

体验式教学在高职就业创业课教学中的应用研究

郑小萍 吴 丽 尹继梁

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650231)

摘要: 高职教育是高等教育的重要组成部分, 为经济发展培养高素质的技能型人才。深化高职院校创新创业教育改革, 是国家实施创新驱动发展战略, 也是推动我国经济转型升级、促进经济提质增效的必要措施。体验式教学模式与创新创业教育有高度的契合性, 具有很强的应用与推广价值, 本文将对体验式教学在高职就业创业课教学中的应用展开探究。

关键词: 高职就业; 课程教学; 创业

在党和国家的号召下, 高校积极开展创新创业教育, 开设了一系列创新创业课程, 为学生普及创新创业理论、法律知识。这对于促进社会稳定、推动个人成长和发展具有重要意义, 帮助学生在未来社会更好地生存和发展。不少高校还建设了创新创业社团, 社团中整合了创新创业指导教师、合作企业, 提供了更加丰富的创新创业平台, 定期邀请成功的企业家宣传创新创业知识, 激发学生的创新创业动力。体验式教师以强化学生的亲身感知为核心。在体验式教学模式下, 学生可以参与更加多样化的教学活动, 对创业教育生成更深刻的理解和感悟, 有助于突破传统创新创业教育的束缚, 推动创新创业教育更加高效。学生经过学习体验, 能够生成更有效的创业经验。当前高校创新创业教育多是以理论教学为主, 而体验式教学则有助于学生掌握更加关键的实践能力。

一、当前高职就业创业课教学存在的问题

(一) 创业实践课程缺乏, 学生高估自身创业能力

创新创业理论课程的开展相对容易, 但是实践课程由于场地、经费等条件的限制, 往往难以开展实施。为此, 高校往往通过开设模拟实训课程代替真实的创新创业实践, 诸如沙盘模拟课程等。但是沙盘实训或虚拟仿相较于真实的创业实践而言, 过于简单, 对于市场环境、变化预估不足。学生们在沙盘课程中取得良好的成绩, 自我感觉良好, 但是沙盘课程无法使他们深刻理解复杂的市场环境, 也没有充分锻炼他们对市场中的诸多风险的应对能力, 这无疑导致学生高估了自身创业能力和低估了市场创业风险。

(二) 创新创业活动多层次低, 难以持续

在创新创业大环境下, 不少学生具有创新创业热情, 特别是在互联网+商业模式的发展背景下, 很多学生开设网店或者直播带货、做微商, 但是学生创业的规模比较小, 一般是开设一个网店或者一些小规模的线下商铺, 具有发展潜力、具有系统的发展规划的创业项目比较少, 并且能坚持将创业项目做下来的学生寥寥无几, 他们往往是凭着一时的热情和冲动, 对于整个创业项目缺乏规划。创业活动多层次低、难以持续是当前学生创业活动的一个明显特征。

(三) 创新创业课程教学形式单一

目前, 高职院校创新创业课程内容单一是影响双创教育发展的重要问题之一。创新创业教育资源必须与时俱进, 学校要给学生提供最新的创新创业知识、解读最新的创新创业政策。但目前, 国内高职院校的创新创业课程普遍没有指定教材, 课程根据教师

的思路和整理的资料组织, 缺少方向指引, 趣味性也不强, 导致学生的兴趣逐渐减少, 教学的质量不高。

二、体验式教学模式在创新创业教育中应用的意义

(一) 有助于提高学生的就业竞争力

创新创业教育围绕培养学生的综合素养展开, 创新意识和创业能力的养成, 需要学生亲身体验、实践, 亲身体验“优胜劣汰、适者生存”的发展, 在激烈的市场竞争中找到立足之地, 实现人生理想。

实施创新创业教育后, 学生在校期间接受的关于就业、创业方面的培训和教育更加系统。对学生展开的调查表明, 90% 以上的学生认为创业课程非常必要, 也认为教学方式、教学地点和教学内容选择方面对于自己的创新创业课程学习体验具有重要影响。体验式教学用贴近现实的内容让学生切实感受到创新创业课程的趣味性, 进而实现理论与实践的有机统一, 强化学生的综合素养。

(二) 有助于加强学校与企业之间的交流

体验式教学需要一定的实践教育资源, 需要学校与政府之间建立纽带和桥梁, 从企业实践中整理创新创业教育案例, 并应用企业的实践教学资源优化创新创业教育, 体验式创新创业教育能够跟踪学生的创新创业活动, 有助于培养一批校友资源; 同时, 体验式创新创业教育以来产学研基地, 只有将学校的科研成果转化为生产力, 强加学校与地方政府之间的沟通和往来, 才能推动高校融入地方、服务地方经济发展。

社会教育资源对大学生创新创业活动提供支持和指导, 体现了社会各界对创新创业人才的迫切需要, 有助于促进高校产学研的转化, 推动社会发展。同时, 体验式教学模式创设的鼓励创业、支持创新的氛围也为创新型人才培养提供了有力支持。

三、体验式教学在高职就业创业课教学中的应用策略

(一) 创设情境, 唤醒学生的创业经验

创设情境有助于优化学生的体验。体验式教学描述现实经济、社会 and 生活中发生的事情, 再现真实的情境和场景。在情境中学生能够回忆以往的生活场景, 调动已有的知识和经验, 结合自己在生活中的体验和感悟, 产生新的思考和认知。将体验式教学应用在创新创业教育中, 教师就需要给学生打造一定的创新创业情境。在情境中, 学生对创新创业生成更加深刻的思考和认知, 打破了创新创业教育仅仅停留在理论教育上的僵局, 使得学生对于创新创业活动生成更高的兴趣, 强化创新创业教育效果。例如, 不少学生没有正确理解“创新创业”的概念, 仅仅认为创新创业就是自己做一个小生意, 或者认为“创新”与自己的生活距离较远, 认为创新就是对新技术进行开发。这种错误的认知导致学生没有对创新创业进行充分思考, 影响学生的创新创业能力发展。

为了让学生正确认识创新创业活动, 教师可以在课堂上给学生剖析知名直播间的营销策略, 首先给学生播放直播间的直播视频, 学生们观看视频, 进入直播环境中, 之后, 教师再引导学生分析其营销策略, 分析直播成功的关键。又比如, 教师可以给学

生播放综艺视频《张总教你做综艺》，这个综艺视频中讲述了创新创业故事以其中的思考。学生观看完视频后，教师可以对学生提问，询问他们“互联网+创业成功的关键是什么？”“如果你选择创业，那么你会选择什么创业项目？”从而让学生逐渐形成自身的创业思维体系，对创业知识的记忆也更加深刻。

（二）案例讨论，案例模拟优化学习体验

案例将创业知识、创业过程中可能遇到的问题具体直观地呈现出来，给学生更深刻的学习体验。教师可以整理一些学生就业和创业活动的真实案例，并对这些案例进行分析讲解。比如，某学生在网上开设了手工创意作品网店，尽管手工作品比较精致，网店还是经营惨淡。教师组织学生讨论网店经营不善的原因，如何调整经营策略等。教师和学生一起发言讨论，并对案例进行深入剖析，让学生在案例分析过程中将创业理论与实践结合起来，将自己想象成案例中的主人公，思考如何将创业项目往下推进。教师也可以给学生展示马云的创业案例、优秀企业家的成功案例和失败案例等，让学生进一步了解创业活动。

教师也可以将学生分成几个学习小组，小组自主选举组长，教师要布置相关的学习任务，让各个小组进行讨论，进行表演模拟。比如，让学生在小组中模拟面试，组内有的学生扮演面试官，有的扮演求职者，模拟面试时可能出现的问题，分析求职者如何应对面试官的提问等。或者小组内制做一份简历，然后在课上由各个组展示自己小组的简历，由其他组进行点评，分析简历中哪些地方比较出彩，哪些地方有待改进。学生们通过讨论交流，对于如何制作简历这件事有更深刻的认识理解，并且进一步明确自己有哪些优势及不足，在面试时扬长避短。案例讨论活动将创业课堂变得更加生动，更容易引起学生的思考，因此更有助于优化学生的学习体验。

（三）利用企业资源，丰富课程内容

教师也可以让企业参与到育人实践中。教学过程中，教师可以邀请企业资深人力资源专家来课堂上给学生讲解面试时需要注意的问题，为学生求职排忧解难；教师还可以邀请工商管理部门或者银行、法律等相关行业的专家、工作人员给学生讲解工商注册、税务登记、银行贷款等相关问题，为学生切实解决就业和创业过程中的问题。

教师还可以组织学生去企业参观，了解企业的运营环境，让学生走进创业培训和孵化基地，给他们以创业方面的政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务，为大学生快速拥有创业技能，适应创业环境等提供便利，使得学生在情境中完善、落实创新创业计划，磨炼学生的技能，使得他们活用实践理论知识，感受创业的快乐和激情。

校企双方应该开展师资培训和交流，形成融合性的教师团队，即在现有师资的基础上开展师资培训，组织校外实训活动，让教师参与创新创业活动；校外师资开展教学基本能力培训，补充理论知识。经过融合，形成校企双方的双创导师团队。最后，开展体验式创新创业活动。导师团队积极体验创新创业活动，参与校外孵化基地和创新创业企业的运营活动，开展体验式教育活动，为体验式教学提供第一手的资料和经验。

（四）重视创业反思，总结创业经验

在体验式教学模式下，学生既能获得关于创新创业的理论知

识，还能获得创新创业经验，因此，教师还需要引导学生总结创新创业经验。体验式学习也是一个反思的过程，让学生在反思中对新知识有一定的认识。在日常的体验式学习中，反思可以通过讨论、演讲、书面展示等方式进行，这样可以增强学生的反思效果，从而加强对创业的认识，突破主观的感受，形成创业方面的逻辑思维能力。在课堂上或者在创新创业实践活动中，教师要通过各种方式引导学生进行反思，比如关联反思、挑战反思、情境反思等。而在培养创业思维的时候，教师则可以采取设问、对比、总结等方式，让学生不断丰富自身的创业认知，让获取创业知识的方式更加直接，使他们不断总结问题并解决问题，掌握扎实的实践能力。

体验式教学模式是一种新型的教学方法，需要教师对课堂有足够的掌握力度才可以。就目前各大高职院校开展的情况来说，体验式教学在就业课程中的应用还存在很多问题，因此高校教师在开展体验式教学时，要根据学生的需求和专业特点，开展本专业教学活动，不断实践，让体验式教学发挥最大的优势。

四、结语

总而言之，体验式教学与创新创业教育具有较好的适配性，体验式教学的实施条件是教师具备深厚的理论基础与实践能力，实施科学的教学管理与评价以及建立相应的教学平台和保障体系。体验式教学在创新创业教育中要注重与个人发展相结合、与教学目标相结合、与创新实践相结合。通过创设情境、打造创新创业实践平台和指导教师团队、开设创新创业论坛、举办创新创业大赛活动，使学生获得良好的创新创业体验。

参考文献：

- [1] 路俊维，马雪松，董会国. 浅谈体验式教学在高职就业与创业指导课中的应用[J]. 邢台职业技术学院学报，2012，29（4）：3.
- [2] 付立平. “体验式教学”在高职院校职业生涯发展教育课程中的运用[J]. 生涯发展教育研究，2013（2）：7.
- [3] 许晓晓. 浅析如何提高高职院校就业创业课程教学质量[J]. 科教文汇，2018（30）：2.
- [4] 于鸿野. 基于工匠精神的高职院校学生就业创业课程教学研究[J]. 现代经济信息，2019（24）：1.
- [5] 锁冠侠. 高职院校“讲师+引导师”体验式教学模式在创新创业课程中的应用[J]. 兰州石化职业技术学院学报，2018，18（4）：3.
- [6] 钟毓. 体验式教学法在高职大学生创新创业教育中的应用探索——以《创业基础》课程为例[J]. 广西教育，2021（39）：3.
- [7] 丁金昌. 以提高就业质量为导向深化高职院校教学改革[J]. 中国大学教学，2010（2）：3.
- [8] 李肖敏. 高职院校就业指导课体验式教学模式探究[J]. 现代职业教育，2019（15）：2.
- [9] 陈海鹏，夏磊. 以就业为导向构建高职平面广告设计专业“体验式”教学模式——以江苏省大学生实践创新训练计划项目为例[J]. 大舞台，2010（12）：1.
- [10] 刘丽芳. 高职院校就业指导课程的体验式教学模式[J]. 大观：论坛，2021（8）：2.
- [11] 李纪宾. 高职就业指导课程体验式教学模式探究[J]. 教育与职业，2019（5）：4.