

应用型本科人才校企联合培养教学模式研究

杨小琴¹ 陈安婕¹ 吴 菲²

(1. 南京工业大学浦江学院, 江苏 南京 211134;

2. 南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 高校教师应承担起自己的育人责任, 积极探寻优化课程设置、推进改革进程的有效措施, 以此来提升高校人才培养质量, 最终为社会发展和国家建设输送应用型本科人才。其中高校除去充分利用自身现有教学资源开展教学活动之外, 还应积极联合地方企业和社会结构来挖掘更为丰富且优质的教学资源, 从而能够为学生提供优质的教学服务。鉴于此, 应用型本科应通过落实校企联合来完善人才培养方案, 创新人才培养模式, 以期取得限制的教学成效。高校如何通过校企联合培养应用型本科人才已经逐渐成为当前教师们的重地研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 高校; 校企联合; 教学模式; 构建路径

伴随素质教育的进一步推进与深化, 高校教师应及时转变教学理念、打破当下教学壁垒, 在现代化教学思想的引领下开展教学活动, 即在采取有效措施来实现现实教学一体化发展, 从而能够促进学生的协调发展。为促进理实协同育人, 高校可以尝试通过校企联合来为学生提供实践锻炼平台和机会, 帮助学生内化和迁移所学知识, 最终能够切实拓展他们的认知视野、充实他们的知识架构, 促进他们的全面发展。由于内外因素的限制和影响, 高校校企联合培养应用型本科人才的过程中仍存有诸多问题, 无形中限制了人才培养质量的稳步提升。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 应用型本科人才校企联合培养的现实意义、所存问题, 并以此为基础提出具体的构建路径, 以期对高校研究者和教学者有所裨益。

一、应用型本科人才校企联合培养的现实意义

伴随课程改革的进一步推广, 涌现出各种先进教学理念与技术, 并在高校实践教学中有显著的应用成效, 其中校企联合人才培养模式是当前教育领域联合产业构建的新型人才培养形式, 旨在进一步深化校企合作深度、拓展产教融合范畴, 最终能够实现产学研一体化发展, 促进国内教育教学改革进程, 为行业创新发展输送具有扎实理论和熟练技能的全能型人才。

第一, 校企联合人才培养模式是推进教育改革的有效途径。校企联合人才培养模式的构建需要教师秉承着“产教学结合”的原则, 从而能够将课程教学与社会实际有机融合起来。高校开展校企联合教学, 则能够使得学生在一线技术人员的培训下参与到企业实训练习中, 使得学生能够在师傅的带领下获取实践技术, 增强企业认知。此外, 通过开展校企联合育人模式, 还能够进一步落实因材施教理念, 从而能够改善教学模式、推进教学改革, 使得学生具备一定的职业性和实践性。

第二, 校企联合人才培养模式是落实职业教育的有效方式。高校在正式构建校企联合育人模式之前应先更新人才培养理念, 即不仅要教授学生的理论知识, 还应着重锻炼学生的实践技能, 最终能够为学生后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。换言之, 高校应将提升学生就业能力纳入到重要教学任务中,

并有着以下几点应用价值: 其一, 通过校企联合办学能够为学生提供内化知识、锻炼技能的机会和平台, 从而能够丰富他们的岗位实践经验, 为他们后续择业与就业奠定基础。其二, 通过开展校企联合育人模式能够切实提升学生的就业能力和职业素养, 并培育他们吃苦耐劳、爱岗敬业的精神品质, 为他们后续适应岗位工作奠定基础, 与此同时, 还能够节约企业岗前培训成本。其三, 通过校企联合育人能够帮助学生把握最新就业趋势和就业信息, 从而能够避免出现就业中信息不对称问题, 帮助学生顺利择业。

第三, 校企联合人才培养模式是增强学生就业能的重要途径。为切实提高应用型本科人才培养与行业岗位之间的适配率, 高校应在校企合作的基础上落实产教融合, 这样, 便能够有效缓解这一就业形势。一是积极为学生提供接触岗位和实训锻炼的平台和机会, 旨在切实提升他们的实践操作技能, 并依据一线岗位要求来制定不同专业的人才培育方案, 最终能够切实提升他们的就业实力。二是积极为学生构建仿真实践环境, 吸引学生能够沉浸到生产实践中来不断提升自身的协作能力和实践能力。除此之外, 学生还能够及早了解企业文化, 提升自身的职业素养。三是通过开展校企合作, 能够把握自身专业领域的最新发展趋势, 使得学生能够了解到最新的就业讯息, 提升他们与就业岗位间的适配率。

二、应用型本科人才校企联合培养中所存问题

伴随高校教育的稳步发展, 为推进教育教学改革进程, 教师有必要意识到开展校企联合育人模式的重要性, 但是结合笔者的实践调研可知, 在校企联合培养的过程中虽然取得了一定的合作成果, 但是仍存有诸多问题, 其中主要表现在以下几点:

(一) 教学观念较为滞后

针对应用型本科高校的学生而言, 他们不仅要掌握扎实的基础知识, 还应具备一定的实践操作技能。鉴于此, 革新实践教学理念已经逐渐成为教师们亟待解决的问题之一, 高校需结合市场发展趋势和行业创新方向来转变教学观念、更新教学思路, 旨在培育基础知识扎实、实践技能熟练以及专业素养突出的复合型人才。结合笔者的实践调研可知, 现阶段, 各个专业的课程教师仍沿用传统教学观念, 并未与时俱进来更新教学理念, 这样, 不仅限制了学生思维拓展, 阻碍了学生创新发展, 还扼杀了他们的学习兴趣与探索欲望, 导致他们的综合能力较差。

(二) 课程设置亟待创新

结合笔者的实践教学经验可知, 高校在与企业合作培育全能型人才的过程中并未在理论教学、实践教学方面达成共识, 并且也并未协同优化课程设置。多所高校仍习惯于以自己为主导来设置教学课程, 并未考虑到企业的教学需求和发展需求, 最终使得课程设置缺乏一定的科学性和实践性, 无法在校企联合开展教学中发挥其辅助作用。鉴于此, 高校教师有必要结合企业发展需求和本校办学战略来协同制定极具科学性和系统性的课程架构。

(三) 校企合作动力不足

结合现阶段校企联合育人现状可知, 很多高校和企业开展合

作存在流于形式、浮于表面的问题,究其根本,是因为企业缺乏参与校企合作积极性导致的。结合笔者调研可知,企业要想介入到高校的人才培育方案制定、课程设置安排以及课程教学评价中是需要大量人力和物力的,并且需要双方安排人员进行全程监督和跟踪,从而能够不断修正理念、解决问题。现阶段,国家并未针对校企联合培育人才颁布与之配套的激励政策和资金补助,仅仅依据企业自身发展动力来参与校企合作,久而久之,便会消磨企业的参与意识,使得校企联合育人更加艰难。在如今的校企联合育人过程中,多是高校为了推进教育改革、适应现代人才市场需求主动与企业寻求合作和支持的,企业多是停留在浅层阶段,仅仅是被动地基于学生赞助和支持,为高校学生提供实习基地和项目课题,并未建立一个极具良性周期性的循环机制,最终不利于校企合作长效开展,无法激发企业参与校企合作的动力与活力,最终使得校企合作成效不够突出。

(四) 师资力量有待增强

伴随社会经济的蓬勃发展,科学技术的突飞猛进,高校与企业开展的校企联合人才培育模式也应由单一化逐渐趋向于多样化、信息化方向发展。为此,参与校企合作的课程教师需具备扎实的专业知识、突出的职业素养和丰富的实践经验。但是结合笔者的实践观察可知,很多实习指导教师,无论是学校课程教师还是企业指导教师都并未与时俱进地丰富自己的专业知识和技能,其业务素质并未得到切实提升。现阶段,无论是高校还是企业都在大力提倡师资队伍培育工作,也使得新的教师得到了大幅提升,但是基于指导教师工作具有一定的特殊性,深受企业工作经验和专业能力的限制,使得如今的实习指导教师的业务水平仍有较大的提升空间。

(五) 缺乏资源共享平台

众所周知,校企联合开展人才培育工作是一项较为烦琐的工程,需要社会各界、政府以及高校等多方协同开展、持久合作,最终才能够取得显著的合作成效。但是结合如今校企联合培育模式来看,主要则包含有项目合作培养模式、实践基地培养模式以及三方共建模式,以上这些人才培育模式具有显著的应用性和操作性,能够为校企联合人才培养提供基础。但是现阶段多所高校教育与社会实践存在严重脱节的问题,使得高校、企业在合作中存在各自为政,无法整合校内外教育资源和科研条件来推进校企合作进程,最终导致双方合作深度不够、范围不广,无法建立资源共享平台,最终导致无法切实提升校企联合人才培育质量和数量。

三、应用型本科人才校企联合培养教学模式的构建路径

(一) 明确人才培养目标

高校在正式开展校企联合育人之前应先明确人才培养目标、制定人才培育方案,即应了解企业对从业人员提出的具体要求,明确人才所具备的素质内涵和品质技能,并探寻所培育人才的核心价值,最终能够结合以上几点来明确人才培养目标,并这一目标融入到课程设置、教学方式选择、师资力量配置以及考核标准制定上,为行业创新培育专业知识扎实、实践能力熟练以及职业素养突出的人才。企业生产和运营过程中急需优质的管理人员和研发人员,他们不仅是企业的策划者、组织者、参与者以及监督者,更是保障企业具备强大竞争力的核心保障,为此,需着重围绕管理人员和研发人员的培育问题展开论述,分析以上人员应具

备有以下几点素养:一是具备扎实的专业知识;二是具有丰富的创新意识;三是具备有突出的协作能力,正是企业人员完成管理、运营工作所必须具备的素养。鉴于此,高校应结合企业对人员提出需求来进一步明确人才培育方案,即教师应着重开展理论知识教学,使得学生具备丰富的专业知识;还应鼓励学生在实践教学不断突破自我,完成创新,从而能够与时俱进地接纳先进技术和工艺;还应着重鼓励他们积极参与到团队合作中,以此来提升他们的团队精神和协作能力,使得整个教育教学能够围绕人才培养目标展开,为实现校企合作奠定坚实的基础。

(二) 优化完善课程设置

其一,结合笔者的实践调研结果可知,多所高校在实践教学普遍存在重视理论讲解、忽视实践锻炼的问题,即便设置有实践课程和实习环节,也是与企业生产和日常运营相脱节的,最终导致学生无法全面认知和深入理解基础知识,鉴于此,高校需结合企业人才需求来进一步优化课程设置,适当增加实践课程,引进企业项目,开发综合性强、覆盖面光的课程体系,使得学生能够在相对真实的实训基地完成管理锻炼和生产操作,从而能够帮助学生内化和迁移所学基础知识,逐渐形成熟练的操作技能。综合来看,高校需创新校企联合育人模式,适当增加实践环节,并结合社会需求和现状来调整课程比例。其二,由于各种现实因素的限制和影响,很多教师并未与时俱进地更新、替换以及删减教学内容,最终使得教学内容无法跟上企业创新发展。伴随社会经济的蓬勃发展,使得各行各业的生产技术和加工工艺都在不断升级和变革,各个领域都在趋向于信息化、标准化的方向发展,为此,若高校仍选择之前的教学内容,是无法引导学生把握行业发展趋势和前沿技术的,最终也无法切实提升人才培育质量。为此,教师有必要通过互联网渠道来搜集、整合各种教学资料,并将其引进到实践教学中,使得学是能够切实把握行业的创新需求和科研成果,从而能够有目标地开展后续学习。这样,不仅可以提升学生的学习效率,还会提高课程教学的前瞻性和实践性,最终为学生适应社会发展和对接岗位工作奠定坚实的基础。

(三) 激发校企合作动力

高校应充分了解到校企联合培育学生是需要双方共同协作和积极配合完成的,在协同育人理念下能使得双方都能够积极主动地参与合作项目、发挥自身优势,最终能够整合有效资源和要素来提升联合培育质量,以此来培育应用型优质人才。其一,需要不断优化战略合作计划,并强化协同育人理念。在签订校企联合培育学生协议之前,高校需与企业进行深入研究和讨论,就未来应用型本科人才的培育方法、合作模式、培养目标、资源配置以及教学评价达成一致,并写入到合作协议中,旨在进一步夯实校企合作的战略基础,强化双方的培育理念。其二,需充分发挥地方企业引导作用,制定与之匹配的政策方针,即为进一步推进校企合作进程,地方政府还应着重发挥自身在整个合作中的政策引导、资金支持以及法律保障的显著作用,从而能够保障校企联合育人工作得以顺利开展。除此之外,政府还应为合作双方提供有效的沟通渠道和资讯服务,除去提供资金、技术支持之外,还应协调双方的权责关系、保障他们的合法权益,最终能够有效激励高校、企业积极参与到校企合作中,激发他们参与合作项目的内需与动力,最终能够切实提升应用型本科人才培育质量。

（四）强化师资队伍建设

高校应意识到通过校企联合模式开展教学活动的目的在于着重锻炼学生的实践技能，帮助他们将所学的理论知识外化为实践技能，与此同时，教师不仅要具备深厚的专业知识、突出的实践指导能力，还应具备突出的职业素养。鉴于此，高校应与企业联合构建一支“双师型”师资队伍，为此，高校需积极引进企业导师、行业科研人员协同参与到课程设置中，进而能够为整个联合育人机制提供师资支撑，基于协同创新理念视域下，无论是企业技术指导人员还是课程教师都应不同学习和共同探讨，以此来不断提升自身的综合素质。第一，应制定完善的教师评价机制。一是，能够有效激励双方积极参与到校企联合育人工作中，使得企业指导人员能够了解到高校教学课程大纲，使得教师能够全面了解企业管理和运营中的具体操作和流程，以此来丰富教师们的工程实践经验，提升他们的科研转化能力；二是，企业需选择表现优秀的技术人员担任企业导师，并推荐优秀企业导师进入高校进修，以此来吸引更多的技术人员担任企业导师，最终能够不断提升他们的专业基础理论和实际问题解决能力。第二，应制定完善的教师沟通机制。如今，在开展校企联合培育人才的过程中，即便企业指导人员和高校课程教师之间有所沟通，但是并未形成完善的机制和特定模式，仅仅是依靠双方自主交流，其交流成效不够深入和全面，无形中限制了校企合作成效，鉴于此，有必要进一步完善双方沟通机制，即高校需与企业签订的协议中明确指出双方沟通的渠道和频率，以此来有效保障学生培育质量。

（五）共筑资源共享平台

在落实校企联合培育应用型本科人才的过程中，双方应尝试对人力资源、设施设备、信息资源进行有效挖掘和整合，进而能够构建数据资源库和网络资源共享平台，从而能够为双方合作提供良好的资源共享、创新氛围，最终能够切实提升提高资源利用率，与此同时，还兼备能够提升人才培育质量。为实现这一目标，高校应统筹兼顾、与时俱进，有效挖掘校企双方可利用资源，从而能够构建资源共享平台，以此来为后续展开深入合作奠定基础。一则，能够充分挖掘、整合以及利用高校育人资源，为资源共享平台提供基础支撑。其中高校具有相对完善的试验设备、实训基地以及科研环境，在开展校企合作的过程中，高校即地方政府部门应充分彰显自身的资源优势，为企业发展提供方向和动力，最终能够推进企业的升级与转型。二则，能够搭建协同商议、合作学习的平台。高校课程教师需与企业技术导师在项目申报、基地建设以及实验室建设上展开更为广泛和深入的合作，这样，能够实现全方位沟通，完善交流机制。在此过程红，高校还应牵头联合企业开展合作论坛。经验交流会、工作研讨会等工作会议，从而能够提供展示合作成果的体会与平台，协同推进双方的合作维度和深度，最终能够逐渐形成良好的合作机制和育人环境。在实践教学过程中，教师可以通过引进信息技术来构建新型教学模式，比如可以引进案例教学法、分层教学法、项目教学法等等，或者可以借助微课、超新星、慕课来构建混合式教学模式，从而能够切实实现资源共享。

（六）健全教材资源改革

应用型本科学校需要在校企合作中不断充实教材内容、调整教学方向，使得修订后的教材的知识体系更为全面、实践案例更为新颖，其中可以着重从以下几点着手分析：一则，应在各个专

业教材中引入有各种形式的教学案例和身边故事，从而能够进一步丰富教学资源，吸引学生的注意力，使其能够将其融合起来运用到实践训练中。二则，各个专业所编撰的教材具有一定的普遍性，为此，教师应结合具体的课程要求和专业特点进行增加与替换，以此来提高教材的针对性和专业性，并将本专业的典型的实训例子编创为教学案例纳入教学中。三则，教师还应增加对专业实践教学的资金投入，从而能够购买教学器材和设备、建设专门的训练教室，从而为学生参与实践训练提供基础保障。四则，各个专业所采用的教材资源应随着时代发展脚步和最新颁布变得法律条文进行修订和补充，以此来提升学生基础水平的同时提升他们的实践能力，最终优化专业课程教学质量。

（七）建立实践培训基地

此外，应用型本科学校还应通过校企联合育人途径来为学生建设实践教学基地，旨在能够切实启发学生创新能力、发展他们思维能力，提升他们实践能力。高校是开展理论知识教学的重要基地，但是很多学校由于受到现实因素的限制，而无法为学生提供仿真的实践教学平台。因此，在高校联合企业开展联合育人的过程中，企业可以为学校学生提供充裕的资金与设备，联合学校建立实训基地，能够切实提实践教学质量。同时，通过与企业开展合作，能够为学生提供项目研发的机会和平台，使得学生在接触行业的过程中，将所学的理论自是应用到实践中，提升自身的创新能力和探究能力。除此之外，企业与学校还应在项目研究、就业服务等方面进行更为深层地融合，在为企业创收收益的同时，缓解学校的就业形势，最终实现合作共赢。

四、结语

总而言之，处于现代化教育背景下，高校应积极联合企业开展校企联合育人工作，从而能够为社会发展和国家建设输送优质的应用型本科人才，鉴于此，可以通过明确人才培养目标、优化完善课程设置、激发校企合作动力、强化师资队伍建设和共筑资源共享平台来切实推进高校教育改革进程，与此同时，还能够促进企业升级转型，最终能够实现合作共赢。

参考文献：

- [1] 于倩倩. “校企联合—科教融合”创新创业人才培养模式的实践研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(17): 2.
- [2] 陈南坤, 周彬, 周超英. 协同创新理念下校企联合培养研究生模式探析[J]. 教育教学论坛, 2017(42): 3.
- [3] 王德广, 刘震. 地方高校专业学位研究生校企联合培养模式的探索——以大连交通大学软件学院为例[J]. 教育教学论坛, 2019(18): 2.
- [4] 葛晓鸣. 应用型大学校企联合人才培养模式研究及实践[J]. 长春大学学报, 2019, 29(4): 5.
- [5] 刘学柱, 樊荣莹. 高职院校校企联合育人下单式人才培养模式的探索[J]. 休闲, 2020(34): 1.
- [6] 罗芳琼, 李洁坤. 校企协同育人实践教学模式的研究与实践[J]. 教育现代化, 2019(35).

江苏省现代教育技术研究重点课题，“校企资源数据库的开发建设与共享机制研究”，课题编号 2019-R-81745。