职业院校康复护理教学创新研究

张春燕 晏 兆 王增锋 李阳阳

(商洛职业技术学院, 陕西 商洛 726000)

摘要:《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》指出, 当今教育背景下, 职业院校教师应重新审视教学工作的出发点与落脚点, 遵循教育一般规律, 立足学生能力、素养发展诉求, 从内容、方式等层面给予优化、创新, 提升教学工作的深度与广度, 打造更具实践性、综合性以及科学性的专业课程。基于此, 本文立足职业院校康复护理学生, 围绕当下教学工作现状, 把握职业教育目标与社会人才需求的有效基点, 从教学内容、教学方式等层面提出具体策略, 以期为广大学者后续研究提供有价值的借鉴。

关键词: 职业院校; 康复护理; 教学现状; 教学创新; 策略研究

《康复护理学基础》是基于康复和护理两大专业的综合性课程, 具有极强的实践性和应用性, 既能培养学生良好的医患沟通能力, 又能通过多种体验式教学的引导, 促进他们能力、思维的相互转化。自 2019 年《国家职业教育改革实施方案》公布后, 全国各级职业院校及应用型高校开始探索新型教学模式, 并围绕专业特点、社会人才需求等内容, 对教学内容、教学目标予以创新。而后在教育部发布的试点方案与试点通知中提出, 职业院校教师应重新审视教学与育人工作之间的关系, 积极开发专业教学资源与服务, 以此给予学生最大程度上的课堂体验。因此在职业院校康复护理教学中, 教师要着重培养学生专业能力及职业素养, 以此进一步推动教学与课程的改革优化。

一、采用参与式情境教学的模式, 增强学生学习体验

情境作为知识传播的重要媒介, 其展现了良好的育人价值。一方面, 教师可根据专业内容、课程标准, 构建多种教学情境, 唤醒学生学习热情, 缩短其融入课堂学习的时间; 另一方面, 学生可在多种情境的引导下, 加深对专业知识理解, 并在实际案例的帮助下, 提高自身分析、判断能力, 为日后学习、发展打下扎实基础。为此, 新教育背景下, 专业教师要转变以往的教学思路, 把握情境化教学直观性、多元性等特点, 完善教学形态, 以此拉近学生与专业的距离。

针对《康复护理学基础》专业课程教学要求, 教师可构建多元化的教学情境, 既要符合学生现阶段认知, 又要体现一定的真实性与专业性。为此, 教师可从中选取三种康复科护理学常见的疾病, 构建病房护理的教学情境, 按照五人为一组的原则进行分组, 每个小组要确定扮演患者、家属、医生、护士等角色的同学, 围绕教师提出的病症进行交流、分析, 记录患者身体状况及康复过程中可能存在的问题, 结合已学知识对现有的方案进行优化。在此过程中, 教师可借助多媒体技术播放相关视频, 辅助学生进行思考, 以此制定更符合实际的人物对话和护理方案。活动过程中, 教师要对每个小组合作交流、方案制定等内容进行记录, 并在此基础上开设组内评价、组间评价等板块, 引导他们逐步探索, 收获知识的同时, 做到自我激励、自我教育、自我完善和自我发展。此外, 教师还要以周/月为节点, 对评价内容、评价标准进行革新, 精准对接学生学情的同时, 加深学生对知识的理解, 提高教学成效。

二、创建第二课堂, 在角色扮演中掌握专业知识

第二课堂是以培养学生的动手能力为目标, 使学生在找资料和护理实践过程中, 加深对课内知识的理解, 并且能与其他学科相连, 运用于实际当中。教师通过设计具体情境的方式来创建第二课堂, 旨在弥补学生在传统学习中的缺陷, 促进其全面掌握专业知识。同时, 根据目前教学内容、课程标准, 教师也要从以下几个方面进行思考, 调整师生关系及角色地位, 以确保教学工作与学生能力发展相契合:

(一) 确保活动内容与学生现阶段学习能力相吻合, 具备培养学生学习自信心的效果;

(二) 活动内容应将专业核心素养与生活实际或工作岗位有效结合;

(三) 活动在设计过程中应融入与学生兴趣相关的内容, 让学生尽可能处于高度集中的状态;

(四) 活动应与多个方向的专业知识相结合, 并通过问题、情境的引导强化其知识感知力, 从而进一步促进学生知识的内化与跃迁。

在实际教学中, 教师可以围绕情境布置三个阶段的学习任务, 第一, 选择较为典型的病例, 比如脑梗中、周围神经损伤、脊髓损伤、脑外伤及骨折等。将患者的病史和基本情况逐一介绍给学生, 引导学生在观察过程中建立基础认知; 第二, 引入相关情境, 让学生以小组为单位进行练习, 重温体温、呼吸、血压、脉搏等测量方法的同时, 对患者临床症状进行正确判断; 第三, 教师可以在原有的知识结构上进行拓展, 如, 利用多媒体向学生展示这些典型病例容易引起的并发症以及预防策略, 并设置多个导学问题, 让学生递进思考与讨论, 同时还可开展设置项目任务, 让学生以小组的形式, 对患者身体综合情况进行评价, 分析患者病史, 系统查体, 进而掌握基本的工作流程, 提高专业技能。

除此之外, 教师也可开设相应的教学活动, 由学生扮演医生, 教师扮演患者, 随机抽取本节课讲过的典型病例, 学生要第一时间对患者综合情况进行记录、分析, 并制定具体的治疗方案。在此过程中, 其他小组可对方案提出质疑, 并附上相应的调整意见, 而教师则要引导双方进行合理论证, 促进专业思维的有效碰撞, 进而促进他们专业能力、职业素养的协同发展。

由此可见, 康复护理作为一门注重实践的专业, 需要学生具备严谨的专业态度, 在日后教学中, 教师应积极运用情境教学模式, 利用情境、问题的双重引导, 增强学生课堂参与度, 并在不断思考、总结中强化自身专业技能。

三、线上+线下教学, 突破认知困境

“互联网+”教育理念体现了互联网和传统教学模式的深度融合, 混合式教学开创了线上线下教学衔接的新模式, 教师可以开发互联网优质教学资源, 运用微课代替传统课导入环节, 运用智能化教学软件开展教学, 优化课堂教学、随堂测验和教学评价模式, 同时为师生互动交流提供新的渠道。职业院校教师要积极运用互联网技术开展教学, 贯彻“互联网+”的教育理念, 不

断调整、创新现有的教学方案,并掌握软件使用技巧,提炼课程核心知识,开展多种趣味性教学活动,打造本校特色线上校本课程,强化学生专业思维,提升课程教学质量。

以“吞咽障碍恢复训练教学”为例,开展教学前,教师可提前将本节课教学内容制作成微课,上传至线上学习平台,以激发学生学习的积极性。

线上教学主要讲解“吞咽困难”表现的一般症状及训练方法,如:吞咽伴有呛咳、疼痛、哮喘、呼吸困难等。教师可创设不同的教学情境,引导学生分析症状间的差异,培养良好的专业判断思维。随后,根据症状的不同,教师可引入相应的训练方法,并结合动画视频进行讲解。比如通过改善食物物理状态来缓解吞咽困难;通过口鼻组合呼吸、面部肌肉群训练、咀嚼肌与吞咽肌运动协调训练提高患者的吞咽能力等,帮助学生直观了解各个训练方法的作用原理及优势,提高学习效率。

线下教学则以校内实训与校外实习为主,开展教学前,教师要针对学生线上学习情况,建立学生能力分析报告,针对学生普遍存在的问题,开展专项练习。以“吞咽困难”行为治疗方法为例。开展教学前,教师可利用超星 App 布置小测验,一方面,帮助学生重温已学知识,缩短其融入课堂的时间;另一方面,帮助学生查缺补漏,为后续学习奠基。在掌握班级学生整体学习情况后,教师可将学生分成多个小组,利用微课展示患者吞咽困难的症状,让他们根据所学内容,结合患者实际情况,模拟训练方案,例如,有的患者没有其他病史,只表现出吞咽困难,则可采用“声门上吞咽法”,让患者深呼吸然后屏息,同时做 1-2 次吞咽动作,然后在下次吸气前立即咳嗽,排出多余气体;有的患者除了吞咽困难还伴有冠心病、心律失常等病症,这时应采用“代偿性吞咽”治疗方法,通过不同形式的口腔器官运动,调节面部肌肉群间的协调配合,提高吞咽能力。针对学生课堂参与情况,教师还可开设相应的交流互动,鼓励学生进行交流,分享学习经验,以实现思维的跃迁与内化。

校外实习过程中,教师要处理好教学任务与学生能力发展间的关系。一方面,加强与实习医院的合作交流,围绕本节课教学重点,与校外教师共同制定教学内容,保证教学进度。另一方面,依托线上平台对学生实习参与度、实习过程、实习成果进行记录,并及时调整实习内容,保证学生能力、素养的正向发展。与此同时,校外合作医院要充分发挥自身优势,注重学生综合素质培养,围绕教学主课题,引入多个实例,拓宽学生专业视野的同时,提高其专业实践能力。

最后,教师要加强课后服务,将本节课教案,重点内容上传至线上平台,学生可根据自身情况进行查漏补缺,加以复习巩固,教师也可开设线上交流窗口,一对一解决学生困惑,促进其能力、素养的个性化发展。

四、应用多媒体教学,直观呈现教学内容

多媒体是一种灵活的教学模式,其从一定程度上改变了知识的呈现模式,同时也能突出教学要点。如今,科学技术发展日新月异。多媒体技术作为先进性与时代性兼备的教辅工具,被广泛应用于教育中来,有效地提升了各学科教学效果,而这也为康复护理教学提供了新的发展思路。教师应当秉承现代化与信息化教育观念,加强多媒体技术的教学渗透,发挥其辅助教学的优势与作用,进而打造高效的课堂,彰显教学魅力。

新时代背景下,我们要改革以往的教学模式,如充分发挥多媒体的优势,利用多媒体生动形象地展示相关内容,帮助学生更好地理解专业知识,进一步提高学生的学习能力。实际教学过程中,我们发现一部分学生未深入理解康复护理的原理,针对这一情况,我们可充分发挥多媒体的优势,进一步优化康复护理教学路径,通过这种方式也能全面提高学生的学习能力,使学生把握学习要领。

五、巧用 PBL 教学法,提高知识接受能力

PBL 教学法也是教学中常用的教学方法,以问题为基础,通过设计与教学主题相关的问题,这种情况下也便于提高学生总体学习水平。实际教学过程中,我们要先引入相应的问题,如在课程开始一周之前确定研究病例,在此基础上还要灵活筛选和确定内容,在此基础上也要引入作者的基础资料、影像学与实验室检查结果等,使学生了解患者的基本情况。其次,学生还要从实际问题入手,探讨各项资料,在此基础上还要分清清楚注意事项、康复治疗、疾病诊断等工作,通过小组合作进一步分析患者的病理特征,在此基础上制定康复计划。康复计划制定过程中,也要让学生对患者进行康复评定,同时还要再次进行鉴别诊断,并对结果进行分析。最后,汇总总体的研究结果,并在课上进行汇报,通过这种方式也能提高学生解决实际问题的能力,使学生深入理解护理方面的知识。

六、结语

总之,在当前教育环境下,职业院校康复护理教学面临着诸多问题,职业院校与教师应深入解读当今教育主题,梳理康复护理专业的教学要求与内容,从多个角度给予创新,改善传统“知识主导”的教学架构,提升课堂温度,强化学生专业能力及专业素养,以此进一步加快我国现代化教育事业改革进程。

参考文献:

- [1] 沈丽佳. 康复护理教学中多元实践—理论—实践教学模式的临床应用 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(07): 110-112.
- [2] 王燕, 陈剑英, 王文华, 张美玲. 中医护理临床教学路径在康复科的应用效果 [J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(19): 73-74.
- [3] 岳秀丽, 张桂兰, 毕怀梅, 赵亚丽, 李鹏程, 耿荣仙, 和智娟. 康复护理人才培养现状 [J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 5(05): 233-235.
- [4] 张静. 多元化教学模式在康复护理临床教学中的应用 [J]. 才智, 2018(01): 173.
- [5] 李青, 周燕, 陈婧, 卢杉, 蒋玮. 在康复护理临床教学中进行多元化教学模式的初步探索 [J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(05): 29-31.
- [6] 潘火英, 易院珍, 陈果. PBL 教学在康复护理临床教学中的价值分析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(18): 11-12.
- [7] 陈歆, 黄磊, 黎敬章. 高职高专院校护理专业创新创业教学策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(48): 2.
- [8] 姜长彬, 吕明亮, 刘红静, 池星臣, 陈楠, 姜明霞. 隐性护理知识在脑瘫康复护理临床教学的运用 [J]. 黑龙江医药科学, 2014, 37(05): 117-118.