

新时代背景下基层电大学生思想政治教育的创新发展策略研究

葛俊艳

(甘肃广播电视大学农垦河西分校, 甘肃 酒泉 735000)

摘要:现阶段,我国的育人工作需要进一步提升质量,为电大开放教育学生的育人工作提出了更高的要求。在新的社会环境下,开放教育的学生所面临的环境更为复杂,在培养学生专业能力的同时,需要进一步强化思想教育。为此,基层电大学校需要优化思想政治教育方式,让学生更愿意接受思想教育,以良好的思想面对未来的发展。基于此,本文就基层电大的思想政治教育活动进行了研究,首先分析了现阶段思政教育的现状,再阐述新时期对基层电大落实思政教育提出的要求,最后总结了几点创新思政教育方式的策略,以此提升电大开放教育学生的整体素质。

关键词:基层电大; 思想政治; 创新策略

学生所形成的良好思想离不开学校的教育。就现阶段学生所面对的社会环境而言,各级学校需要加强思想工作,以此培养学生的品行和道德。在信息化技术飞速发展的当下,各种思想冲击着学生,对其个人价值观念的形成造成一定的影响。为此,基层电大的育人工作需要重视培养学生的思想意识,帮助他们形成一定的分辨能力,能够以正确的价值观衡量世界。对此,作为思想政治教育的教师需要积极探索有效的教学方式,为我国培养素质更高的专业人才。

一、新时代背景下基层电大学生思想政治教育的重要意义

(一)是当下基层电大学校转型的必然要求

基层电大学校的人才培养工作,极大地满足了我国发展中对人才学历的要求。随着教育事业的发展,其需要在我国教育事业中继续保持其在教育领域的重要地位。但是,大部分电大学校将教育活动的重心放在专业教学方面,容易忽视对学生进行思想教育。对此,大部分电大学校在推进教育改革的同时,开始重视落实思想政治的教育活动。但就其实际落实效果而言,还需要各电大学校注重提升落实效果,以此推动基层电大学生的进一步发展。而思想政治教育活动,区别于专业课程的教学活动,能够帮助学生实现全面发展,凸显电大学校教育活动的与时俱进。因此,在现有的基础上对思想政治课程进行创新,不仅有利于培养更为全面的专业人才,也是基层电大教育事业发展的必然要求。

(二)是基层电大学生个人全面发展的需求

在教育事业中,学生呈现出来的思想状态是保证教学质量的重要因素。随着我国高等院校扩招工作的落实,越来越多的学生获得接受高等教育的机会。在这样的人才发展形势下,基层电大学校学生面临着较大的就业压力,需要学校为其制定更有利于提升其综合能力的教育体系。而专业课程的教育活动是大部分基层电大重点关注的内容,但是思想政治教育并没有受到应有的重视。尽管,近些年大部分基层电大学校在积极落实思想政治学科的教育活动,但是依然需要进一步地调整和优化,从根本上激发学生学习思政内容的积极性。这样能够在一定程度上弥补电大学生在个人能力和素养方面存在的欠缺。因此,结合当前基层电大学校学生的整体情况,需要基层电大学校注重创新思想政治课程。

(三)是当下社会以及经济建设的必然要求

基层电大所培养的人才,主要是面向当地建设工作的实际要求,提升学生的专业能力,以培养实用型人才为主。对此,基层电大学校需要充分对接当地社会的经济建设工作,注重研究人才培养工作。这样,在人才培养内容方面,基层电大学校需要重视思想工作,以良好的内容素养,支撑其在专业方面的能力,帮助基层电大学生成为德才兼备、全面发展的应用型人才。因此,就人才培养的有效性而言,基层电大学校需要注重提升学生的道德修养,并提升他们的思想觉悟能力,为学生更好地服务当地的经济发展工作奠定基础。因此,在充分对接当地人才培养工作的过程中,思想政治教育工作内容是必不可少的,需要基层电大学校在创新思政教育活动的基礎上培养更为全面的人才。

二、新时期背景下基层电大开展思想政治教育的现状

(一)学生没有给予足够的重视,学习积极性不高

接受电大开放教育的学生多为成年人,同时电大开放教育也属于成人教育的范畴。他们在接受电大远程开放教育的过程中,更加注重自己的专业能力提升,为自己的岗位工作提供技术保障,反而在学习思政内容时没有给予足够的时间,不重视学校开设的思想政治教育。在这样的学习情况下,基层电大所开展的思政教育,就难以落实到学生的思想中。同时,即便思政教师教学热情再高,也需要学生给予一定的配合,才能体现教育活动的实质。因此,现阶段基层电大开放教育学生学习思政内容积极性较低的问题,成为当下影响思想政治教育活动提升质量的重要因素。

(二)思政学科教学力度不够,难以取得良好的成效

基层电大都顺应了我国教育的大环境,按照国家开放大学的要求,在各个专业的教学活动中,安排了思政课程。但是,在落实过程中,部分基层电大并没有提升思政学科的教学地位,大部分基层电大也更加注重提升专业学科的教学水平,为思政课程安排的课时比较少,而且大部分基层电大学校专职思政教师缺乏,采用外聘的形式,或鼓励专业教师兼职为学生上思政课程。在这样的教师组成结构中,不利于增强思政学科的教学力度,难以保证思想政治教育取得良好的育人效果。

三、新时代背景下基层电大学生思想政治教育的新要求

(一)保证教学内容的实践性,提升育人效果

在我国的育人工作中落实思政教育,主要是为了帮助学生在日后的工作岗位上,能够以正确的价值观念为基础,表现出良好的个人行为和道德品行。将自身的发展与企业、社会以及国家的发展挂钩,树立符合社会主义核心价值观的道德准则。为此,在开展思政教育的过程中,基层电大学校需要合理设置思政教育内容,充分结合学生的实际情况,将思政教育融入到专业知识中,使他们认识到要想做好本职工作需要从建设良好的思想基础开展,肩负起自己的社会责任,认真对待本职工作。

(二)积极扩展育人渠道,提升思政教育的效果

学校育人工作的本质是帮助学生树立德行。为此,作为我国

育人工作的一部分,电大学校的教学工作,不仅要传播专业知识、思想,更需要塑造学生的内在品质,使他们拥有职业精神,通过接受电大开放教育成为有思想的新人。为此,电大的思想政治教育需要适当地拓展育人渠道,全方位地落实育人工作,将学生放在社会实践中体现思想政治教育,同时借助信息化的教学设备,丰富思政教育的方式,进一步强化育人效果。

(三) 迎合时代发展形势,确保思政教育的与时俱进

基层电大学校在落实思政教育的过程中,需要充分结合时代的发展,结合社会实际情况,及时转变思政教育内容,以此保持其特有的新鲜性。大部分学生多数对思政内容不感兴趣的原因就在于,他们错误地将思政教育当成落伍的思想,认为其不适用于当下的时代背景。在这样的错误认知中,电大学校需要将思政内容结合时代的发展,挖掘其时代性,引导学生认识到思政教育内容放在任何一个时代都具有一定的指导意义。为此,思政教师需要适当的融入一些时代性的元素,拉近思政教育与学生之间的距离,使思政教育活动能够贴合学生的实际情况。

四、新时代背景下基层电大思想政治教育工作成效的对策

(一) 学校层面开始重视思政教育,改善思政教育环境

在新时代背景下,各基层电大要将思政内容作为接下来育人工作的重心。需要认识到落实思政教育内容是接下来教育活动的大趋势,关系到学校未来的发展,影响之后的招生工作,进而影响电大学校的生存以及转型。为此,学校层面需要给予足够的重视,在全校范围内,开展思想政治教育活动,强化学科教师的思政意识,将思政内容融入到专业学科教学活动中。同时,学校可以将落实课程思政的程度,纳入到教师的最终考核中,将其作为一项硬性指标调动教师开展思政教学活动的积极性。此外,电大学校还可以提升思政学科教师的待遇,提升他们在教师队伍中的地位,使他们在育人工作中保持自信,调动学生学习思政内容的积极性。除此之外,电大学校还可以以专业为单位,组织学生观看有关的思想教育视频,并纳入到期末考核中,强化学生对思政内容的认识。总之,在新时期背景下,电大学校需要强化思想政治教育工作的重要性,就需要调整对思政学科的认知,从各个方面提升其在教学活动中的重要性,以此带动教师和学生的积极性。

(二) 优化教师队伍的结构,保证思政教育工作质量

保证基层电大学校的教学质量,需要从提升教师教学水平开始。任何一个阶段的教学活动都离不开教师,同样在思政育人背景下,电大学校依然要以教师的教学能力为前提,通过提升思政教师的教学水平,保证教学质量。为此,电大学校可以为专业课程教师提供学习思政内容的机会,鼓励他们参与到思政培养课程中,以此在专业教学活动中落实思政内容。此外,电大学校在招聘思政教师的过程中,需要严格把关,以此保证思政教学的质量。同时,在招聘专业教师时,也可以将应聘者具备的思政意识和思政教学能力作为考核内容,优秀者优先录用。

对于部分电大学校的思政教学活动来讲,有部分教师属于外聘或者兼职教师,给教学管理活动带来一定的困难。为此,学校层面需要进一步优化管理模式,避免在新时期背景下,教师队伍呈现松散和不稳定的状况,给思政教育活动带来一定的困难。对此,电大学校需要强化教师队伍的管理工作,进一步强调思政教师的重要性。同时,针对外聘教师提出相应的教学要求,明确他们的岗位职责,建立相应的奖励机制。通过这一系列的措施,优化教

师队伍的整体结构,提升思政教育教学活动的质量。

(三) 结合国家开放大学的专业特色,激发学生学习热情

现阶段,我国在落实思政教育的过程中,都在寻求更加有效的方式,激发学生学习思政内容的积极性,将其充分与学生的实际情况相结合,以此引导学生充分认识思政内容的实质。在新时期背景下,基层电大学校更需要改革思政教育的方式,结合电大开放教育学生的特点,为学生制定符合成人思想的思政内容,结合有效的教学方式,提升思政内容的时效性和针对性。对此,电大学校可以从以下几个方面入手:首先,在思政教学过程中,将教育内容放在时政新闻中,组织学生展开讨论。大部分开放教育学生都对时政动态有自己的理解和认识,但是在这样五花八门的个人意见中,难免存在一些思想偏差的问题。对此,教师可以在学生讨论的环节中,给予一定的指引。其次,在开展思政教育的过程中,教师可以将思政与当地的经济 development 相结合,以成人学生关心的身边时事入手,提升思政教育的意义,有利于调动学生参与思考的积极性。最后,思政教师可以将教学内容与社会实践活动相互联系,让电大学生在实践中强化对思政内容的认知,进而激发他们学习思政内容的积极性,引导其提升自己职业素养和道德水平。

(四) 利用信息化教学设备,丰富思政教育方式

信息技术在基层电大教学活动中的应用也比较普遍,极大地丰富了教师的教学方式,为学生提升更加生动的教学内容。在落实思政教育的过程中,思政教师要时常反思影响思政课堂教学效果的因素。结合笔者对教学活动的观察和总结来看,大部分学生认为思政教育内容比较死板,教学方式比价陈旧,难以吸引自己的注意力,甚至自己想学习都很难。对此,教师应从改善教学方式开始,借助先进的教学设备,为学生呈现具备时代性的思政教育内容。对此,思政教师可以充分利用信息化的教学设备,比如多媒体设备、信息化学习平台,为学生呈现思政内容。比如在讲解某一思政理论时,大部分学生难以理解其中的内涵,需要教师结合生活实际阐述这一理论内容。但是,在传统教学模式下,教师通常会以口头阐述的方式表述案例,在过长的表述中,学生会逐渐失去聆听的耐心,进而影响思政教育质量。但是结合多媒体教学设备,教师能够将案例以视频的方式呈现在课堂中,通过视觉和听觉上的双重作用,吸引学生的注意力,强化他们对思政理论的认识,进而提升教学效果。此外,基层电大教师还可以借助信息化的交流平台,为学生提供探究思政内容的材料,使他们学习思政内容的方式变得更加丰富多样。总之,思政教师需要注重开展多元化的思政教育方式,提升思政教育的教学质量。

五、结语

综上所述,基层电大要想提升思政教育的整体水平,需要从学校层面开始重视思政教育活动,通过强化提升思政教师队伍的整体水平,为思政教学活动保驾护航。除此之外,思政教师还需要注重优化教学方式,为学生呈现丰富精彩的思政教学内容。

参考文献:

- [1] 黄春才.新形势下基层电大学生思想政治教育的几点思考[J].现代职业教育,2019(12):166-167.
- [2] 金文珍.新时代背景下基层电大学生思想政治教育的创新发展[J].山东广播电视大学学报,2019(01):52-55.