

# 基于乡村振兴视角的高职动物医学专业人才培养模式研究

傅规玉

(邵阳职业技术学院, 湖南 邵阳 422000)

**摘要:** 随着社会的转型发展, 助推乡村振兴成为新时期职业改革工作重要内容。同时, 当前动物医学产业结构进一步调整以及完善, 本领域正在向规模化、科学化以及专业化生产方向发展, 相关单位对本专业人才综合能力有了更高要求, 他们不仅需要具备较强职业技能, 同时也要有一定的农业产业生态化发展意识和素养。为了满足社会发展需求, 高职动物医学专业应顺应时代发展, 以培养生态创新型人才为导向、适当添加绿色生态养殖课程、创新教学方式等, 以此来提升学生核心竞争力, 助力国家乡村振兴事业发展。

**关键词:** 乡村振兴; 高职动物医学专业; 人才培养; 研究

动物医学专业是我国地区农村经济主导产业之一, 其也是充分落实乡村振兴战略的关键措施, 能够有效保障相应领域健康发展以及卫生安全。在乡村振兴视角下, 本专业教学改革应坚持以高效生态课堂建设为主, 扎实生态创业人才知识基础、培养其职业素养以及创新意识, 促使人才综合能力发展。但是在加强动物医学专业生态创业人才培养模式过程中, 学校以及专业教师应立足实际, 结合其中可能存在的限制性因素, 如教师教育能力、校企合作方向、学生能力需求等, 从而保证人才培养机制落实, 推动教学专业化发展。笔者认为, 可从以下几点入手探讨全新人才培养模式。

## 一、乡村振兴下的高职动物医学专业人才培养模式解读

在当代社会, 农业、农村、农民是关系社会发展的关键因素以及根本性问题。我国在近年提出了乡村振兴战略, 为新时代中国特色社会主义建设指明发展方向, 并为此注入新鲜动力。作为我国新时代的重大国家战略, 乡村振兴不仅是解决“三农问题”的核心, 同时他也是化解新时代社会主要矛盾的必经之路, 因此为了进一步实现乡村振兴战略目标, 则需要在发展中始终围绕生态立本、创新驱动等发展原则。在这其中, 人才培养是决定性、关键影响因素, 且人力资源的形成直接来源于教育, 高职院校承担着全新育人使命, 围绕乡村振兴培养高素质新晋技能人才, 是社会给予其重要职责。

国家进一步实施乡村振兴战略, 为我国高职院校改进、完善人才培养机制并提升人才培养质量提供重要历史机遇。这一全新发展理念所蕴含的社会科学思想以及规划理念, 在很大程度上影响了高职院校人才培养工作以及模式, 而高职院校在发展中应积极顺应时代发展, 结合其自身发展需求, 培养爱农业、懂农业的新时代技能型人才。

## 二、构建乡村振兴视角下高职动物医学专业人才培养模式的必要性

### (一) 创新高职人才培养机制

近年以来, 我国教育部门直属高校全部投入脱贫攻坚战, 成为中央单位定点扶贫的一支重要力量, 走出了一条特色鲜明、成效显著的高校服务乡村基层的道路。结合发展需求, 不同地区高校针对本地脱贫攻坚、乡村振兴的时代需求, 主动将相关工作纳入全校事业部署, 寻求两者之间的连接点、共振区, 调整办学定

位和服务对象、优化学科布局和专业结构、调整人才培养方案, 直接为乡村产业发展、生态文明建设、基层有效治理、乡村基础教育等提供智力服务和人才支撑。在全新发展理念引领下, 高职针对动物医学专业人才培养, 积极落实全新人才培养机制, 通过创新教学方式、丰富教学内容, 为后续人才培养、校企合作方案落实提供充分保障。

### (二) 提升人才培养质量

乡村振兴战略为动物医学教学提供更多发展空间。为了满足国家发展对涉农专业人才需求, 更多高职院校开始围绕乡村振兴战略, 在发展中谋求全新思路, 积极培养具备创新创业能力的人才, 或在创新创业教育中融合乡村振兴这一理念, 通过这一措施落实, 大学生加入乡村振兴发展, 进而为乡村振兴发展以及落实带来全新动力。不仅如此, 通过乡村振兴可以为广大高职院校学生提供更多发展空间。当前, 随着毕业生人数的增加, 就业困难逐渐成为高校和学生面临的难题, 而学生加入乡村振兴队伍, 其一方面可以缓解当前社会严峻的就业形势, 另一方面也可为大学生提供一个自我发展、学以致用平台。不仅如此, 目前很多高校开通了大学生返乡创业、大学生乡村团队创业等通道, 构建了“高校—社会—乡村”为一体的创新创业模式, 鼓励学生借助乡村资源创新创业, 例如动物医院下农村、家畜检疫等。

## 三、构建乡村振兴下高职动物医学专业人才培养模式中存在的问题

### (一) 高职院校发展理念滞后难以适应乡村振兴

结合实际进行分析, 目前职业教育在发展中融合乡村振兴战略已经成为众多高职院校提升自身社会影响力、培养新晋人才的重要途径以及教育理念, 且在实践过程中也取得一定教育成效。但是在发展中, 很多高职院校人才培养质量并不高, 这从侧面反映出有些学校在动物药专业人才培养中依旧存在不足: 一些学校创新发展理念滞后, 在课程安排上单一的效仿本科院校课程体系、教学方式等, 导致学生综合能力以及素养等得不到充分提升; 一些学校在发展中难以将自身资源以及教育优势转化为服务乡村振兴优势, 且在发展中并未做到与乡村单位积极合作, 使得人才培养目标难以实现; 一些学校未重视新时期师资队伍优化, 而教师综合教育能力在很大程度上影响着人才培养质量, 但部分学校现有师资力量不能满足教育改革需求。

### (二) 动物医学专业课程无法对接乡村振兴战略

在全新教育视角下, 高职院校若难以与围绕乡村振兴战略有效对接, 则会导致课程教学内容滞后、专业建设也并无较大新意。这一情况的出现也会导致学生所学知识难以应用到乡村振兴建设中, 其核心竞争能力下降; 在课程设置方向, 即便一些学校开始在发展中积极与企业合作, 但是并未及时引入企业实践项目, 导致整体教学效果不尽如人意; 一些学校很少将“三农”问题相关工程技术、乡土文化等作为学生专业拓展课程, 学生难以用专业知识和技能服务乡村建设。

### (三) 人才培养方位未落实

在当前的社会背景下, 各领域建设急需一批具备扎实专业基

础理论、拥有较强职业技能且良好职业素养的技能人才,为此更多的高职院校顺应时代的发展,在专业人才培养过程中围绕国家颁布的乡村振兴战略,开展针对性教育教学活动。但通过调查情况来看,一些高职院校的人才培养方案并未落实,学生在毕业后的选择空间较小,主要是因为高职院校并未从实际情况入手制定合理的人才培养方案,主要原因有以下几点。首先,学校对高素质技能人才、乡村振兴战略教育的内涵把握不充分。新时代高职教育的落实离不开各方面工作的落实,但由于特殊原因,一些高职院校在开展动物医学专业的教育中,没有彻底将全新教育理念、方法的教育优势发挥出来,教育方式依旧以单一的知识讲解为主,这在一定程度上削减了学生的学习自主意识。其次,校企合作下的人才培养目标难以实现。在乡村振兴视角下,学生综合素养培养十分必要,教师需要与企业专家共同规划人才培养目标、课程实施方案,这需要企业工作人员投入大量的时间和精力,但这会影响企业人员的正常工作,他们很难深入专业人才培养过程,导致既定人才培养目标难以实现。

#### 四、培养乡村振兴视角下高职动物医学专业人才的措施

针对当前乡村振兴视角下高职动物医学专业教学中存在的问题,为了发挥此种人才培养机制的内涵,并深化专业教学改革,笔者认为学校在发展过程中应立足实际落实有效措施,从教师教育能力、校企合作等方面入手,确保教师掌握全新教学方法、了解乡村振兴战略内涵,从而打造全新教育教学体系,让学生在知识和技能学习中不断树立认知,从而改善当前教学现状,围绕学生就业打造全新教育教学机制,从而提升学生核心竞争力。笔者认为,学校和专业教师可从以下几点入手:

##### (一) 提升教师力量,构建双师型教育团队

在乡村振兴战略下,动物医学专业教师综合教育水平在很大程度上决定着人才培养效果,他们可以通过创新教学方式、丰富教学内容、引入与企业实际相符的教学项目,引导学生在知识和技能学习中不断树立认知,实现自我发展。因此在全新教育背景下,为了将乡村振兴战略融入到动物医学专业教学每一环节,笔者认为高职院校在发展中应积极顺应时代发展,结合本专业学生综合能力发展需求,侧重教师教育能力提升、积极构建新时期下的双师型教育团队,借此来确保后续教学活动顺利开展。

笔者认为,高职院校在发展中可以从以下几点入手,着手提升专业教师综合教育能力。首先,学校管理人员和领导人员应积极转变教育思想,重视教师教育能力提升。管理人员应从实际出发,意识到乡村振兴对动物医学专业教学改革、人才培养质量提升的影响,并对此作出初步师资力量提升规划,确保后续培训活动、挂职调研活动的开展。其次,学校积极组织教师前往乡村动物单位或一线掌握最新的技术、方法、仪器使用技巧,并结合本专业的发展前景、当前社会背景下专业学生的就业方向等,明确人才培养方向。在此之后,学校组织教师通过调研、分析等方式,制定初期人才培养方案。再次,学校管理人员积极组织开展各类培训活动。学校通过完善绩效管理体系,鼓励校内教师主动加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将其落实到人才培养中,及时转变学生就业、创业思想,促使学生综合化、多元化发展,使学生意识到自身发展空间巨大,进一步实现既定教育目标。最后,学校在与乡村振兴领域合作的基础上,邀请单位优秀员工、技术人员加入人才培养队伍,使其分享自身在动物医学实践中的经验,培养学生实践能力、树立学

生正确价值认知以及工匠意识。

##### (二) 以乡村振兴为战略指导丰富教学内容、拓展实训基地

从学生角度进行分析,为了实现其多元能力和素养的发展,学校应深入挖掘乡村振兴战略内涵,通过丰富教学内容、创建实践教育平台、积极与企业合作,使学生在知识以及技能学习中深化对乡村振兴战略的理解。同时,在整合过程中学校也可积极与企业合作,带领学生前往动物医学专业基层,了解动物医学产业发展现状,使学生逐步积累实践经验,使他们对动物医学知识、技能、项目等有深入了解,并树立学生创新、创业等理念,从而进一步实现既定教育目标,切实提升人才培养质量。在实际发展中,高职院校可以和农村、地区相关企业进行合作,双方共同建设动物医学专业实践基地,定期组织学生到农村进行实训,让学生深入了解农村产业结构布局,让专业技术人员带领学生学习新技术,进一步提升学生岗位胜任能力。例如,学校在选择有综合能力、生产资源丰富企业基础上,可组织教师与农业合作社、农产品加工企业开展合作,这一方向主要面向动物医学专业销售方向学生,使学生在学习中模拟电子商务谈判、农产品销售、农产品销售服务等,并引导学生初步明确自身发展方向;学校专业教师连同企业工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养以及能力,促使学生综合化、多元化发展;动物医学专业教师也可与农村企业人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展。通过这样的方式,学校教育体系、人才培养机制等得以完善,学生也可以在实践、学习中不断树立认知,实现自我能力以及素养的综合化发展,从而进一步实现新时期下的专业教学改革目标,乡村振兴战略也得以发挥其引导价值。

##### (三) 基于学生就业,创新教学方式

职业院校学生毕业后大多直接就业,而为了培养乡村振兴下的高素质技能型人才,笔者认为专业教师在全新教学项目、内容和教育机制支持下,同样需要创新教学方式,在传统教学方式基础上积极创新,从而提升学生学习兴趣,并在这一过程中进一步实现人才培养质量目标。在当前的职业教育阶段,混合教学、项目化教学法等成为众多教师沿用教学方式,且这些教学模式能够充分体现学生主体。例如,在《临床上的犬类膀胱破裂诊断》教学中,笔者借助混合教学法开展了针对性教学活动。动物临床诊断是本专业教学内容,其贯穿于学生整个专业学习阶段,首先,在线上教学阶段。这一阶段主要是学生大体把握学习内容、自主预习知识,结合教学内容,笔者在课前将学习案例、腹腔积液诊断、临床鉴别技巧等内容上传到校内学习平台,并在其中融入案例分析、工匠精神教育等内容,实现深层教育的目的,引导学生树立正确价值理念,并掌握重点知识。不仅如此,在这一过程中学生也可以将自身在学习过程中存在的疑惑进行整理,或在评论区留言。其次,结合学生的线上学习情况以及存在的疑问,笔者开展针对性教学,引导学生攻克学习难点、掌握更多知识与技能,并深刻理解作为执业兽医的职责,树立正确的价值理念。

再如,在《母猪产后护理》实践教学,笔者运用项目式教学开展教学活动。首先,结合学生综合能力,笔者将学生划为几个学习小组,小组成员之间的能力存在差异,但小组之间综合能力差异不大。其次,笔者协同乡村单位,带领学生来到实训基地,带领学生参观、了解实践项目,之后给每个学习小组布置实践项目,

探索母猪产后护理需注意的点、把控的外界因素等,随后让学生完成实践项目,笔者和企业员工则来回巡视,及时解答学生学习问题,树立学生工匠精神、发展理念等,纠正学生学习态度。最后,笔者在学生模拟实践结束之后,将本节教学内容总结,进一步深化学生对实践知识的理解。这样,在乡村振兴视角下动物医学专业教师积极顺应时代发展,在教学中创新教学方式,利于提升整体教学效果,切实深化专业教学改革。

#### (四) 搭建一体化人才培养平台

首先,高职院校在发展中需要围绕乡村振兴,明确产教融合、理实合一等人才培养目标,并将创新创业教育融入涉农专业课程体系。同以往的教育教学体系存在差异,学校针对动物医学专业建立融合性的专业课程体系,应将把培养学生创新创业意识、创新创业素质和创新创业能力等要素,充分融入专业教育的课程培养目标、教学方式、学业评价等诸多环节中。培养目标体现创新创业人才要求,课程内容突出时代性与创新性。教学方式多样化,能够强化学生综合创新意识。而借助教学评价判定学生创新素养,一方面,通过融合学生能学到具有前沿性的专业知识和先进的专业技能;另一方面,引导学生在知识学习中不断树立正确价值认知,促使学生综合化、多元化发展,使其能力可以满足当前社会需求。其次,围绕学生创新创业能力培养,适当优化专业育人机制:基础性层次面向全体在校大学生,学校围绕地方乡村建设,开设“职业发展与就业创业指导”类必修课程,及其相关的选修课程,逐步建立学生正确就业理念,使学生初步树立职业规划意识;针对有发展意识的学生,学校可开展职业技能大赛,并围绕大赛标准进一步完善教学体系、丰富教学内容、方式等,以此来构建新时期下的人才培养平台,切实深化教学改革,提升人才培养质量。

#### (五) 完善教学体系

基于乡村振兴战略,一些高职院校为了进一步发展学生综合能力,其在发展中开始重视与相关企业合作。通过联合企业打造全新教育教学体系,创新人才培养机制。而为了充分发挥校企联合的价值,并提升人才培养质量,需要从多个角度入手,例如,学校构建全新管理体系。双方需要联合合作企业,在学生入校后进行开展联合选拔工作,制定人才能力标准以及培养目标。为了确保学生能力以及职业素养的发展,双方需要提前做好规划工作。第一,积极分析社会对计算机专业人才的综合需求,明确人才培养目标。时下,本专业岗位对学生综合能力有了更高要求,学生需要具备一定的职业素养以及较强的专业技能,且需要具备一定的创新能力,高职院校专业教师和企业工作人员需要结合这一目标和现实需求,明确学生综合素养发展的目标。第二,围绕目标落实有效育人方案。在动物医学理论教学中,教师需要为学生渗透就业创业意识,让学生提前了解工作岗位,初步树立学生的职业认知,引导他们做好就业前规划。与此同时,在乡村振兴视角下,为了确保学生能力的发展,学校可联合乡镇单位,开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学中,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展。第三,校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,双方共同探究有效解决措施,进而为之后教育教学活动的有效开展做好保证,切实提升育人效果。其次,构建全新的育人机制。校方结合企业需求,落实“工学交替”政策。在企

业生产的淡季,引导学生学习理论知识与专业技能,借助互联网和大数据的优势,让学生模拟实际操作,以便后期学生进入企业完成实训项目;在企业生产旺季,引导学生进入岗位进行实习,由专业教师和企业生产人员共同负责学生的实习任务,帮助学生解决实习中可能存在的问题。

#### (六) 多元化教学评价,深化专业教学改革

基于乡村振兴人才培养施教,动物医学专业教师同样需要完善教育评价机制,在教学中做到从多方面、全方位对学生进行评价。笔者认为,专业教师可从以下几点对学生进行评价。首先,充分重视学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,重视学生的创新创业意识。通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。此外,在评价主体选择上,应保证学校和企业一同加入学生评价过程。在具体的落实过程中,学校一方的评价主体除了专业教师以外,还要有乡村合作单位人员,使其对学生项目完成情况、知识掌握程度、乡村发展意识等进行评价,逐步树立学生发展意识、创新理念等。之后,教师在掌握学生学习情况之后,则需要对教学内容、方式等进行调整,从而提升后续教学针对性。

#### 五、结语

综上所述,乡村振兴战略是提升动物医学人才培养质量、推动教学发展的关键措施,同时也是推动高职院校发展的必经之路。因此,在全新教育背景下,高职院校应进一步明确乡村振兴战略的引导价值,引导学生在知识学习中不断树立认知,帮助学生充分理解其内涵,并通过提升教师力量、丰富教学内容、创新教学方式、构建全新育人平台、完善教育评价等完善育人体系,以此来提升人才培养质量,促使学生核心竞争力发展。

#### 参考文献:

- [1] 董亚青,朱文斗,于敏,朱其志,李科举.乡村振兴背景下农业类高职院校学生专业思想教育实践探讨——以动物医学专业为例[J].中国兽医杂志,2020,56(09):111-113.
- [2] 董亚青,范重阳,王永娟.高等职业院校涉农专业助力乡村振兴战略的思考——以动物医学专业为例[J].现代农业科技,2020(08):260-261.
- [3] 李扬.对高职动物医学专业融合课程思政的思考[J].湖南畜牧兽医,2021(05):36-38.
- [4] 王吉英,罗世民,王湘,杨旭.关于专升本背景下高职院校动物医学专业人才培养的思考[J].山西青年,2021(19):155-156.

本文系湖南省十三五规划一般资助课题《乡村振兴背景下高职动物医学专业自主生态创业人才培养导向研究》(课题编号:XJK18BZY029)的研究成果。

作者简介:傅规玉(1977-),女,汉族,湖南邵阳人。副教授,主要从事动物医学教学工作。