

# 新媒体视域下高校思政教育工作模式创新路径

仇新枝

(江西服装学院, 江西南昌 330201)

**摘要:** 随着互联网技术高速发展, 新媒体已然成信息传播的新平台, 不仅能转变人们的行为习惯以及思维方式, 还能创新高校思想政治教育工作路径, 在有效整合数据的基础上, 优化现有的教育方式, 提升思政教育的整体质量。对此, 本文将对新媒体视域下高校思政教育工作模式创新展开探究, 以期参考。

**关键词:** 新媒体; 高校; 思政教育; 创新

新媒体视域下, 高校思政教育的内容以及形式都发生了相应的变化, 这就说明高校需要在思政教育中融入新媒体, 促使思政教育朝着信息化、生活化的方向发展, 并逐步提升大学生对新媒体的重视度。另外, 新媒体具备着较强的灵活性、多样性, 将其融入到思政教育中能吸引大学生的注意力。因此教师就要借助新媒体来创新思政教育的路径, 进而有效提升思政教育的整体质量。

## 一、新媒体对高校思政教育工作的挑战

高校思政教育主要内容是大学生们的思想品德修养与法律基础, 以及包括在此基础上世界观、人生观、价值观的培养。新媒体视域下, 各种信息自由传播, 其中难免会充斥着一些低俗、落后的负面信息, 这些负面信息就会给大学生良好品德素养的形成带来消极影响。所以, 多元化价值观念与不同意识形态在新媒体中的广泛传播, 无不开扰着大学生对生活方式与理想追求的判断, 无形中给高校思政教育工作增加了难度与压力。

另外新媒体环境的虚拟性也冲击着学生的思想道德品质。在微博、微信、QQ 等新媒体的虚拟环境里, 学生都是以匿名的方式进行交流, 因为缺乏有效监督与道德约束, 往往使得学生在交流之中百无禁忌, 沉迷于虚拟世界而与无法真正地去判断真伪, 甚至与现实世界相脱节, 严重影响大学生们的心理健康。而作为思政教育主体的高校, 在改革创新步伐上却并没有赶得上新媒体技术的发展频率。

## 二、新媒体视域下高校思政教育工作存在的问题

### (一) 学生缺乏相应的积极性

在新媒体视域下, 大学生通常对碎片化、通俗化、娱乐化的教学形式更感兴趣, 而对传统的、复杂的、抽象的信息呈现方式缺乏相应的兴趣。此外, 因为高校思政课程的主要是对马克思主义进行阐述, 这些知识有着较强的抽象性以及复杂性, 教师在讲解这些思政知识时, 很难有效调动大学生们的学习思政知识的兴趣。此外, 教师也无法借助新媒体开展线上线下思政教育方式, 未能有效培育大学生自主探究思政知识的能力。因此, 为了切实提升思政教育的质量, 教师在开展思政教育时就要贴近新媒体视域下大学生们的认知习惯和规律, 唯有如此, 才能充分地调动大学生参与思政教育的积极性, 进而提升大学生学习思政知识的质量。

### (二) 思政教学方式缺乏实践性

高校思政教育虽然具备相应的系统性、抽象性以及复杂性, 但在具体的思政教育以及大学生培育层面上, 却具备与之相匹配的实践教学体系, 能够帮助大学生将复杂、抽象的思政理论知识

更好地内化与理解。但是依据具体的实践教学情况来看, 思政实践教学的比例不足, 并且教学方式缺乏相应的实践性, 导致大学生无法在实践探究的过程中, 将复杂的马克思主义知识有效掌握。特别是在新媒体视域下, 大学生们的个性更为张扬, 有着较为强烈的自我表达欲望, 如果缺乏与之相匹配的实践环节, 就会导致大学生们的学习需求难以得到有效满足, 无法切实提升高校思政教育的质量和效率

### (三) 文化多元化带来的影响

新媒体的兴起为大学生表述自身的思想、发表言论提供了媒介与平台, 并且文化也朝着多元化的方向发展, 这也会从侧面导致境外负面文化、社会多元文化更广泛、更隐秘地渗透到大学生们的日常生活中, 使大学生对高校的思政教育体系产生怀疑, 极大地影响思政教育在大学生们内心的位置, 影响到思政教育的功能发挥与价值彰显。但由于蕴含社会多元思潮, 使得网络多元文化表现形式变得多样, 传播过程也相对复杂, 且现有的思政教育内容很少有与之相对应的部分, 导致这些问题很难在短期内得到有效解决。而要想真正将这些问题解决掉, 就需要从创新角度出发, 明确问题存在的形式, 提升问题解决的质量。

## 三、新媒体为高校思政教育工作带来的机遇

### (一) 能够全方位开展思政教育

在以往的思政教育中, 教师通常会应用言语讲解的形式向学生开展思政教育, 使得师生间缺乏有效互动, 无法有效提升学生的思政素养, 而在新媒体视域下, 借助新媒体开展思政教育不仅能提升教育的水平, 还能丰富思政教育内容, 这样思政教育能够得到有效保障。并且随着新媒体的广泛应用, 学生与教师互动途径愈发多样, 比如, 微信、抖音以及微博等平台, 这些沟通工具的出现, 不仅能深化学生同教师间的互动, 也能拓宽学生获取信息的途径, 向学生全方位地开展思政教育, 切实提升思政教育的质量。

### (二) 能够满足学生的学习需求

由于教师受传统教育理念的制约, 侧重于思政知识的输出, 就会忽视学生的多元化学习需求, 思政教育效果就会受到相应的影响。但是将新媒体应用到思政教育中, 教师就能借助大数据对学生的需求进行分析, 进而筛选出学生所需的思政资源, 学生也能依据自身的需求筛选出自己所需的学习资源, 这样不能提升思政教育的针对性, 还能提升学生的思政素养, 促使实现个性化发展。

## 四、新媒体视域下高校思想政治教育工作的创新策略

### (一) 强化师资队伍的建设

在新媒体视域下, 大学生们的思想行为, 交往方式都有了相应的变化, 新媒体为高校思想政治教育工作提供了新机遇的同时, 也带来了新的问题与挑战, 在新媒体视域下, 教师存在新媒体运营这方面缺乏相应的经验, 对此, 高校就要不断地强化师资队伍建设, 构建专业化的队伍, 提升新媒体在高校思政教育工作中的实效性与有效性。具体措施如下: 首先, 高校借助校企合作的形式,

邀请行业专家或企业技术人员参与到教师培训工作中,通过新媒体知识讲解与运营技能培育的形式,帮助教师对新媒体的特征、特点及新媒体在数据信息传播中的优势有更加全面、更充分的了解。其次,高校可将行业专家或技术人才作为师资队伍建设的的重要组成部分,通过构建网络沟通平台的方式,实时对思政教师进行指导与答疑,帮助思政教师解决日常教育中遇到的问题。接着,构建专业化的新媒体队伍。在团队构建与组建的过程中,高校应将已构建的思政团队作为新媒体团队的重要组成部分,并制定相应的管理机制与激励制度,将思政教师所要履行的职责明确。最后,高校还应在团队构建与新媒体运营的过程中,强化与大学生的沟通,引导大学生对师资队伍或新媒体队伍进行评价与点评,使思政教育队伍与新媒体团队更切合大学生的发展需求。此外,在校企合作与教师培训的过程中,高校还要派遣教师到企业中进行考察与学习,通过实践探究的方式,不断提升自身的新媒体运营技能,从而提升思政教育的质量。

### (二) 创新思政教育的内容

首先,高校思政教师应将新媒体的传播特征明确,确定新媒体视域下思政教育内容的展现形式。因为,新媒体具备着较强的灵活性、通俗化、自由化、碎片化及交互性的特征,大学生能够在短时间内获取自己感兴趣的数据和信息。例如基于大数据算法,新媒体平台就能依据大学生的兴趣点,在第一时间内向大学生推送与之相应的视频或信息。因此在思政教育的层面上,高校思政教师就应确保新媒体视域下思政教育内容具备相应的通俗性、趣味性及针对性,即将复杂而抽象的思政理论知识浅显化,帮助大学生将思政知识更快、更好地理解透彻。此外,教师还需要将思政内容与时政新闻、历史知识及大学生实际生活有机联系,通过满足大学生的学习欲望,将思政知识潜移默化地渗透到大学生的思想中。其次,注重引导。新媒体思政教育内容并非一定要以理论传授为主,也可以趣味故事、社会轶闻和娱乐话题等为抓手,通过思想引导的方式提升新媒体内容的实效性、有效性。使大学生在应用新媒体媒介的过程中,获得思想上的提升与升华。在日常思政教育的过程中,思政教师也需要将新媒体中的思政内容,迁移到课堂教学或思政工作的不同环节中,使思政教育真正地融入到学生的生活、头脑及内心。

### (三) 构建新媒体实践教学机制

针对高校思政教育缺乏“实践性”这一问题,思政教师应结合新媒体灵活性、互动性等特征,提升大学生开展课外实践的质量,帮助大学生在思政实践活动中,更好地理解并应用思政知识。具体措施如下:首先,思政教师应依据大学生的认知规律以及特征,筛选出最具吸引力的时事政治、社会新闻及历史案例。并利用马克思主义辩证法,对其进行优化升级,使思政政治教育内容与教学资源建立联系。其次,积极开展线上教学活动,并且思政教师应将前期筛选的时事政治、社会新闻及历史案例呈现在大学生面前,并依据相关思政材料,提出相应的实践任务和要求,以此帮助大学生更好地利用思政理论知识解决现实问题,提升自身的思政素养。由于在新媒体视域下开展实践教学的媒介是互联网,思政教师必须及时将大学生的实践情况、结果反馈到新媒体中,以此帮助大学生更好地理解以及掌握相应的思政知识。通常来讲思政实践课程主要包括社会调研,参观学习红色文化等形式,而在新媒体视野下,教师需要将社会调研、文化学习的过程迁移到

互联网环境中,使大学生依据思政教师提供的教学资料,更好地巩固思政理论知识。

### (四) 构建动态化思政教育机制

针对互联网多元文化给高校思政教育带来的影响,思政教师必须结合新媒体中的西方错误思想、负面言论及社会多元思潮的特征,重构思政教育形态,形成动态化的思政教育方法机制。具体措施如下:首先,思政教师应借助问卷调查的形式,明确大学生所存在思想问题及各网络文化、社会思潮、西方言论对其的影响程度、大小。并通过建立健全评价体系,优化评价指标等形式,明确思政后续的教育方向。使思政教育呈现出针对性与动态性的特征和特点。其次,利用新媒体平台,将经过优化、筛选的思政教育内容呈现在大学生面前,并通过知识竞赛、演讲竞赛、网络互动等多种形式,深化大学生对思政知识的理解。例如,思政教师可将思政内容制作成动画视频,发布到抖音、快手、火山小视频等新媒体平台中,进而在潜移默化中引导大学生互联网络多元文化形成正确的认知。最后利用翻转课堂、混合式教学的方式,检验大学生的思想状况,评价思政教育的效果,从而有效提升思政教育的质量。

### (五) 发挥新媒体优势,有效整合教育资源

在构建好思政教育平台后,教师就要将各类教育资源有效整合,这是将教育平台价值有效发挥出的重要前提。以学习强国App为例,教师筛选优质资源进行思政教育,对全体学生开展教育,从而发挥线上“学习强国”的优势。基于当前特殊形势,在线学习已成为大学中常用的教学方法,学生习惯了在线学习、在线进行讨论以及灵活使用各种新的媒体工具。首先,高校要设计合理的“学习强国”教学思路与方案,积极整合有关资源信息,形成“学习强国”教学体系,让智慧思政“开机”。思政教学管理者要向优秀平台学习新媒体思政经验,加强交流,相互切磋,携手共同打造高校“学习强国”联盟。其次,面对网络中海量的低俗甚至错误的信息资源,要谨慎筛选。警惕互联网中错误舆论与信息对于学生群体的误导,在课堂教学中,思政教师要认真严格地筛选资源,一方面避免错误信息的出现,另一方面防止无用信息分散学生课堂注意力,影响教学效果。“学习强国”带来便捷的同时,高校思想政治教师在资源选择上应加强对优质资源的选择,呈现“精致”内容给学生,细致地过滤信息,进行资源协作以实现全员教育。

### 五、总结

总而言之,在新媒体视域下创新高校思政教育的方式有很多种,关键在于如何有效调动大学生参与思政教育的积极性,可以从强化师资队伍的建设,创新思政教育的内容,构建新媒体实践教学机制,构建动态化思政教育机制等着手,进而提升大学生学习思政知识的质量。

### 参考文献:

- [1] 王庚. 新媒体视域下高校思想政治教育工作的创新研究 [J]. 思想教育研究, 2014 (8): 4.
- [2] 余丹丹. 新媒体背景下高校思想政治教育创新路径分析——评《新媒体视域下高校思想政治教育的解读与重构》[J]. 教育发展研究, 2020 (10): 1.
- [3] 李宁, 周春男. 新媒体视域下的高校思想政治教育工作与载体创新 [J]. 环球人文地理, 2014 (5X): 2.