

依托红色精神提升大学生思想道德素养的路径探析

孟 蕴

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

摘要: 红色精神凝聚着中国革命精神与共产党人的价值追求,是高校开展大学生思想道德素养教育的优质资源,高校充分利用红色精神开展大学生思想道德素养教育是具有可行性与必要性的。在新时代背景下,高校要对红色精神的理论研究与实践探索开展进一步的守正创新,不仅要守正精神推广的现有研究成果,同时还要探索深度常态化合作的路径,有效提升大学生思想道德素养的育人效果。

关键词: 红色精神; 高校; 大学生; 思想道德素养; 路径探析

新时代环境下的大学生是朝气蓬勃且开放自信的一代,但随着自媒体时代的到来,促使各种思潮得以交融交锋,给大学生的思想带来极大改变,促使他们的价值取向趋于多元化。面对新时代环境下的新挑战与新变化,高校要充分发挥大学生思想道德素养教育优势,构建有效的思想教育机制,引领学生思想健康发展。红色精神是中国共产党带领人民在长期革命斗争与建设实践中所创造的重要历史资源,是最可宝贵的精神财富,充分发挥地方红色精神育人价值,探索将红色精神与高校大学生思想道德素养教育的有效融合,是高校思政教育的题中应有之义。

一、高校借助红色精神开展大学生思想道德素养教育的可行性分析

(一) 红色精神的内涵

红色精神内涵研究是学界较为关注的课题,目前认为其内涵可从两个层面进行分析,一是广义含义阐释。广义的红色精神是指中国人民在争取民族独立与国家富强进程中所创造的物质财富与精神财富的综合。此层面的阐释更加宏观,注重对物质建设与精神传承等工作。二是狭义含义阐释。狭义的红色精神是指中国共产党在社会主义建设进程中所创造的财富综合,其不仅包含革命遗址、纪念馆等物质财富载体,同时也覆盖理念思想、方针政策等理论精神餐服。通过对其阐释的分析可以发现,红色精神主要由隐性精神资源与显性物质资源构成,前者能够在高校教育中起到精神层面文化的浸润作用,高校要注重将愚公移山精神、先进群体精神等元素融入到教育过程中。后者是现实生活中的物质文化,是不可多得的教育资源与素材,主要包括革命遗址、为纪念革命先烈创建的场馆等,这些都是丰富的物质教育资源,高校要注重发挥其应用育人功能。

(二) 依托红色精神开展大学生思想道德素养教育的可行性

高校是青年学生提升思想道德修养的主阵地,红色精神蕴含的诸多宝贵精神财富拓宽了思想政治教育的方式方法,两者在价值目标、教育内容和教育实践上具有共通性。一是两者在价值目标方面共通性。高校加强学生思想道德修养的目的是“立德树人”,培养有理想有信念的时代新人;红色精神蕴含的坚定的理想信念和爱国主义精神为提升学生思想道德修养提供了丰厚滋养源。二是两者在教育内容上的共通性。两者的融合不仅能够弘扬红色精神的时代价值,同时可以丰富校园思政教育的内容与形式。三是

两者在教育实践上的共通性。红色精神是历史留下来的宝贵财富,其可以赋予思政教育充足的资源与养分,其蕴含的导向功能与激励功能,能够不断提升大学生的思想道德修养。

二、依托红色精神提升大学生思想道德素养过程中存在的问题

(一) 校园红色教育氛围不足

红色精神是我国深厚历史的体现,也是国家坚强意志的表达,其在不同时代体现着不同内涵,散发着生生不息的文化魅力。依托红色精神开展思政教育能够帮助学生树立正确的价值观念,提升学生的道德素质,有利于学生对红色精神的传承。目前在教育部门的支持下,各大高等院校纷纷开展了大学生思政教育活动,除了固定的思政技术教育课程外,学校借助各大节日活动举办了与红色精神相关校园活动,让学生在思政课程之外也可以更多地了解红色文化,领会红色精神。但在日常教学管理中,学校缺少对相关红色精神学习氛围的营造,这就使得除上述两种途径外,学生无法在日常生活中接触红色精神与学习红色文化,难以充分发挥红色精神的潜移默化特指,无法将红色精神根植于学生心灵深处,从而难以促使他们将其体现于外在行为上。

(二) 红色教育师资建设有待完善

近年来高校教育事业得以不断发展,高校大学生规模不断扩展,这对高校思政教育工作带来了新的挑战。教育部2020年明确规定了各级别院校要结合自身学校在校生成数量,配置相应的思政课教师,且对师生配比数量进行了规定。这一现状导致高校思政教师固有数量与学生录取量不断增加形成矛盾,学校思政专职教师缺口问题逐渐明显。为有效满足思政教育需求,学校加大了对相关专业毕业生的招聘,使得部分学校新入职的思政教师本身实践经验较为不足。高校教育在思政教育工作中认识到红色精神的重要价值,积极对现有教学方案进行了挑战,但是受到学校自身师资力量建设的影响,教师对红色而精神研究不够深入,导致各项教育改革工作的落实不足,导致红色精神难以充分体现在思政教育工作中。

(三) 校园红色教育实践效果不佳

目前高校思想政治课程主要由教师通过理论讲解方式进行传输,呈现出单向传输的特点,教师在理论教学过程中,将高度凝练的思政知识直接灌输给学生,在实践方面缺少合理安排与设计。这一教学现状导致学生在教学活动中的参与深度不足,获取思政信息的途径较为单一,缺少亲身实践与切实体验,无法切实理解思政课程的理论内容,难以深刻领会思政教育的红色精神,难以有效激发学生对红色精神的了解热情。在思政教育改革工作中,学校按照教育部要求将思政相关课程引进至大学生必修课程中,要求学生每一学期接受相应的思政教育课程,并要求学生参与相关的考核。在实际落实过程中,学生对此课程的进行主要以消极态度面对,学生参与的主要动力是教师的点名与期末考试,对课程学习的热情不足,导致思政课程落实效果不佳。

三、依托红色精神提升大学生思想道德素养的基本原则

在新时代环境下,为有效传承红色精神,借助红色精神开展大学生思想道德素养培养,促使红色精神有效落实,高校要加强对红色精神培育体系的构建,推动红色基因理论学习与实践生活的有效结合,充分把握红色基因形成客观规律与大学生成长规律,掌握好红色精神传承指导原则,推动红色精神传承时效的提升。对此,高校在思想道德素养红色精神教育过程中要遵循以下原则:

(一) 分类指导原则

为促进红色精神在高校思政教育中的有效落实,高校要按照一定的原则构建精神教育体系,推动红色精神理论向实践的转移。红色精神是人类发展历程中的重要精神财富,值得每一位大学生领会与传承,在实际渗透过程中,学校要根据因材施教、分类指导原则,针对不同教育对象采取不同的教学方法、选取不同的教学内容,以帮助学生理解红色精神传承的通俗性。主要可从以下方面入手:一是面向大学生层次进行分类指导。在新时代环境下,大学生生活经历不同,对红色精神的理解与认识存在差异,就容易出现红色基因把握与传承的差异。从文化层面分析,大学生可按照年级段进行分类,针对不同年级段学生制定不同的教育方法。从道德素质层面分析,大学生可按照道德素质水平进行划分,处于不同道德素质层次的水平需制定不同的目标要求,按照循序性原则开展教学活动。在红色精神教育过程中,为促进学生有效传承红色精神,学校要避免片面性与盲目性,将不同觉悟程度的学生联结起来,开展多样化教学活动。二是面对学生专业进行分类指导。大学生自主意识强,对自己喜欢的专业具有持久热情,而针对大众化、普遍性红色基因教育就略显平淡。对此教师要针对专业进行分类指导,充分考虑学生的需求与特点,将红色精神教育有效融入其中,以此增加思政教育与优势,提升学生对红色精神的深刻认知。比如针对医学类专业,教师可以以“白求恩精神”作为主题进行教学,促使大学生在白求恩身上领悟医术高超、为共产主义献身的精神。三是采取不同手段开展分类教学。红色精神中蕴藏着丰富的精神基因,教师在教学中要结合大学生自身特点,加强对教学方法的创新,促使教学活动更具有吸引力与说服力。例如教师可结合教学情况设置实践教学与示范教学活动,以此吸引学生的注意力,提升红色精神思政教育效果。

(二) 与时俱进原则

随着时代的发展、人们思想的变化,红色精神内涵跟随时代发展有所突破与创新,这就要求教师在实际教学过程中要对现实进行综合考量,以发展与变化视角增添新的内容。主要可从以下方面入手:一是根据时代环境不断调整红色精神传承目标与方法。不同时代红色精神的具体内涵不同,势必会带来教育目标、任务方法等的变化。因此要根据时代环境和内容不断调整目标、方法等,顺应现实环境加强对红色精神的宣传和教育,充分发挥红色精神的能量。二是要创新时代要求。坚持与时俱进原则并非对学生独特追求的迎合,而是结合新时代大学生应具备的务实精神与探索精神等,积极推进红色精神教育工作。红色精神历代时代变迁与社会剧变,其紧跟时代发展,不断注入新的红色内涵,不断融入新的时代元素,进而使其仍保持着旺盛的生命力。对此,教师在红色精神融合教育过程中要注重采取现代化教育方式,积极宣传红色精神内涵,以时代眼光看待红色精神。当代大学生是一批有担当、敢作为的群体,他们身上的勇往直前精神与家国情怀

正是新时代环境下红色精神的新表现。先进的红色精神理念能够有效提升红色教育水平,这就要求教师要与时俱进地发展红色教育相关理论知识。三是创新新时代大学生精神传承路径。与时俱进原则要体现在红色精神的内容更新、形式创新、方法改进等方面。针对传承内容,教师要主张体现传承内容的丰富化与时代化,以更符合大学生喜好的方式设置,促使学生在了解的基础上有进一步认识和探索的欲望。针对传承形式,教师要善于从多视角与多层次入手,加强对红色相关活动等形式背后意义与价值的探索,以增强学生活动参与热情。针对传承方式,学校不仅局限于课程教学、红色活动等方面,要加强对相关活动的创新,通过红色演讲、红色表演等方式积极传播红色精神,以此增强红色精神活力。

(三) 理论联系实际原则

理论联系实际原则是学生开展各项学习活动的基础规律,无论是专业技能学习还是红色精神传承都需要围绕此原则开展。为帮助学生正确理解红色精神,教师要注重合理调整理论与实践的关系,主要可从以下方面入手:首先,实践是理论学习的重要支撑。红色精神的理论知识是对红色实践的总结与凝练,红色实践的发展能够为红色理论不断提供新内容与新形式。红色精神离不开社会实践活动,其以人们的实际生活为出发点,以提升人们思想道德素养为落脚点,这就表明红色精神的传承离不开人们的社会实践生活,教师在红色精神思政教学过程中要加强理论与时间的有效结合,引导学生在学习理论上激情实践行动,实现从认知到行动的有效过渡。其次,传承红色精神需要理论与实践的有效结合。对红色精神传承而言,学生需要积极主动了解红色精神内涵,学习红色精神中蕴含的道理,不断提升自身道德水平,同时更需要注重对道德品行的实践,运用红色精神规范自身言行,在实践中注重传承红色精神。这就表明红色精神的传承不仅是理论认知问题,同时也是实践问题,学生要将理论知识研究透彻,在实践行动上做实做好,消除理论学习与日常实践之间的隔离,充分发挥学生的主观能动性,将红色精神理论知识内化于思想,并外化于日常生活与行为,有效控制自身的行为习惯。最后学生要从生活实际出发,在实践行为中不断改善,在理论方面不断充实自己。对大学生来说,传承与弘扬红色精神不能单纯停留于口头层面,要将其与自身实践活动有效结合起来,充分发挥红色精神的驱动力作用,将其有效融入到社会生活中,在实践中充分弘扬红色精神。

四、红色精神融入高校大学生思想道德素养教育的途径分析

(一) 进一步挖掘鲜活教材,促使红色精神融入教学课堂

红色精神的形成过程较为悠久,对大学生的影响深远,且存在丰富的人物事迹、优质精神等资源,能够在教育教学过程中对学生起到积极作用。对此教师要充分挖掘鲜活的教育教材,将红色元素引进教学课堂。比如电影《平原游击队》中存在一个李向阳的形象,他的原型是战斗英雄郭兴,教师可结合影片将新乡四十七烈士等人物事迹引进教学过程,引导学生学习先烈们在中华民族生死存亡危急关头所展现的大无畏精神与不怕牺牲精神,激励青年学生自觉担当民族复兴的重任。再比如在改革开放新时期,我国先后涌现了一大批先进典型人物,包括焦裕禄、王进喜、史来贺等,教师可选取与课程相关的先进人物事迹进行教育,比如吴金印同志带领乡民兴建林果园与菜园,大力发展地方经济,促使地方经济得以飞速发展,将一穷二白的唐庄建设成了“全国综合实力千强镇”“省经济发达镇”。这些先进人物事迹能够对

学生起到示范作用,将其贯穿于思政教育的始终,引领学生将自身成长与社会发展有机结合,树立远大理想信念,为民族复兴作出自己应有的贡献。目前多数高校思政教育过程中存在大学生参与积极性不高、教学内容较为单一等问题,而红色精神素材的引进为高校教学内容注入新的内涵,为青年学生提供更加广阔的视野,学生在对红色精神的认知中不断升华对自身道德素养的提高,助力高校思政教育有效实现跨越式发展。

(二)进一步打造红色精神基地,带动学生参与红色社会实践

实践活动是学生了解红色精神的重要途径,同时也是充分利用红色精神的手段,其可以促使学生将红色文化渗透至心灵深处,将红色精神表现于外在行为,加强对正确思想观念的践行。对此,高校要进一步建设红色精神基地,打通第二课堂教学途径,通过与相关机构的合作,为学生提供更加完善的实践教学基地。红色精神场所作为教育实践基地,其可以为青年学生价值观教育提供良好的交流平台,促进学生在自觉传承红色基因的同时,养成良好的道德品质。为此,高校可从以下方面入手:一是通过红色教育基地开展思政教学活动。高校要加强对地方教育基地的利用,让学生通过基地主动了解红色精神及其相关事迹。比如烈士陵园是地方良好的教育基地,高校可定期组织学生进入,切身感受革命精神,学习先烈的崇高理想。二是开展红色志愿者服务活动。高校可定期组织学生进行志愿者服务活动,通过参加志愿服务活动,引领学生在体验中感悟,在感悟中学习,不断提升自己的道德素养。

(三)进一步创新红色精神传播方式,加强红色校园文化建设

校园文化建设作为课堂教学的延伸与思政教育内容的补充,是高校打造思政教育氛围的有效途径。对此,高校要加强对红色精神校园文化的建设,组织各项丰富的校园文化活动,促使大学生思想道德素养教育能够发挥其应有效用。对此,高校可从以下方面入手:一是立足红色精神优势开展各项校园主题活动。高校可结合红色精神的主体内容设置校园活动主题,包括红色主题宣讲活动、红色文化学术交流活动等,帮助学生在活动中感受红色文化的魅力。比如高校可开展具有地方特色的红色故事宣讲活动,引导学生在参与过程中自发地认同红色精神,积极宣传革命先辈事迹。再比如组织开展红色主题歌赛或话剧活动等,此活动具有较强的趣味性,能够有效调动学生的参与积极性,丰富高校校园文化生活,助力学生在丰富的校园文化氛围中获得理想信念教育,进而获得潜移默化的影响。二是加强对网络资源的利用。自媒体时代的到来,为学生接收信息与资源提供了有效平台,为红色文化品牌塑造奠定了良好基础。对此,高校可通过网络途径建设红色文化品牌,这样不仅能够助力红色文化遗产保护,同时还可以助推国家文化软实力建设。在建设过程中,高校要充分发挥自身学科优势与教学优势,通过与地方的合作丰富其传播形式,借助网络途径使其传播过程更具有活力,促使大学生能够积极参与到网络教育平台中,接受红色文化的熏陶。比如高校可建设红色主题网站及其相关公众号,以多种途径向学生传播丰富的红色信息,让学生通过网络途径了解更多的地方历史资源,满足学生的个性化阅读需求,为红色精神传承提供便利条件。为加强学生对地方资源的关注,高校可建立与地方机构的合作,通过各项文化活动

与宣传活动,提升文化宣传软实力建设,促使红色文化的全面渗透。

(四)进一步构建协同育人局面,促使高校与地方深度合作

红色资源种类丰富,带有一定的地域特色,可借助各地自身独特资源优势,在高校教育中充分发挥其人才培养价值,通过与地方院校的合作,加强对红色精神的开发与拓展,以体现红色精神的教育价值,促使高校德育与地方特色文化得以共生发展。对此高校可从以下方面入手:一是促使高校与地方深度合作,深入挖掘具有地域特色的红色资源。在校地合作过程中,高校要加强对红色教育资源的挖掘,为学生探索出思想教育的新路径,立足当代大学生需求特点开发出具有代表性的红色研学路线。在此过程中,高校要注重课堂教学、课程内容与红色文化的联系,让学生在亲身感知与体验中获得历史资源,使思想政治教育更加生动多样。二是高校要注重对产学研合作协同机制的创新。高校要结合自身特点建立与地方机构政府的合作,比如通过与多种红色教育基地的合作,为学生提供更加丰富的教育资源,为学生量身定制出红色旅游线路,助力产学研发展与红色产业发展实现深度融合,助力青年学生在此过程中切实感悟红色文化资源的人文精神效应,进而提高自身的道德素养。

五、结语

综上所述,红色精神在高校教育中占据重要地位,高校要积极探索地方红色精神的应用优势与特色,积极探索出符合高校教育特点与当代大学生实际的思想道德素养教育途径,促使红色精神能够渗透至课堂教学、校园文化建设等多个方面,以充分发挥红色精神的教育价值。在此过程中,高校要加强与地方机构、政府等部门的合作,加强红色精神的开发与利用,构建出多层面工作格局,形成红色育人合力,引领青年学生在潜移默化中实现自我教育,提升青年学生的思想道德修养,为高校思政教育工作提供有效借鉴。

参考文献:

- [1] 王彦坤.红色教育新模式的有益探索——读《红色资源融入社会主义核心价值观教育研究》[J].治理现代化研究,2020,36(04):97.
- [2] 朱观娟,徐临超.温州红色文化资源融入高职院校社会主义核心价值观教育研究[J].西部学刊,2019(13):98-101.
- [3] 刘晓伟,苏煜彤.红色基因融入大学生社会主义核心价值观教育的思考[J].延安大学学报(社会科学版),2019,41(02):118-121.
- [4] 张忠.红色文化资源在推进社会主义核心价值观教育中的开发与利用——以高金城烈士纪念馆为例[J].中国纪念馆研究,2018(02):38-42.
- [5] 方水明.“微”背景下红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育的路径[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2019,42(02):195-200.
- [6] 李雯.思想道德素养视域下中职会计“1+X”证书人才培养模式初探[J].数据,2021(08):122-123.
- [7] 鄢雪丽.提升大学生的思想道德素养——以课堂教学为例[J].西部素质教育,2015(02):42-43.