, 如果采用一味地斥责、埋怨等方法, 则容易挫伤学生的自尊心, 对自信心的形成产生不良的影响。我在班级管理中, 还采用了多种多样的形式对同学们进行赏识, 让同学们感到对他们的尊重、信任, 从而增强他们的信心。

我们班有这么一位学生。家庭环境和教育给予了他, 能独自在国外上了三年高中的能力, 原本以为接下来的大学生活依然是在国外。但由于种种不容改变的原因, 被迫他放弃国外的大学生

活,返回家乡。当初在国外学习的激情和对未来职业的憧憬,一瞬间灰飞烟灭。由于国外学习的终止让他对前路很是迷茫。唯一还保留的是他对专业的那一点点兴趣。辗转来到我校我们班,一开始他是那么的默默无闻,只听他想听的,只做他愿意做的。第一次上讲台,是成考前复习题的讲解,当我提前找到他做准备时,他有些腼腆,不愿意上台讲,我做了一些思想工作,他有些动摇,我跟他说,你有高中基础的,相信经过准备,上台会给大家带来不一样的分享。于是他答应了三天后的试题讲解。事实证明,这位学生有较强的知识储备,而且他答应的事,必定尽自己最大努力,认真完成。这次的讲解,让其他同学都受益匪浅,也赢得了阵阵掌声。之后,每次我找他上台,他都不畏惧,很爽快地就答应了。在一次次上台的演讲中,他的专业知识得以展示,演讲能力也在不断提高。家长感激地说:“感谢学校和老师们让他重拾信心。”家长的话语是真诚的。这句家长感谢的话,老师听了也很是欣慰。而全班同学在他的带动下,学习氛围明显更浓厚了。

三、个性培养发展

一个班级的学生总是性格不同,有些内敛、有些外向、有些顽皮、有些文静。在班级管理中,应注意到每位学生的个性。从个性出发,使班级呈现出一个和谐、团结、人人追求向上的优秀集体。通过实践,我深深地体会到:班主任要善于发现学生的闪光点,激励个体发展的潜在活力,从而激发整体的上进心,促使整体进步。

我们班有两位同学,在新生开学当晚,就因在教学楼抽烟被教育,接下来,我每天不断地给全班同学灌输《学生手册》的规章制度,但我发现我总是赶不上他们俩违纪的速度,于是与家长反馈在校信息。我深感这两个孩子的家庭条件优越,因为家长是“老来得子”,故对小孩子过于溺爱。现在看到孩子的种种情况,家长也表示,家长能很好地统管一家上市公司的员工,但对自己的儿子,却是万般无奈。家长也同情班主任的不易,但就是管不住,对于学校的制度也不是很配合。经过多次教育无果的情况下,我准备“放弃”他俩。可是,在一次次“谈话”过程中,我发现他俩虽家庭条件都很优越,但一位同学字写得不错,而另一位同学打扫卫生很细心。于是我适当地在班级给予“小任务”,让他们俩感觉到了原来自己除了一味地给班级扣分,还是能为班级有所贡献的。在对他俩“软硬兼施”双管齐下之下,违纪情况终于有所改善。一个人学坏很快,学好却是一个持续漫长的过程,但若想让一个人从坏向好的方向改变,却是一场毅力、信念、斗智斗勇的持久战。静下心来,再看看每一位学生的笑容是多姿多彩的,原来每个学生都有各自不同的光芒。

四、与时俱进,因材施教

目前的新时代即为网络时代,而网络时代即为信息化数字化时代。人们所要的信息、知识,只需用一部手机(或一台电脑)来获取。网络时代带给人们的利大于弊。而在网络时代下的人民教师,要有开放的心态,敏锐的嗅觉,更要具备“眼观四方,耳听八方”的能力。要不断地更新网络时代的新知识,这样才能及时应对学生出现的“新”状况。

我们班有这么一位同学,开学后她在命题作文“曾经”写道,自己的爱好是追星。一开始,我认为这位学生的追星,最多就是通过网络关注这些明星的所有信息,收藏这些明星的所有物品等。直到那次我与她谈话,让我意识到这个问题的严重性。现实生活中有这么一类人,疯狂痴迷于追逐明星的动态。这群人网络上俗称“私生饭”。而我们班这位同学就有这方面的倾向。一开始我

们班这位同学不以为然,还跟我愤愤不平地说了些抱怨的话。于是,我打开天窗说实话,与她聊了聊我的一些私事,也与她聊了聊她的一些私事,她才感觉到,原来她也有一些事不想让别人知道,那我让她换位思考,其实每个人都有心底的一些小秘密不想为人所知,但如果一旦被一些不友好的人挖掘出来,甚至会触犯到一些法律法规……这样在与她接下来的几次谈话中,她的想法才慢慢有所改变。也意识到,追星需合法化合理化,不能盲目,更不能从众。

我们班学生大多刚满18岁,在这个青春期年龄段,有很多让他们感到新奇的事物。网络时代下的知识量太大,让这个年龄段的孩子对于自己的“是非观”都处于朦胧期。对刚离开父母的求学生活和学习,都满是期待,也多了些放纵。班级有一男生,青春懵懂,激情荡漾,花钱大手大脚,平时特别爱表现自己,在社交平台广泛交友,不管是什么年龄层次的女性,聊得来的,都称“好朋友”。于是一些“好朋友”嫌弃他“花心”,在这个平台对他的网络舆论越来越多,一开始他还瞒着家长、老师、同学,对这些舆论进行反击。当发现这些网络评论自己已经不可控,并且自己的心理防线快要崩溃的时候,我及时发现并立刻让家长来校,进行三方会谈,以免孩子在家长那一套说辞在老师那又一套说辞。一开始孩子还想用一个谎话去圆另一个谎话,但后来觉得谎话已经圆不下去时,眼泪就下来了。请求家长和老师的原谅。由于自己的过度交友,才导致自己的网络舆论遍布整个社交平台。他也曾用言语反击,但平台上的“键盘侠”太多,每人一句口水就已将他淹没。至此,他已束手无策,也很后悔交这些网络朋友。在家长和老师的共同努力下,经历6个小时,终于网络舆论慢慢被新的焦点覆盖。经过这件事后,这个男生明显长大了很多。每个人都会犯不同年龄段的错误,但对于这些错误,自己要有深刻的反省意识,且要有很坚定的改正决心。这样一个人才会慢慢地长大,如果在同一个错误上跌倒,那就是一个永远也长不大的孩子。

其实,网络时代下的孩子们,现实生活中是很孤单的。所以他们才会把精力过多地投入于网络上的信息。在我的课堂中,我会让我的孩子们放下手机,在线下与他人进行沟通,分享每个人的种种生活和学习情况。学会聆听,学会表述自己的内心世界。

在我任教以来的班主任工作中,以上这些班级管理的实施,有效地培养了学生独立自主、互帮互助的精神,使学生的个体也得到了和谐的发展,增强了自我心理承受能力,也不断提高了自身的社会适应能力。

一个企业的发展需要技术的不断创新、变革,一个班级也需要我们班主任在平时多思考,多观察,有时还要换一个角度换一种心态考虑问题,只有不断创新,班级的发展才会有更多意想不到的收获和惊喜,班级的管理才会事半功倍。

参考文献:

- [1] 陈劲,郑刚.创新管理[M].北京:北京大学出版社,2009.
- [2] 梦华.思路决定出路[M].吉林:吉林文史出版社,2017.
- [3] 朱永通.教育的细节[M].上海:华东师范大学出版社,2016.
- [4] (美)理查德·格里格、津巴多.心理学与生活[M].北京:人民邮电出版社,2016.
- [5] (美)劳伦斯·斯坦伯格.与青春和解[M].北京:人民邮电出版社,2019.