

# 大数据视角下大数据与会计专业人才培养模式创新研究

朱丽红

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

**摘要:**我国社会经济正处于转型和升级的关键阶段,涌现出大数据、云平台、物联网等先进技术,并在多个领域中取得广泛应用和显著成效。而在教育领域也不例外,高职大数据与会计专业教师需积极探寻大数据引进会计课堂的契机与路径,借助这一技术来开展教学活动,这样,能够进一步优化会计课程设置、完善人才培养模式,为学生提供优质的教学服务,并推进会计课程改革进程。如何基于大数据视角下完善大数据与会计专业人才培养模式已经逐渐成为当前教师们的重要课题之一,本文将围绕这一课题展开深入探究。

**关键词:**大数据;大数据与会计专业;高职;人才培育模式

伴随大数据时代的来临,无形中给教育领域也带来了诸多挑战,为此,高职院校课程教师应与时俱进地更新教学理念、革新教学方式,尝试引进大数据技术来辅助构建人才培育模式,在此过程中,不仅要重点彰显学生的课堂主体地位,还应充分发挥教师的引导作用,最终能够构建新型教学局势。由于内外因素的限制和影响,大数据与会计专业教师在实践教学仍存在诸多问题,无形中限制了教学质量的稳步提升。为弥补传统教学模式下的弊端和不足,教师应适当应用大数据技术,最大程度上发挥其辅助教学作用,为社会发展和国家建设输送高水质、高品质会计专业人才。鉴于此,本文以笔者教学的经验为着手点,分析大数据的内涵及特征,剖析高职大数据与会计专业教学中的限制因素,并基于大数据视角下探寻大数据与会计专业人才培养模式的构建意义、构建路径,以期对高职院校教学者有所裨益。

## 一、大数据的内涵及特征分析

### (一)大数据的内涵阐述

一般情况下,大数据指的是以多元化形式存在的数量庞大、内容复杂的数据组,该数据需要专业软件和工具进行搜集、整理、挖掘以及存储。换言之,一是理论层面,即理论是认知的必要途径,也是被广泛应用和传播的重要听;二是技术层面,即技术是大数据彰显其价值的重要基石;三是实践层面,即实践是大数据彰显最终价值的具体路径。

### (二)大数据的特征分析

其一,数据体量较大,现阶段个人计算机硬盘存储为TB量级,而企业数据存储已经接近EB量级,如此大量的数据对我们正确认知、合理筛选和正确应用都带来了巨大挑战,而大数据技术也随之运用而生。其二,数据类型多样,与之前的以文本为主的结构化数据不同,非结构化数据更加繁多,比如视频、图片以及音频等等类型的数据对数据分析能力提出了更高要求,而大数据技术也能够很好地适应这一点。其三,价值密度较低,一般而言,价值密度高低与数据总量大小成反比,而如何依据强大的算法对数据价值进行精准锁定成为当前大数据技术发展亟待解决的问题。其四,处理速度较快,也是大数据与传统数据分析的显著区别,依托大数据技术能够尽快帮助政府、企业以及个人处理海量的数据信息,进而促进企业发展、国家进步。

## 二、大数据视角下大数据与会计专业人才培养模式的构建意义

### (一)提升教学质量

基于大数据发展视域下,高职院校大数据与会计专业教师需

结合新课改提出的具体要求来创新教学模式,围绕学生制定教学计划、设计教学环节,充分发挥学生在课堂上的主体效用。为实现这一教学目标,教师可以依托大数据技术来把握当前教育发展趋势和会计行业创新方向,从而能够将专业课程与实际需求紧密联系起来,比如可以通过引进真实案例、身边故事来调动学生的主观能动性,通过创新教学方式、充实教学内容来吸引学生的注意力,从而能够在实现激趣教学的基础上逐渐开展深入教学活动,这样,能够提升整体大数据与会计专业教学质量。

### (二)充实教学内容

众所周知,大数据的广泛应用给人们的生产和生活带来了较大的便利,教师可以通过浏览各种教学软件和网站来搜集丰富且优质的教学资源,结合更多精彩课程完善备课案例和教学环节,从而能够切实充实课堂教学内容,提升学生教学能力。此外,教师还可以依托各种网络教学平台来布置在线学习任务、开展在线教学测评等等,使得学生可以结合自己的意愿自主选择合适的教育资源开展学习,这样,不仅能够激发学生潜能,还能够促进学生个性发展。

### (三)强化课程管理

处于大数据时代下的一个鲜明特征便是无纸化,即高职院校可以在线开展教学和测试,不需要统一印发试卷才能够进行测试,可以通过计算机在题库中随机抽取试题来组成试卷,学生需要依据试卷内容用计算机进行在线答题,并且在完成个性化测试之后,计算机还可以自动对学生的卷面内容进行分析和评价,并取得一个中肯分数。与此同时,计算机还可以借助大数据技术对以上试卷反映出的信息数据进行统计和分析,并未后续调整教学方案提供有效依据。

### (四)迎接未来挑战

高职院校设立的大数据与会计专业课程应与时俱进地适应大数据时代提出的特别要求,不断完善人才培养模式,即教师需要在实践教学向学生灌输与大数据技术相关的理论知识和应用技能。这样,在学生把握了大数据时代基本特征之后,才能够在专业课程学习中更加着重关注大数据这方面的创新与发展,进而能够不断提升自身的数据分析能力和数据整合能力,即能够提升他们的信息素养。

### (五)深化会计职业内涵

基于会计专业具有一定的应用性、专业性以及严谨性,其专业构建源于实践,并服务于实践,因此,健全会计专业实践教学体系是至关重要的,在实施会计专业教学改革的过程中,不仅能够满足社会经济发展提出的多元化需求,还能够进一步深化会计职业内涵,从而能够培育企业岗位需求的高素质会计人才。在教学改革过程中,教师除去讲授新的专业知识之余还应应对政府颁布的计划规定、行业协会提出的标准要求等进行详细解读,从而使得学生能够在获取基础知识的同时,能够了解现阶段政府提出的行业发展战略和组织目标,从而能够进一步了解会计职位,为学生后续胜任会计工作提供有利条件。依据社会发展趋势和行业创新需求可知,很多高校会计专业教育教学出现了单一化和同质化的发展弊端,为提升会计人才培育质量,会计专业教师有必要适当调整教学计划,落实教学改革,为国内会计领域持续发展提供理

论基础。

#### (六) 健全会计教学体系

基于会计专业有着实践性强、专业性强以及理论性强的学科特征,因此,会计专业学生除去掌握扎实的理论知识,了解岗位的工作职业之外,还应熟练掌握操作技能,能够积极应对工作中所遇问题与困境。在高校会计传统授课过程中,很多教师习惯于侧重于教授学生理论基础,并未提高实践课程比例,使得学生缺乏实践技能运用机会和平台,不利于学生全面认知会计职业。因此,高校会计专业有必要健全会计教学体系,适当调整理论课程教学比例,从而借助生动、有趣的实践教学来有效激发学生参与课堂学习的内需与动力,并切实拓展他们的认知思维、丰富他们的知识体系,最终促进学生的全面发展。

### 三、高职大数据与会计专业教学中的限制因素

#### (一) 教学目标亟待创新

一般而言,高职院校会结合自身发展战略和专业课程特点来制定切实可行的教学目标,从而能够培育出社会发展所需的会计人才。但是结合笔者的实践调研可知,多数领导及教师对互联网内容有着延迟性认知,从而使得人才培养方案无法跟进时代发展,更无法适应岗位工作。院校在开展大数据与会计专业教学时,仅是将教学重点放在了基础技能教育上,并未着重锻炼学生的电子商务、互联网通信技术,最终使得传统的核算技巧很难适应现阶段的发展需求,无形中限制了该专业人才培养质量的稳步提升。

#### (二) 课程体系有待完善

在高职大数据与会计专业课程设置中,并未尝试融入各种先进技术,多数院校在开展专业课程教学时,仅仅是锻炼学生的会计软件操作技能。基于大数据背景下,教师应尝试将专业内容与先进技术有机融合起来,为社会发展输送复合型人才,但是很多教师更加侧重于基础理论教学,并未引进借助信息技术完成的专业业务,进而使得课程体系不够完善,很难使得学生具备应对社会需求的综合素养。另外,很多教师在设置专业课程时并未关注课堂外教学,并未给学生提供参与比赛项目的机会和平台,同样,也不利于学生的全面发展。

#### (三) 实践教学有待增强

很多高职院校大数据与会计专业教师存在一定的认知偏差,将更多的时间和精力投入在了理论教学上,并未着重开展实践教学,进而无法切实提升学生的实践操作技能,从而使得学生无法尽快适应社会生活、更无法无缝对接岗位工作,最终不利于学生的后续择业与就业。结合笔者的实践调研研究可知,部分院校虽然为大数据与会计专业实践教学建立有实训室,但是教师在日常教学中,并未充分发挥这一资源的教学价值,即并未借助实训室为学生提供更多的实训机会和平台。此外,有些院校会安排专业学生到合作企业开展实训,所接触的仅仅是基础性工作,并未获得知识上提升和技巧上改进。

#### (四) 教师队伍建设不足

高职院校领导及教师并未充分意识到师资队伍在整个大数据与会计专业教学中起着至关重要的作用,多数院校习惯于聘请高校毕业学生担任课程教师,由此可见,他们虽然具备扎实的专业知识,但是却严重缺乏会计事务实践经验,因此,在开展教学时,向学生传授的知识多是停留在表面,容易使得课堂变得沉闷和乏味,最终无法调动学生的主观能动性。伴随大数据时代的来临,院校有必要组织教师进行实训锻炼和技术学习,从而有效保障课堂授课质量,为会计领域培育出优质的专业人才,同时,能够切实推进大数据与会计专业改革进程。

### 四、大数据视角下大数据与会计专业人才培养模式的构建路径

#### (一) 明确专业教学目标

基于大数据视域下,高职院校的大数据与会计专业教师应积极接纳先进教学理念,并在现代化教育思想的引领下制定人才培养方案、明确专业课程教学目标,为后续落实教学方案提供明确方向。基于这一背景下,教师不仅要完成理论知识讲解和实践技能教授,还应向学生渗透大数据理念,尝试构建智能财务教学模式,从而能够促使学生向这个更高层次发展。鉴于此,教师需结合职业教育改革要求和专业人才培养需求来制定切实可行的教学方案,并尝试引进大数据信息技术,从而使得所培育的专业人才能够符合社会发展趋势、满足市场需求,最终朝着明确的方向培育高素质技术技能型人才。除此之外,高职院校应结合校企合作实践反馈来调整教学方案、细化教学目标,从而能够将大数据、智能财务机器人以及智能化等先进技术融入到教学目标制定和教学环节设计中,这样,不仅能够丰富学生的专业知识、实践经验,还能够提升他们的额信息素养,不断提升他们自身的职业技术能力。

#### (二) 改革专业教学方式

伴随社会经济的蓬勃发展,使得科学技术得到有效创新,并且使得信息技术在教育领域得到了广泛应用,为切实提升大数据与会计专业教学有效性,教师可以尝试通过引进大数据来创新教学方式,从而能够丰富教学课堂的趣味性和新颖度,吸引学生的注意力,并提高课堂抬头率,最终能够达到预期的教学成效。基于新型课堂模式下,教师应采取有效措施来着重凸显学生的课堂地位,使得学生主动接受新知识,这样,能够最大程度上活动学生思维、激发学生潜能。鉴于此,教师需摒弃传统说教式或填鸭式的教学方式,而是借助信息数据来创新教学方式,比如可以依托 Spoc 线上教学理念构建混合式教学模式,从而能够将传统课堂与线上课堂有机融合起来,发挥这一模式规模小、成本低的教学优质,为学生自主学习提供有效平台。在此过程中,教师还应细致观察学生的学习动态和心理变化,从而能够及时对学生提供指导和帮助,帮助他们突破学习瓶颈,从而获取更为精准的知识与技能。综合来讲,教师应大胆引进各种先进技术来辅助创新教学模式,以此来激发学生的自主学习意识,提高大数据与会计专业教学质量。

#### (三) 理论紧密联系实际

处于大数据时代背景下,逐渐延伸出云计算、物联网以及数字化等先进技术,并在会计领域有着广泛地应用。基于大数据与会计专业具有一定的信息化、实践性特征,教师应尝试借助各种先进技术来为学生提供优质实践教学服务,尝试构建理论实践一体化教学模式,即在完成理论知识讲解之余,还应着重锻炼学生的实践技能。其一,教师应增加实践教学内容,教师可以通过引进先进技术、设备来为学生创设实践教学情境,从而使得学生能够在模拟训练中不断提升自身的实践素养。其二,教师还可以引进仿真软件,使得学生能够在计算机平台上模拟完成各种会计项目操作步骤,为后续参与实训锻炼奠定基础。其三,教师还可以引进企业真实案例或是新型技术来充实实践教学内容,具体而言,便是在实践教学融入数据处理和分析、大数据与财务分析、云计算智能会计等课程,以此来锻炼学生的大数据思维和实践能力,从而能够使得专业教学与大数据管理有机结合起来。这样,通过完善实训实践类课程,能够切实帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能,同时还能够提升他们的计算机技术,最终能够切

实提升他们的社会核心竞争力。

#### (四) 提升师资建设力度

我国科学技术突飞猛进,涌现初中各种先进技术,并在教育领域得到了广泛应用,高职院校的大数据与会计专业教师为适应现代化教育发展趋势,不仅需要具备扎实的专业能力,还应具备一定的信息技术和大数据处理技能,逐渐成为复合型教师。为实现这一目标,高职院校应组织教师开展专业培训,不断强化师资建设力度。第一,院校需组织专业教师积极参与到信息技术知识讲解和技能培训等活动中。基于智能财务机器人和大数据财务思维下,教师除去具备基本的教学能力和职业素养之外,还应积极学习云计算、云平台、物联网以及智能化等技术,从而能够将大数据理念融入到专业课堂教学中,为学生创设良好的教学环境。第二,院校还应尝试将教学工作与企业实务工作有机衔接起来,通过制定顶岗实习制度和换班制度为教师提供进企参与实训的机会和平台,从而能够丰富教师的工作经验和岗位体验,最终能够切实增强他们的综合素养,成为双师型队伍中的一员。第三,教师还应树立终身学习理念,能够积极主动地学习和借鉴先进教学理念和教学方式,从而能够不断提升自身的信息化教学水平,能够围绕学生构建智能化教学模式,以此来调动学生的主观能动性,使其能够全神贯注地投入到专业课程学习中,最终能够在完成既定教学任务的基础上,提升教学质量。

#### (五) 积极引进先进技术

伴随信息技术的进一步创新发展,教师需调整教学思维,尝试引进微课和VR技术来创设信息化会计课堂,旨在进一步优化课程教学成效。其中微课形式具有一定的及时性、便捷性特点,教师可以将教材内容融入到微课视频制作中,从而提高课堂抬头率,激发学生学习兴趣。比如教师在讲解抽象且专业的知识内容时,可以借助多媒体技术来制作视频动画、设置背景音乐,为学生提供优质的学习服务。而VR技术可以将文字、视频纳入到三维模型构建中,将枯燥且抽象的会计知识变得立体化和生动化,能够有效降低学习难度,辅助学生尽快内化所学知识。另外,VR技术还能够打破时空限制,使得学生能够沉浸到真实财务岗位中,并且可以随意切换工作流程,能够VR构建的世界中了解财会工作的具体情况,明确自身的工作职责。教师在课堂上借助VR技术创设虚拟课堂,设置实物场景来引导学生沉浸其中,能够有效弥补传统课堂不足之处。这样,能够在引导学生了解工作情况的同时,与教师取得实时沟通,学生间进行学术交流和经验分享。在此过程中,还可以进行场景切换,学生能够在依托先进技术构建的仿真企业单位会计岗位上获得实践经验,最终提升他们的会计专业能力。

#### (六) 积极开展校企合作

高职院校可以聘请企业研究人员和行业专业指导构建校内大数据与会计专业教学所学的实训基地,旨在实现“理实一体化”教学,完成社会培训和校内实训。在此过程中需要特别关注的是,院校应有必要引进各种先进技术与设备,建立仿真平台和实训基地,最终能够为学生创设适宜的实践学习氛围。除此之外,高职院校教师还可以引进企业文化,以此来引导学生了解企业发展战略和趋势,使其能够提前接触到企业工作环境,并在此环境下提升自身的职业素养和品质技能。为实现校企合作,取得良好成效,一方面,院校所建立的校内实训基地,不仅要引进实践教学所需的先进设备与技术,还应积极落实对外技术培训、会计项目研究以及智能化会计培训等等,旨在进一步深化校企合作深度。另一方面,院校还应联合企业共同建立稳定的校外实训基地,并且由

双方共同商议工程建设方案和人才培养计划,从而能够做好教学与管理。比如负责实训的教师应切实了解学生在实习过程中的情感波动和情绪变化,把握他们的技术学习能力和思想层次变化,从而能够提供有针对性的指导和帮助,促进学生的全面发展。

#### (七) 建立校企对接机制,提升协同育人成效

自从我国改革开放以来,社会经济的不断发展推动了会计产业的高速发展,会计行业的从业人员数量不断,这也导致会计专业成为现阶段高职院校中较体系较为庞大的专业。在当前的产业转型升级的过程中,会计岗位增量的变化不再明显,特别是在智能会计软件普及的过程中,从事与基层财务工作的会计工作人员需求量在不断减少,企业在发展过程中将主要的需求放在了复合型、管理型会计人才方面。因此高职院校在会计专业人才培养的过程中,要立足于产业结构调整 and 产业升级的实际需求,建立起学校与行业、企业的合作对接机制,大力推进数据共享、自动化核算和综合培训活动,对专业课程结构进行调整,在降低招生规模的基础上“修炼好内功”;学校应该与企业共同制定会计专业的人才培养目标,顺应“互联网+”时代的发展特点,在教学、实训过程中重点培养学生的数据整合分析能力,推动学生逻辑思维的发展。高职院校可以在构建产教融合模式的过程中融入就业指导理念,其中应对会计岗位对会计人才的技能要求、品质要求进行极具针对性地专业教育。除此之外,还应结合当地经济情况,深入研究国内企业会计岗位设置和工作内容,从而能够基本上了解会计产业类型与未来发展趋势,能够以此为依据来适当调整对接机制,进而为院校与企业达成深度合作奠定坚实的基础。

#### 五、结语

总而言之,基于现代化教育发展背景下,高职院校大数据与会计专业教师有必要积极探寻引进大数据技术的契机与路径,其中可以通过在明确专业教学目标、改革专业教学方式、理论紧密联系实际、提升师资建设力度、积极开展校企合作来构建新型教学模式,借助大数据技术来提升实践教学质量和效率,在促进学生全面发展的同时,能够切实推进该专业的教学改革工作,最终能够为社会发展和国家建设输送高素质、高品质的优秀会计人才。

#### 参考文献:

- [1] 裴玲, 刘卫. 大数据环境下高等院校会计专业人才培养模式探析[J]. 河北职业教育, 2018, 2(2): 4.
- [2] 聂玺, 王星. “1+X”视域下高职院校人才培养探究——以大数据与会计专业为例[J]. 陕西青年职业学院学报, 2021(2): 34-38.
- [3] 廖莎莎. “互联网+”背景下应用型高校会计专业双创新型人才培养模式研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(2): 3.
- [4] 袁春燕. 1+X证书制度下高职院校“大数据与会计”专业人才培养模式改革研究[J]. 广西广播电视大学学报, 2021, 32(5): 7.
- [5] 杨凌燕. 大数据时代下会计专业人才培养模式的创新性探究[J]. 现代职业教育, 2018(15): 1.
- [6] 任晓鸽. 智能财务机器人时代高职大数据与会计专业人才培养模式改革探索[J]. 知识经济, 2021(23): 2.
- [7] 顾春景. 基于大数据发展的会计专业人才培养——评《新工科大数据人才培养模式研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(8): 1.