

特殊教育教师与孤独症儿童的师幼互动研究

杨妮

(沈阳市儿童福利院, 辽宁 沈阳 110148)

摘要:随着我国孤独症儿童数量的逐年攀升, 国家与社会对这类儿童的教育重视程度也在不断提升。本文从孤独症儿童的身心发展出发, 深入探讨了高质量的师幼互动对儿童成长与发展的重要意义, 同时也对提高师幼互动的有效性与科学性提出了几点建议, 以期能够促进我国特殊教育学校或者机构的长远发展, 切实提升孤独症儿童适应社会的能力。

关键词: 特殊教育教师; 孤独症儿童; 师幼互动

孤独症儿童同普通儿童一样, 他们也需要建立与社会、同伴的正常交往关系, 鉴于孤独症儿童在情感沟通与人际交往方面存在诸多问题, 势必需要负责特殊儿童教育的教师立足于儿童实际, 通过有效、科学、高质量的师幼互动慢慢打开儿童的心扉, 提高特殊儿童尽快适应社会的能力。其实, 在给予儿童关爱与温暖的同时, 教师也在收获同样的心理慰藉, 同时对教师专业能力的提升也将产生积极影响。

一、孤独症幼儿的社会认知与发展特点

幼儿孤独症的出现, 与自身神经生理机制、社会认知障碍息息相关。在主要表现上, 这些幼儿很难认识与他人的行为、态度、意图、情感、心理等特征, 很难认清他人与自身的关系, 如与教师、同伴、父母之间的关系。同时, 在自身、他人的作用、社会角色上, 缺乏清晰的认知, 对社会环境、社会生活事件、社会规则等方面的认知不足。在早期, 孤独症幼儿存在社会认知障碍现象, 缺乏象征能力与共同注意力。根据相关调查发现, 围绕象征能力与共同注意力两个指标, 选取 18 个月左右的婴儿进行筛查, 发现超过 80% 的高危婴儿容易出现孤独症。由此, 社会认知障碍是影响孤独症幼儿社会性发展的重要因素。由于孤独症幼儿存在社会认知障碍, 所以会在社会情境、语言对话、社会交往关系中遇到问题。因为他们的社会认知障碍, 才导致其在语言、社会交往关系、社会情境等方面的同时, 与普通幼儿相比, 孤独症幼儿很难在 4 岁左右获得心理方面的正常发展, 这也是影响其社会发展的一大因素。在社会认知领域, 心理理论研究占据着重要地位, 其主要包含认识他人与自身关系, 了解他人情感情绪、信念、愿望和想法, 预测他人行为等方面。同时, 由于存在情感分析障碍、注意力障碍、动机障碍等, 孤独症幼儿在社会事件、情境、现象中缺乏主动探索的动机, 忽视多样化的社会线索, 不能主动与他人互动, 也就无法从社会互动中获得正确认知。

二、互动式言语提示与孤独症儿童

最早提出互动式言语的 Skinner, 其在 1957 年提出, 互动式言语提示是一种间接提示的策略, 具有非正式的特点。在实施过程中, 提示者不需要直接以口语方式, 将问题答案告知被提示者, 而是采用文字、图片、肢体动作等非语言的方式, 或以口语方式提示一些答案相关的信息。基于 Skinner 的研究, 在后续的研究和实践中, 诸多学者详细阐释了互动式言语的运用策略。Lee 认为, 互动式言语提示需要发挥运用提示的多重控制功能, 借助物品类别、功能和特征给予提示, 在被提示者获取、整合提示信息后,

可做出正确回答。在社会交往活动中, 面对他人的言语提问, 孤独症儿童很难迅速、灵活地回应他人言语, 通过运用互动式言语提示, 能够帮助孤独症幼儿训练言语能力, 提升其思维能力、理解能力。这样, 孤独症幼儿能够更加顺利地理解来自环境、他人对自身的要求, 学会如何表达自身需求、感知他人情感感受, 使其更好被社会接纳和理解。由此, 通过开展积极训练和教育活动, 采用合理的手段与方法, 能够改善孤独症幼儿在交往、言语方面的障碍, 通过促进其发育和成长, 带动其获得全方面发展。

三、研究特殊教育教师与孤独症儿童师幼互动的重要意义

(一) 有利于促进孤独症儿童身心发展

研究指出, 儿童在成长与发展的过程中, 离不开及时建立的良好互动关系, 同时互动也将对儿童个体认知以及大脑皮质层的发育将产生积极作用, 其中师幼互动在儿童的成长发展中扮演着重要的角色。尤其是针对于孤独症儿童, 和普通儿童相比, 这类特殊儿童在认知、行为、语言等方面都较为薄弱。以高质量师幼互动的形式, 不仅能够慢慢培养孤独症儿童适应复杂的社会与人际交往的能力, 而且还能进一步深化儿童的情感沟通与人际交往的能力, 是促进儿童身心健康发展的重要举措。

另外, 也有研究表明, 如果教师与儿童建立良好的人际交往关系, 给予儿童充分的尊重与细致的爱护, 特殊儿童也将表现出对其他人的友好, 并且能够有效帮助儿童建立对人际交往、社会生存的自信心与安全感, 慢慢地也将激发特殊儿童积极探索各类事物的好奇心与欲望, 有利于儿童的长期发展。

最后, 由于儿童的发展将受到师幼互动质量高低变换的影响, 这时候, 需要教师特别注意在沟通交流的过程中尽量给予他们正面的、积极的互动体验, 进而促使儿童也将积极的情绪带给教师与其他同伴。同时, 一旦形成较为稳定且正向的师幼互动关系, 对于儿童自我控制能力的提升、良好行为习惯的养成也将产生积极影响。尤其是在与人交往的时候, 孤独症儿童将变得更加主动, 更加积极, 是修复其不安全的亲子依恋行之有效的方法。

(二) 有利于激发教师的反思性意识

师幼互动不仅仅有助于孤独症儿童的身心健康发展, 对于特殊教育教师来讲, 同样能够促进教师业务水平的提升、能力的增长, 以及激发教师的反思性意识, 在反思与总结中为今后开展特殊教育奠定良好的基础。从根本上来讲, 师幼互动就是儿童与教师二者之间进行交互并互相影响的过程。一方面教师通过不断地深入反思, 深刻认识到自己在面对孤独症儿童这一弱势群体时在教育、语言、行为等方面存在的不足之处, 在不足中积攒经验, 以便为下一次提升教育水平奠定良好的基础。另一方面通过高质量的师幼互动, 儿童与教师之间的关系将变得更为密切, 能够促进二者的协同发展, 相互提升。

四、提高特殊教育教师与孤独症儿童师幼互动质量的几点建议

(一) 提升特殊教师的专业水平

由于孤独症儿童与普通儿童相比, 他们在语言、行为、思想

等方面确实有一定障碍，但是他们却和普通儿童一样拥有一颗渴望被尊重、被关怀的心灵。因此，对于负责特殊教育的教师来讲，首先他们肯定要比普通教师花费更多时间与精力走近孤独症儿童，引导儿童敞开心扉，与他们做“朋友”。必要的时候，不管是在课堂上还是生活中，教师要俯下身来与儿童沟通交流，保证教师与儿童处于一个水平面上，最好是眼神和儿童有交流。如此儿童才会感觉到被尊重，他们的畏惧感也才会慢慢降低，心情变得越来越平和。

要想做到以上要求的这些，可能对于教师来讲并不容易。这就需要教师及时转变教学理念，不要将思维局限于课本上，只关注理论学习，更要注重与儿童的平时沟通交流，教学活动。此外，为了提供更具有针对性的教育措施，教师需要仔细了解每一位儿童的性格特征、兴趣爱好、生活习惯等，还要对儿童的情绪状态具备一定的判断能力，更要对儿童在某时某刻的具体需求有一定预见性。在儿童进行自主游戏或者区域活动的过程中，教师要善于观察，提高观察的实效性，以便在恰当的时机介入给予有效的指导与帮助，进而激发儿童在活动中的自主学习欲望，提升学习的积极性，鼓励儿童自主探索，在不断自主实践中获得自身综合能力的显著提升。

总而言之，特殊教育教师的专业水平将对师幼互动的质量产生直接影响，同时还影响到教育的效果。不管是在课堂还是在生活中，教师要善于利用好一切机会与儿童互动，与儿童交流，在设计活动的时候，最好是考虑到儿童实际的知识与能力，可以采用分层、分阶段教育模式。如此，孤独症儿童的心灵也将被慢慢打开，有助于帮助儿童逐步建立良好的沟通交际意识，提升儿童的综合素质。

（二）为幼儿创造适合的教育情境

对于特殊教育，在面对孤独症儿童的时候，首先需要明确一点的是切不可逼迫他们说话或者交流，尤其要在充分尊重儿童互动意愿的前提下才可开展师幼互动，并且教师要善于把握时机，强调与儿童的互动动机。研究表明，要想增加与儿童的互动频次，需要教师为儿童创设一个合适的情境，也就是说要为儿童提供一个沟通的机会。调查数据显示，儿童在较为和谐、轻松、愉悦的情境中他们想要表达或者与其他同伴沟通交流的欲望会更强烈。究其根本原因，可能在于愉悦的环境最容易释放儿童的天性。同时，儿童变得更加开朗，教师也将暂时忘却教育的烦恼，有利于师幼互动质量的显著提升。

尤其是作为特殊教育的一名合格教师，教师不仅要尊重儿童的特殊性，而且更要以乐观与积极的心态去面对，不管是儿童还是工作。教师不仅要尊重儿童的观点，支持儿童的行为，更要像对待普通孩子一样教育他们，爱护他们，甚至要花费更多的耐心与细心，保持责任心，充满爱心。根据教育内容或者儿童的具体情况为他们创设多元化的教育情境，尽量为儿童营造较为轻松与愉悦的环境，引导儿童打开心扉，积极建立与外界的联系与交流。如此才能加深儿童与教师之间的感情，增加更多与儿童交流的机会与频次。

（三）提高特殊教育中的敏感性

孤独症儿童，他们不论在情感还是行为方面都存在极强的敏感性，甚至有时候会因为不喜欢某一事物而产生执拗的厌恶与憎恨。因此，对于特殊教育的教师来讲，不管是实施教育还是在师

幼互动的过程中，都应提高自己的敏感性，及时觉察到儿童的异样并积极采取合适的优化措施，以此来保证师幼互动的有序进行与开展。尤其是教师需要通过细致观察儿童的情绪变化来及时捕捉到有价值的信息，通过观察儿童的身体语言来正确接受儿童想要表达的信息，凭借互动来有效提升教育的质量，是促进特殊教育长远发展的有效举措。

例如：在同一班级中，部分同学不善于表达自己的情感，甚至部分儿童还会伴有沟通障碍，因此，很多时候，教师会刻意走到他们身边，蹲下来，通过眼神的交流，轻轻地拍拍儿童的肩膀，来引导儿童慢慢平复心情，最好是能说出来。

类似这样的情况在福利院及孤残儿童特殊教育学校中格外常见，这时候就需要教师在不断积累中提升自己对于教学契机的洞察力、感受力与操作力，在特殊的情境中培养教师的敏感思维，提升敏感度，相信对于提升师幼互动的质量将大有裨益。

（四）教师语言与表情的丰富化

在师幼互动的过程中，教师要善于使用丰富的语言、表情、眼神、肢体动作等向儿童传达积极的情感。同时，在儿童遇到困难的时候，教师应准确了解儿童真实所需并及时提供切实可行的帮助。语言与表情作为师幼互动的重要载体，教师在面对孤独症儿童的时候，要格外注意语言的恰当性与有效性。此外，对于不同类型的孤独症儿童，语言也当有一定的变化性，尽量使用与儿童实际情况、接受能力相匹配的提问方式或者提问内容，以便达到更有针对性的教育效果。教师在互动中可以多使用热情且礼貌的语言，如“请”“谢谢”“请问”等礼貌用语，更有助于激发儿童对活动的兴趣。当然，丰富多变的表情也可以给予儿童新的刺激，让他们不再感觉到无聊。

五、结语

搜索现有的文献，不难发现几乎研究的都是普通教师与普通儿童在普通课堂上的师幼互动，特殊教育教师与特殊儿童的师幼互动相关的文章少之又少。孤独症儿童在我国特殊儿童数量中占比极大，且这个数字还在呈现逐年递增的态势。因此，研究特殊教育教师与孤独症儿童的师幼互动行为与策略具有重要的现实意义。

参考文献：

- [1] 司琪.“我眼中的特殊教育”——幼儿园教师融合教育态度的质化研究报告[J].现代特殊教育,2018(022):77.
- [2] 林丽婷.融合教育中特殊儿童积极参与学校活动的促进研究——以社工介入的四个特殊儿童个案为例[D].华南农业大学,2017.
- [3] 杨希洁,刘颂,彭燕.随班就读课堂教师提示行为与自闭症学生反应行为关系的研究[J].中国特殊教育,2020(5):7.
- [4] 徐林康,徐子洪,王翠艳,等.特殊教育教师情绪耗竭与职业幸福感的关系研究[J].贵州师范学院学报,2020,36(6):7.
- [5] 蒋路易,郭力平,吕雪.CLASS视角下师幼互动研究的元分析——基于中国14省市892名教师的师幼互动质量评估结果[J].学前教育研究,2019(4):13.