

课程思政背景下的技师学院中青年教师师德师风建设探究

王 宁

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212028)

摘要: 中青年教师是技师学院课程思政的主力军, 更是思政教育教学中坚力量。思政教育成效与中青年教师师德师风建设深度与广度密切相关。因此, 本文围绕技师学院的中青年教师队伍, 首先深入探究了师德师风建设的特点以及存在的问题, 进而在课程思政的背景下, 提出中青年教师师德师风建设的有效策略, 以期能够进一步提升技师学院中青年教师的课程思政水平, 建设一支高素质、强技能的教师队伍。

关键词: 课程思政; 技师学院; 中青年教师; 师德师风; 建设路径

中青年教师是推动技师学院向着现代化方向发展的主要力量, 在这个主力军的队伍当中, 教师整体学历偏高、科研能力较强是突出的优势, 但是就职业素养与综合素质方面来讲, 还是有一定进步的空间, 并不能完全满足国家与人民对职业教育的期待与要求。基于此, 尤其是随着课程思政理念的逐步深入, 加强对中青年教师的师德师风建设, 将其作为学院教育改革的重要方向, 是改革的必然趋势, 同时也是提升教育教学质量的重要途径。

一、课程思政对技师学院中青年教师师德师风建设的重要推动作用

(一) 有助于提高教师育德意识和育德能力

观念是行动的基础, 行为是观念的执行。要想全面提升技师院校中青年教师的思想道德素质, 其实最有效的方法是充分调动起来教师自身增强意识的主观能动性, 要想提升教师的育德能力, 首要任务就是提升教师的育德意识。尤其是在课程思政的背景之下, 如果教师能够积极主动地改变与创新, 主动适应课程思政对教师自身、对教学等提出的新要求, 那么效果一定是事半功倍的。特别是部分技师院校负责专业课程教学的中青年教师, 他们主观地认为对学生的思想政治教育应是思政教师的工作内容, 并不在自己的职责范围之内, 在新时代的背景之下, 这种传统的教育理念应得到根本性的转变。基于课程思政的具体要求, 教师应巧妙地挖掘课程当中存在着的隐性思政元素, 充分利用好课堂这一思政教育的主渠道, 通过创新教学模式、丰富教学内容, 进一步促进教与学二者的协同发展。

(二) 有助于提升教师教学能力和育人水平

任何课程都具备良好的思政教育功能, 这是毋庸置疑的, 其育人效果怎样, 课程的育人价值是否被完全激发出来, 其实与教师的教学能力与育人水平息息相关。不管是专业课的教师还是思政课程教师都有义务与责任在教育教学中之升华教育主题, 丰富教学内容, 切实且灵活地将与爱国主义教育、思想品德教育、艰苦奋斗精神教育等相关的思政内容融入到所授课程全过程之中。这不仅仅是在提升学生的综合素质, 其实对于教师来讲, 通过相关思政知识的学习, 教师本身的思想政治水平将得到显著的提升, 将为师资队伍师德师风建设与形成奠定坚实的基础。除此之外, 在课程思政理念的推动之下, 教师的教学技巧也将获得显著的提升。教师将在教学的过程之中逐步强化挖掘与结合思政元素的水平, 最终有助于切实实现润物细无声的思政教育目的。

(三) 有助于提高教师专业能力和道德素质

在课程思政的背景之下, 势必需要教师首先树立终生学习的

观念, 如此才能更好地承担起教书育人的重任。尤其是在互联网+时代, 随着知识呈现爆炸式的增长, 其实学生获取知识的渠道与途径并不比教师少, 这时候, 教师应感受到严重的紧迫感, 要对知识表现出来极度的渴望感, 如此才能在不断适应新时代对教育教学提出新标准与新要求的基础之上更好地服务学生并且满足他们对知识的具体需求。另外, 课程思政还将推动着教师不断提高自身的道德素质, 除了专业知识与技能过硬之外, 道德素质也应能抗住检验, 完美将为人师表的精神淋漓尽致得展现出来, 为技师学院中青年教师师德师风建设夯实基础, 创造有利条件。

二、课程思政背景下技师学院中青年教师师德师风建设的特点与问题

(一) 课程思政背景下技师学院中青年教师师德师风建设的特点

课程思政的核心为立德树人, 尤其注重知识传授与价值引领的相互融合。技师学院是培养新时代德智体美劳全面发展的四有新人的重要场所, 更是高素质、高技能人才的主要产出地。类似人才的培育最离不开的就是全体教师。随着时代的进步与发展, 纵观现在的技师学院师资队伍组成, 以“80后”为首的中青年教师逐步承担起了技师学院教育教学的重要使命, 成为了思政教育的关键力量。在课程思政的背景下, 技师学院的中青年教师师德师风建设也逐步形成了专属于自己的特点:

特点一, 中青年教师视野开阔, 尤其对新鲜事物的接受能力要远远高于其他教师, 为教育教学改革与提升学识奠定了良好的基础。“80后”的中青年教师生在新时代与旧时代的交汇之处, 他们接受的教育、思想都呈现出了新时代的特征。尤其是在互联网+教育的大环境中, 和其他教师相比, 中青年教师能够快速及时地转变教育理念, 迎合教育改革的浪潮。并且由于中青年教师的网络基础比较良好, 在信息化教学日渐重要的今天, 他们更能跟上时代的潮流, 努力提升自身业务素质, 加强思政理论学习, 为优良师德师风的建设创造了有利条件。

特点二, 中青年教师活力十足, 不管是课堂教学还是课后实践都表现出来了较强的感染力, 是打造一支具备积极心态、坚定理想信念、扎实道德情操师资队伍的基础。

特点三, 中青年教师能够与学生形成和谐、融洽的关系, 更易走近学生, 为高质量的教育教学奠定了良好的基础。同时, 师生良好的关系更有利于教师师德师风的建设, 最起码教学氛围极其轻松, 有利于校园优良精神文明的建设与推进。

(二) 课程思政背景下技师学院中青年教师师德师风建设的问题

当然, 随着国际化形势越来越严峻, 在日益复杂的社会环境中, 技师学院的中青年教师在师风师德建设方面同样存在着一系列的问题, 必须引起教师本人、院校、社会的高度重视。

问题一, 中青年教师缺乏对师德师风建设的深刻认知, 政治敏锐性不高且行动往往晚于语言。由于中青年教师的教学教育经验不足, 有时过于理想化, 在对师德师风认知的时候只是简单地将其理解为严于律己、文明教学, 却对自身的道德修养、人格魅力等方面存在着较为浅显的认知, 导致思想与行为过于表面化, 常常会出现行动力不足的问题。有时候, 对国家的政策与方针理

解不深刻,无法将其有效的贯穿于整个教学的始终,使得课程思政、立德树人工作进展缓慢,效果不尽如人意。

问题二,中青年教师易受国内外多元化思想的影响,导致信念不坚定,且责任心与奉献精神明显不足。如今,随着我国教育逐渐敞开国门,与其他国家相互借鉴,相互吸取经验的动作越来越明显,导致国内思想呈现出来了繁杂的局面。中青年教师很多时候在好奇心的驱使下会不自觉地深入到其他思想、文化的内涵中,在无形之中就会受到不良风气的影响。另外,中青年教师由于主客观因素的影响,他们的责任心不足,对无私奉献内涵理解不深刻,导致师德师风建设步伐缓慢,效果不明显。

三、课程思政背景下技师学院中青年教师师德师风建设的有效策略

(一) 增强宣传教育力度

首先技师学院应将提高中青年教师的思想政治素质与职业道德水平放置于课程思政整体工作的核心位置,注重引导教师形成正确的价值取向,以职业志向为指引,构建中青年教师师德师风综合素养养成体系。另外,技师院校应该充分发挥出思想政治课程在整体课程体系中的独特作用,切实做好政治引领与价值引领,促进思政课程与专业课程教学教育的有机融合,争取实现人才培养的全面化、综合化,使得人才不仅仅具备扎实的专业技能,更拥有良好的道德素养,以便尽可能迎合新时代各个企业对现代化人才的需求与要求。只有专业课程与思政课程形成协同育人、共同发展的良好局面,那么不仅仅是学生,就连教师也会受到潜移默化的影响,进而为师德师风的建设奠定良好的基础。例如思政部门可以与学院管理部门共同制定教学方案,思政课教师与专业课教师共同展开备课专项工作,确保专业课程教学贯穿思想政治教育的理念,教师在互相学习、互相借鉴中会自主养成扬长避短的好习惯,进而推动所有教师成为良好思想文化的重要传播者,在相互影响与相互促进中获得思想不同程度的改变与提升,让中青年教师真正成长为学生健康成长路上的指引者。

其次,榜样与先进是激励中青年教师不断成长与发展的动力源泉。技师学院应定期在全校范围之内加强对优秀教师典型事迹的宣传力度。在全校范围内形成立榜样、学榜样的师德师风建设氛围,借助于院校官网、微信公众号、微博平台以及短视频平台等加强对良好师德师风真实案例的宣传与推广力度。同时,也可以借助以上平台定期组织举办与师德师风主题相关的演讲比赛与专题征文的活动,激发所有教师、学生参与活动的积极性与主动性,让良好的师德师风在无形之中渗透于全体教师与学生的脑海中,思想中,营造更为和谐、民主的师德师风建设环境。

最后,技师学院的发展历史、优秀教师、杰出校友等都是师德师风建设的良好教学资源。因此,学院可以定期邀请全国范围内的优秀教师、先进典型在校内与中青年教师以及新入职的教师开展座谈会,鼓励教师积极问问题,发表意见与感想,并且将这些优秀教师的宝贵经验传授给他们,以便切实提高教师的师德修养。当然,学院也可以定期积极组织师德标兵、师德先进个人等教师表彰会,引导中青年教师有针对性的关注到这些教师身上的师德闪光点,以便传递师德师风正能量,为师德师风的建设创造有利条件。

(二) 强化教师师德养成

首先,从新教师招聘开始就应该严格把控教师的思想政治素质,并且对教师的德行进行考察。针对于新教师的岗前培训工作,应着重强化教师对马克思主义理论的学习,真正促使教师将教书与育人落实到实际工作中,提升自我修养,进而担负起对学生进

行更全面的思想政治教育的重任,做好学生成长路上的指引者。另外,在与新教师签订聘请合同的时候,应增加教师对师德师风的践行承诺保证这一环节,并且真正落实到书面文件。建议技师学院在新教师入职的时候举办教师宣誓活动,当然也可以在每年的教师节前组织所有教师举行宣誓仪式,这一环节能够极大地增加教师的荣誉感与使命感,在无形之中会转化为教师今后工作的动力源泉。

此外,在课程思政的背景下,要加强对中青年教师的师德师风常态化培训机制。一方面不管是新教师还是辅导员在上岗之前都要进行全面的师德师风学习与培训,尤其是要加强教师之间、专业之间、系部之间乃至学校之间针对师德师风学习、培训的沟通交流频率,使得培训日常化、常态化。另一方面加强技师学院师德教育课程建设,师德课程的主要教学内容包括法制教育、职业理想教育、心理健康教育、学术规范教育等。教学模式应坚持理论与实践为主,应多增加真实案例的导入与教育工作,或者组织教师开展与师德师风教育丰富多彩的各类实践活动,以增加教育的实效性针对性。

(三) 建立科学评价机制

良好师德师风的建设,不应仅仅停留于表面,而应内化与教师的心中。因此,这时候就需要技师学院在进行充分的调查之后,针对教师的思想困惑以及实际困难,建立多样化、不同考核评价标准的合理评价机制。考评机制要切实做到落地扎根、言之有物、有理有据且能够从多方面、立体化的角度将教师的师德师风反映出来,切不可一言堂或者一刀切。另外,为了让中青年教师深刻地认识到教书与育人是密不可分,相互影响的,学院应将师德师风建设纳入到每一学年针对教师工作的考核评价体系中,切实将师德师风考评结果与教师的职称评定、职务晋升、评先评优等工作紧密联系起来,特别是针对在师德师风考核过程中表现优异的教师应给与特殊优待,进而从众多的教师中真正筛选出德才兼备、可塑性极强的中青年教师,作为师资队伍骨干后备力量加以培养与引导,为今后教师的长远发展奠定良好的基础。

此外,对教师师德师风考核与评价的主体应向着多元化的方向发展,尤其是应将受教育方学生的意见考虑到师德师风的评价过程中。一方面为增加教师与学生的沟通交流搭建了一个很好的平台,让师生关系变得更融洽、更和谐。另一方面则有助于教师对学生的具体学习需求有更全面的了解,以便教师及时调整教学模式与教学内容,是提升教学质量的有效参考。

四、结语

总而言之,在课程思政的背景下,加强对技师学院中青年教师师德师风的建设,是实现“三全育人”目标的关键,同时也是提升教师职业素质、专业素养的重要途径,应得到各部门高度重视。

参考文献:

- [1] 郑琳琳. 浅议课程思政背景下的技师学院中青年教师师德师风建设[J]. 职业, 2021(3): 58-59.
- [2] 韦金铃, 韦福斌. 课程思政视域下高校师德师风建设初探[J]. 教育教学论坛, 2021(40): 18-21.
- [3] 李兵, 王佳莉, 聂东光, 等. 课程思政视域下师德师风建设多维路径探索[J]. 职业技术, 2021, 20(8): 43-47.
- [4] 韩宪洲. 以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(7): 123-127.