

广西民办高校国际化办学教学管理体制创新研究

覃 丽

(广西外国语学院, 广西南宁 530222)

摘要: 随着数字化时代的到来以及高校国际化办学的热潮, 在此过程中若遵循传统的教学管理体制是行不通的。此外, 民办高校在我国高等教育中是不可或缺的一部分, 而且民办高校进一步的国际化办学发展急需新的教学管理体制的支撑。基于此, 本文对数字时代下国际化教学的特征、内涵及存在问题进行概述, 随后根据广西民办高等教育的特点与现状提出了若干符合当下广西民办高校国际化办学的管理体制的创新及改进措施, 以期为广西民办高校国际化办学的进一步发展提供一定的借鉴。

关键词: 数字时代; 民办高校; 国际化办学; 管理体制

全球交流愈发频繁以及互联网的普及, 导致国际化教育的萌生, 而这一趋势在高等教育发展中成为了必不可少的一环。基于此背景, 国内的各大高校结合自身的优势, 抓住这一发展趋势, 实现自身的国际化办学蜕变。但传统的管理体制在民办高校国际化教育的管理上是行不通的。相较于公办高校的国际化高等教育, 民办高校很大程度上受到自身的限制, 如资金、师资、基础设施等, 而不能很好地进行国际化教育及办学。同时, 公办高校现行的管理体制急需改革创新。此外, 广西在地理位置上与东南亚国家临近且北部湾是国内与国际经济交流的重要港口。因而, 相比于国内其他省市, 广西的国际化办学的改革尤为重要, 尤其是广西境内的民办高校的国际化办学管理体制的创新势在必行。综上, 本文以广西民办高校国际化办学的管理体制为切入点, 在数字时代的背景下, 对其目前发展的现状、存在问题进行陈述, 在此基础上对如何创新广西民办高校国际化办学的管理体制提出若干见解, 为其创新实践提供一定的借鉴作用。

一、国际化高等教育概述

(一) 国际化办学的创新模式

国际化的高等教育即在当今全球化的背景下, 不同国家和地区的高等教育在国际意识、包容开放、取长补短、互相借鉴的思想下, 通过在本地区开办一些具有其他国家先进教育理念的专业或课程或者是常态化地展开诸多国际性的多边学术交流。在该过程中高校不断学习其他国家教育或者专业的优势, 弥补自身不足, 并且在此过程中也提升了自身的国际社会认可度及学术地位, 促进了自身的蜕变以及发展。

当前国际化高等教育的形式与内容是多种多样的。具体来说, 在形式方面主要表现为引入其他先进的教学理念或专业进入高校、高校内的大学国际组织, 基于数字时代的共享课程等带来的跨边界教育等。而国际化的高等教育则具体包含以下几个方面: 首先在观念上要强调以国际化的标准推行高等教育的改革发展; 在课程安排的内容及结构方面要参考国际化标准; 加强本校与国外的常态化多边交流与学习; 强化国际化科研合作, 增强学术的交流, 强调合作共赢突破重大科研难题; 高等教育的管理体制及建设机制要不断适应国际化改革的趋势。

此外, 目前国际化高等教育在不同国家与地区分别在管理、

教育理念以及办学方式上表现为下面三个特点。第一, 在国际化高等教育的管理方面发展不均衡性。很多国家及地区在高等教育的学生生源、教育基础设施、教育资源这三方面进行激烈的竞争, 而当下激烈的竞争则导致了原本就存在于发展中国家与发达国家的教育差距拉得更大。第二是以国际化教育理念为改革导向, 国际化高等教育在一定程度上对各国的高等教育产生了深远的影响, 其具体表现为教育制度、教学方法、教育理念的趋同。此外, 国际化的高等教育还具有高度的渗透性与融合性, 国际化高等教育往往是国际化的教育组织对于教育资源的操控进而进入全球化的市场中。在这一过程中, 资源得到共享且导致各个国家与地区在高等教育的办学理念、管理机制、人才培养等方向进行最大程度的融会贯通。

(二) 国际化办学教学管理的内涵及特征

教学管理是国际化办学中重要的一环, 是指高校的领导层按照一定的教学规范、程序及管理原则对高校的国际化教学活动进行组织计划及监管, 以此来达到正常稳定的教学秩序, 合理分配整个教学计划中的各种资源, 提升教学过程中的效率以及质量。一般而言, 高校国际化办学的教学管理包括以下五个部分, 即教学管理计划、教学运行管理、教学质量评定及管理、教材编撰使用管理及教职工管理。

国际化办学的教学管理不同于其他管理, 其具有如下的特征。首先, 限定目标较难, 高校作为培养人才的场所, 其主要目的是向学生传输正确的价值观、专业知识及实践能力。此外, 高校对于学生的人身安全也肩负一定责任, 扮演着监护人的角色, 因而在以上诸多管理目标中确定最主要目标是困难的。其次, 教学管理的不确定性, 高校的主要培养对象为学生, 而每个个体由于种种原因具有明显的差异, 不能像流水线加工原材料一样, 因此这为教学管理带来了很大的不确定性。最后, 作为高校管理中的主体学生而言, 学生在对于学校的管理、教师的授课管理以及学校后勤管理等要服从其安排, 自己的可选择性较小, 只能接受安排的管理。

(三) 国际化办学及教学管理存在的问题

虽然目前国际化高等教育已经在国内许多高校推行了较长时间, 但是某些教育思想观念依然陈旧且创新程度不够。具体表现为高校的管理人员以及部分教师的教育方式方法以及理念还是停留在过去的传统教育中。对于国际化教育的全球化开放竞争模式缺乏清晰的认识, 没有迅速地跟上国际化高等教育改革的步伐。他们更多关注于自身的发展, 如职称、待遇、项目等问题, 未能考虑学校的整体发展。在师资方面来说, 能够参与或者完成国际交流合作项目的老师和管理者的整体数量较少。此外, 很多高校在宣传上提倡与国外合作交流, 但是却未能制定详细的政策来细化这些提倡, 也没有设立专项的资金支持这些项目的进行。这就导致一些教师虽然有完成国际化交流合作, 但受制于资金等最后成为泡影。而对于学生的培养来说, 不能够明确地设置

合理的课程体系来实现对于学生国际化的培养。

此外,高校的教职员是学校国际化实行的主要执行者与参加者,是学校实现国际化教育的重要一环。具备国际化专业知识以及技能的教师与学校管理人员可以从根本上促进学校的国际化教育的发展壮大。但是,目前高校国际化性质的人才以及经历国际化项目的研究人员较少。即便学校经过筛选有意将一些人送出国外进行培养,但是由于各种原因,如学校资金问题、信息不对称、被选人员自身问题等,最终导致这些计划与想法搁浅,未能真正落实。这阻碍了高校的国际化教育的进程,使得教师的教学活动问题没有能够及时得到处理。更为重要的是,学生严重缺乏涉外实践的锻炼,与涉外的企业及事业单位的交流甚少,没有在实际中全面地接触外企的管理模式和运营方式以及先进的企业文化。

同时,随着网络信息的大规模普及,高校教育中的信息化程度不断提高,这就要求高等教育的形式要跟随信息化的发展做出相应的调整。具体表现为要在教学形式、理念结构以及组织上进行改革。而当下国内的信息化高等教育的建设及推行还是有所欠缺的,因此就更不用说国际化高等教育的信息化应用了,这就造成教育资源在全球范围内不能实现良好的共享,不能对国际化高等教育起到促进作用。

目前,国际化办学教育教学管理方面也存在诸多问题。就教材建设方面,关于国际化教学与教学的教材滞后性较为严重,在大部分国际化办学的高校中学生使用的教材虽然也是较为经典的教材,但大多都是20世纪的教材,对于最为前沿的知识创新的教材几乎没有,其内容过时。该现象在理工科的教材中表现得更加突出。究其原因是由于自然科学的发展速度快于人文社科,各种新的技术以及思想层出不穷。此外,很多国际化教学所使用的教材虽然是英文的,但大多数也是本校教师或者国内教师编纂的,缺乏国外研究人员及教师的参与,其中的内容与形式本土化较严重。同时,许多高校的国际化教学过程中也是本专业教师进行授课,其外语口语能力欠佳,导致学生对于知识理解认识出现偏差。而且,在课程体系的设计与安排上面来说,当下国际化的课程体系的设计不能与其提出的先进的教学目标进行衔接。高校国际化的教育因而仅仅停留在表面层次,没有适当地进行深入的拓展。这进而单方面使得学生的实践机会更加稀少,导致其几乎没有涉外的经历,造成了国际化教育的失败。而国际化教育的另一重要方面——外教的交流合作,由于目前高校的国际化教育在协调规划、管理制度以及综合资源配置上不是很完善,导致外教计划的更深层次无法展开,如国际间的交流学习、不同高校之间的借鉴协作、管理学分制度的统一性,这使得学生的进一步合作交流学习被终止,不利于其进行科研与学习。与此同时,当下国内高校的管理模式普遍为学校与学院的二级管理形式,而在这种模式下学校的教育教学的组织管理往往是由教务处来进行组织管理的,且掌握了高校教学管理信息的先决权,而二级学院往往是教学管理的执行者。然而,在当下国际化办学的前提下,诸多教务处领导对于国际前沿把握不够准确,而且也对面各个二级学院的具体实际要求了解得不够具体,这就导致了一些决策偏离实际,使得其在具体实施过程中未达到预期的目的。同时,由于信息的不对称,二级学院在理解教务处的教学管理的政策时存在偏差,在具体执行时出现偏差,导致教学管理出现问题。

二、数字时代下民办高校国际化教育管理体制概述

(一) 数字时代下民办高校国际化教育管理体制创新的必要性

在数字时代下,知识以及技能的创新时间更短,这就要求民办高校的国际化管理体制要进行改革从而跟上时代发展的步伐。有调查研究形象化地表明了通信科技的发展加速了人类知识更新换代的速度。具体表现为1700年到1799年知识的更新期限为80-90年的时间;而在1800年到1899年,知识的更新速度进一步加快且缩减为30年;1960-1979年间,一般学科知识的刷新期限变得更短为5-10年;1980-1989年间,其速度进一步加快为5年;而在现如今,其更新速度大幅度缩减,一些新知识、新技术的出现只需要短短的2-3年。此外,网络技术以及通信科技的进一步发展完善,导致教育的信息化迅速普及。因此,这也促使国际化的高等教育在教学的理念、学生相对应课程的设计以及相关课程与教学活动的开展方面不得不做出相对应的改善。这就需要在技术层面的支持,如相关教学的硬件设施与软件设备以及网络资源等。高校信息化的程度严重影响其国际化的发展。有些学校当下没有同时对其所需要的软件与硬件设备进行投资与购置,最终导致了国际化教育的发展停滞不前,使得信息化教育成为空谈。在此背景下,民办高校的国际化教育要想办得更好就要不断地改革创新才能获得飞跃式的发展机遇。因此,在数字时代下更需要民办高校对新知识、新技能及技术具有敏锐性,而这些均需要来自于其自身教育管理体制的创新。

科学技术是高校国际化办学管理体制创新的重要依据,数字时代的大数据是推动教育管理的主要力量。大数据在国际化办学的教学管理中体现出了积极的作用,可以促进高校的教育管理者进行决策,利用云数据以及移动客户端可以实现在校师生全球范围内的互通有无,并且实现了师生之间无空间限制地自由交流,可以达到教育管理的横向发展,促使教育管理的科学化及民主化改革,提升教学质量。此外,在民办高校实行大数据信息的反馈可以及时地了解学生对于国际化教育的学习情况,随时调整教学内容。最终形成高效的评价体系,利用大数据作为国际化教育的反馈机制,创新教学方法,促进国际化教育在民办高校管理体制的进一步完善。

(二) 数字时代下民办高校国际化教育管理体制特征及存在问题

在数字化时代,国际化办学的教育管理体制中的大数据可以优化教育管理体制,促进了教育管理体制的发展,可以推动国际化办学管理体制的改革。同时,大数据对于高校的管理来说有很高的参考价值,可以帮助管理者制定合理的方案,使用创新的、科学的国际化教育思维模式。而对于民办高校来说,由于其缺乏相关资金的支持,在数字时代的大数据国际化办学的管理体制需要社会各界的大力支持,综合社会的力量才可以确保民办高校国际化办学教育管理体制改革深入推进及开展。由于对于国际化教育信息的相关数据的缺乏且信息量少,同时缺乏准确的国际化教育的相关的大数据且获取该类数据的成本较高,因此,这制约了民办高校的国际化教育管理体制改革。

民办高校的国际化教学的过程中存在诸多问题。第一,其自身的教师队伍基础薄弱,人员流动较大,没有形成完整科学的教

育教学队伍。而且,大多教师的学历为本科,硕士学位的人员都很少,其专业水平不够,没有骨干学术带头人。同时,对于年纪较大的教师,由于其接近退休年龄,导致其对于教育教学没有热情与积极性。第二,民办高校大多数在招生的过程中分数线就低于公办学校的分数线,这也就造成了在校学生较弱的基础,学生的学习能力以及理解能力普遍较差。这也导致了民办高校国际化办学过程中的困难,阻碍了其既定教学目标的实现。第三,由于民办学校的特点为自筹经费进行建设与发展,这也就导致了其教学资金的紧张,因此,大多数民办高校为了节约国际化教学的成本,往往在社会上招聘大量兼职的且没有国际化教学经验的老师来对学生国际化学的授课,这样的恶性循环从根本上导致民办高校的国际化教学就是一个笑话。民办高等院校进行国际化教学的目的就是为了根据社会需求进行科学的分工与布局,对所需学科进行科学的建设。国际化教学的课程设置是该专业建设与发展的基石,是提升国际化教育教学质量的重要步骤。但是,民办高校的国际化教育相关的课程往往表现出盲目性以及随意性,缺乏科学的课程设置。国际化教学的质量监控影响了教学过程的各个环节,健康科学的质量监控可以对民办高校教学计划顺利按时进行起到重要作用。同时,国际化教学质量的好坏与民办学校的生存及发展息息相关。对国际化教学质量进行监控,是学校办好国际化教学的重要措施。然而,当下的民办高校的国际化教育存在评价机制的缺失、教育监管力度不足等,且对于学生是否真正掌握国际化的技能手段没有明确的要求。

(三) 创新数字时代下民办高校国际化办学管理体制的可行方法

第一,管理制度的创新。在数字时代下,大数据对于高校的国际化教育影响越来越大,对于广西的民办高校来说也不例外。通过大数据来创新民办高校的国际化办学就是要与外界不断联系,制定相应的规章制度,在管理机制上对学生的评价考核体系进行改革,在考试制度上创新,将考试的形式进行多样化、个性化的处理,建立电子档案以便于数据分析。考试过程中对于某些国际化教育的课程进行重点考核,要分笔试考核以及实践考核,这样才能够培养实践能力强以及理论知识扎实的复合型人才。此外,要对学生的课本进行与时俱进的更换。并且相关地方政府要加大对于民办高校的资金支持。

第二,提升管理人员的创新水平。改善当下民办高校的国际化办学的管理改革关键在于提升管理人员的创新水平。管理人员在平常的工作之中,要不断地搜集和重视管理的观念,进行不断地学习,保持与时俱进,提高自身的管理水平。具体来说,对于每一位学生的特点及性格要进行深入的了解,在管理的方法上可以采取开放性的、动态的、柔性的管理方式,在国际化教育的过程中融入创新的内容,为学生打造轻松的学习环境。同时,要注重管理的标准及质量,以创新作为标准,加强国际化管理的创新力度,提高管理质量。

第三,网络技术及相应管理规范的创新。数字时代下,国际化办学之中的国际化学术交流与合作已经打破了地域上的局限,从之前的遥不可及变成了唾手可得。民办高校的国际化教育在这一背景下要想进一步发展以及其相应的管理进行创新,就要完善并利用好信息化的平台,也要与国外的高校及研究所在知识方面

实现信息资源的共享化,将研究范围在纵向进行深化拓展,以建立国内外多边交流合作的机制。同时,利用信息化的共享网络平台也能够借鉴国外高校在国际化办学过程中的管理经验,提升民办高校的管理效率。此外,学生也能够利用该平台更多了解国际化教育等相关信息,开阔学生的眼界,提高学生的国际交流水平。进一步,为了防止该信息化平台在使用过程中对国际化办学产生无序化的影响,民办高校相关的信息网络管理部门要有机结合数字时代特征及相对应的内部管理机制,贯彻落实各项管理机制,建立完善相关数字化网络信息平台的规范化管理制度,制定相应的精细化原则,规范在校师生的教学管理权利与义务,从根本上使得数字化时代民办高校国际化办学的信息化网络管理平台有章可循。

第四,提高教师创新能力。民办高校的国际化教育的管理体制的创新离不开拥有创新能力团队的建设,而团队的创新能力集中表现在教师的创新能力的培养,教师良好的创新水平是落实国际化教学管理体制创新的关键。因而,在数字时代下,要提高教师的创新工作水平,强化国际化相关课程的人文素养培训及科学素质的拓展。在以往的国际化教学模式中,教师往往关注教学课程的内容,而忽视了学生的国际化人文素养,阻碍了学生真正融入国际化的学习。因此,要在当下的基础上,加强教师的人文素养以及科学素质的拓展,自教学材料中融入创新的相关国外先进知识理念,深化学生自主学习的能力。同时,在教学方法中,教师也要不断创新来满足学生对于国际化知识的学习。此外,要注重教师的教学观念与教学实践水平。例如可以将国际化合作的科研项目在课堂中进行讲解或者带领学生一起完成这些国际化项目,以激发学生的实践性与创新性,促使形成良好的国际化创新的学习氛围。最后,也要加强教师在国际化教学中的信息处理水平以及熟练使用现代化设备的能力。

三、总结

本文对目前广西民办高校的管理体制进行了创新探索研究,首先对国际化高等教育的内涵特征及其教学管理存在的问题进行了概述,而后详细分析了在数字化背景下民办高校国际化教育管理体制的特征及存在问题,在此基础上,结合广西民办高校的特点提出了在数字时代创新民办高校国际化办学管理体制的具体措施。然而,不足的是以上设想及讨论未能在现实中实施,其具体的实施效果有待评价。

参考文献:

- [1] 钟凯. 高等教育国际化背景下中外合作办学模式实践研究 [D]. 南京师范大学, 2010.
- [2] 杨邦荣, 王燕. 国际化是高等教育发展的必然趋势——访中科院院士, 英国诺丁汉大学校长杨福家教授 [J]. 中国高等教育, 2001 (13): 2.
- [3] 杨启光. 高等院校国际化规划的概念、特点及发展趋向 [J]. 现代大学教育, 2021 (5): 6.

基金项目: 广西东南亚研究会委托课题“数字时代下广西民办高校国际化办学管理体制创新研究”。

作者简介: 覃丽 (1983-), 女, 广西桂林人, 广西外国语学院高职学院副院长、副教授, 研究方向为: 民办教育教学。