

高职院校机电一体化专业培养学生创新创业能力的研究

张成彦

(云南工程职业学院, 云南 昆明 650304)

摘要: 毕业生的创新创业能力社会关注的焦点话题, 高职院校是技术型人才培养的重要基地, 如何培养高职学生的创新创业能力需要学校与教师展开实践探究。高职院校机电专业是一个具有较强实践性的专业, 教师要注重培养学生的职业素质, 加强创新思维训练, 培养学生的创造能力, 完善创业教育体系, 有助于提高学生的创新创业成功率。基于此, 文章对创新创业能力培养的内涵和思路展开分析, 思考探究了高职创新创业教育的重要性, 在此基础上提出了高职院校机电一体化专业培养学生创新创业能力的策略, 以供参考。

关键词: 高职; 创新教育; 机电一体化; 创新能力

在 21 世纪的今天, 社会发展成为大数据信息化的社会, 教育与科技、经济之间的关系也越来越紧密。因此, 创新是时代发展的需要, 加强培养学生的创新创业能力, 有助于培养学生的综合素质发展, 提升他们的就业竞争力。高职机电专业的实践应用性较强, 涉及到较多的行业领域, 教师要做好创业教育指导, 培养学生的创新创业能力。

一、创新创业能力培养的内涵与思路

(一) 创新创业能力培养的内涵

在信息社会的背景下, 我国的科技、社会、经济在各个方面都取得了巨大的发展成就, 但与此同时也出现了诸多的问题。为了更好地解决问题, 并促进国家的发展, 学校要培养具备创新意识的人才。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分, 培养的高素质人才将会成为国家经济发展的核心力量。对此, 培养高职院校学生的创业能力和思维十分关键。创新创业能力在本质上是对行业发展的把握能力。在当前的社会实践阶段, 学生要将所学的知识与社会发展的趋势结合在一起, 将知识发挥出更高的价值。为了实现这一目的, 教师就需要优化教学过程, 优化教育教学工作体系, 培养学生的思维能力、就业能力和创新能力, 培养学生的综合素质, 发挥出知识教育的重要价值, 引导学生掌握与创业有关的知识, 提升创新创业意识。实际上, 创新创业能力与传统的教育方式之间具有一定的差距, 传统教学过程更加注重知识教学, 而创新创业能力教学, 就需要结合学生的实际情况, 开展个性化的教学, 培养学生形成独特的创业能力, 适应当前社会的发展。

(二) 机电专业学生创新创业能力提升的思路

在高职院校的教育工作中, 创新创业教育工作开展的目的是培养具有高技术水平, 具有知识文化素养的人才。在这一目标下, 部分学校要结合学校本身的情况改善学生的培养模式, 增强学生与社会的接触, 加强对创新创业的认识。在严峻的创业形势下, 若要让学生在创业的过程中具备一定的竞争力, 高职院校就需要完善培养模式与课程体系。

结合学生的实际学习需求, 高职院校要不断完善人才培养方式, 完善基本的人才培养理念, 优化培养模式, 促进学生完成理论知识的学习。当遇到创业教育中的问题, 学生往往会出现理论知识能力不足、实践经验不够的情况, 教师要设置多层次、多渠道的教育基地, 结合校内外的具体实践活动, 培养学生的综合能力, 实现实践与理论的有效衔接。一方面, 教师要培养学生的职

业技能素养, 培养学生提高职业素质, 从而更好地将职业技能更好地应用于创业工作中。在另一方面, 设置技术训练等实践活动, 有助于激发学生的学习参与性, 从而提升学生的创新意识。从课程体系建设层面分析, 课程设计需要围绕着学生的实际操作情况, 对课程展开系统性的建设, 以理论指导实践、实践促进理论的方式, 形成一体化的教育模式, 从而保证学生的创新创业能力发展。

二、高职创新创业教育的重要性

创新创业教育是一种新型的教育理念和模式, 它并不是一种简单的教学方式, 它的根本性教育目的在于培养具有创新意识的人才。

(一) 开展创新创业教育是时代发展的需求

在当前的时代发展趋势下, 创新成为了国家发展的主要助推力。在教育教学中开展创新创业教育十分重要, 它需要培养具有创新思维能力、专业技术能力的人才。在这一时代背景下, 高校要加强人才培养模式的调整与改革, 发挥出创新创业教育的优势, 才能培养出新时代背景下具有专业素质的人才。

在现代社会背景下, 就业难成为了当前社会的一大问题, 高职毕业生是特殊的就业群体, 他们的人生观和价值观并不健全, 会产生强烈的挫败感。面对当前的就业形势, 在教育教学中开展创新创业教育, 有助于高职生树立正确的职业理念, 开发创新思维, 提升就业竞争力。社会的和谐发展的根本在于人的和谐发展, 在高职院校教学中开展创业教育, 有助于解决高职毕业生的就业难题, 并推动社会的和谐发展。

(二) 开展创新创业教育是服务地方经济的需要

服务地方经济发展是高职院校社会价值观的体现形式。为了推动地区的经济发展, 要加强创新创业教育。创新是引领发展的关键, 是建设现代化经济体系的重要战略支撑, 只有开展创新创业教育, 才能为地区的经济发展带来更多的机遇, 为工业地区的振兴注入新的活力。

创新创业教育模式教学中, 高校教育要充分利用广泛的社会资源, 充分利用资金、机遇以及实践平台, 凸显出社会资源的教育价值, 使人们深入了解创新创业教育的内涵, 从而培养更多的具有创新意识的人才, 促进本地区的经济发展。不仅如此, 地方经济发展对创新思维的人才培养具有重要意义, 随着地方产业结构的升级以及地方生产技术的创新发展, 有助于专业岗位技术类人才的教育培养。对此, 创新创业教育还需要结合本地区市场的发展特点, 灵活转变人才培养的模式, 为高校的创新创业教育人才培养方案提供更多的机会。

(三) 开展创新创业教育是高职院校自身发展需求

学生接受高等教育的目的是为了找到满意的工作, 并体现自身的社会价值。开展创新创业教育, 有助于学生自身的发展, 也有助于社会的发展, 将创新创业教育与社会发展需求结合起来, 从而推动学校自身的发展。学校要培养具有创新意识、开拓性思维的人才, 当务之急是培养创新人才模式, 转变传统的人才培养观念。高职创新创业教育始终要树立可持续发展的理念, 实施综合性强的创业教育人才培养模式, 让学生在知识、能力和综合素质方面进行协调, 使学生的科学精神和人文素养结合起来。在创

新创业的教育背景下,学校要结合专业的特点进行优化教学,使学生掌握系统的知识结构,有助于高职院校的教学改革,实现高职院校的可持续发展。

(四) 开展创新创业教育有助于学生的成长成才

当前时代背景下,有不少刚毕业或是毕业不久的高职生在经历了艰苦的就业经历后,往往会产生强烈的成功欲望。实际上,创业成功不仅能够解决创业者自身的就业难题,还能为他人提供更多的就业岗位,让更多学生体会到创业的乐趣,在创业的过程中提升自我价值。创业是一个复杂、艰难的过程,其中涉及到较多的知识内容。高职生尽管在学校进行了基础知识、专业知识以及技能上的锻炼,但是在一定程度上缺乏创业准备。对此,高职院校对学生展开创业教育,有助于学生建立创业意识,用创新思维认识问题,让学生建立正确的创业观念。许多大学生仍然会有创业失败的情况,这是因为没有开展完善的创业教育。高职院校要结合专业教育特点展开教学,才能帮助学生实现自我价值。

(五) 机电一体化专业创新创业教育开展具有独特意义

高职院校的机电一体化专业,除了要培养学生专业理论知识之外,还要培养学生适应岗位能力以及职业技术能力和创新能力,只有培养学生的综合素质能力,才能有更广阔的就业前景。在此期间,开展创新创业教育有助于深化学生的知识理解,让学生积累更多的知识学习经验,强化个人的素质能力。这样,学生就能提高自我的就业竞争力,促进自我的综合性发展。除此之外,教师要帮助学生明确自我的就业方向,给予学生一个清晰的行业发展规划,促进学生的全面成长和发展。在当今的社会中,创新发展成为了学生学习和成长过程中最关键的指标,从业工作人员要具备丰富的理论知识和经验,才能更好地投入到实际工作之中,增强就业优势。

三、高职院校机电一体化专业培养学生创新创业能力的策略

高职机电专业的实践应用性较强,涉及到较多的行业领域,教师要做好创业教育指导,培养学生的创新创业能力,提升学生的综合素质。

(一) 树立创新创业能力培养观念

若要培养高职院校机电一体化专业学生的创新创业能力,首先专业教师就要树立创新创业的教育观念,将思想应用于指导工作,发挥教育指导的作用和价值。其中,教师需要将创新创业培养当作教学思想的核心,将这一思想理念渗透到课程教学的全过程。

对此,专业课程教师可以从以下的几个方面入手:首先,任课教师要确保学生在课堂学习中的主导地位,为学生营造一个轻松、自由的学习空间,依据学生的学习心理展开教育工作,结合学生的兴趣点安排合适的课程教学内容。其次,在课堂教学期间,任课教师要及时分析学生的学习心理,明确学生的个性特点,并激励学生的学习自主性,引导学生主动配合教师的教学工作。最后,教师要实施切实可行的教育指导方案,对学生的心理障碍进行辅导,充分挖掘学生的学习潜能,从而提升学生的自主学习能力,转变对教师过度依赖的情况。在教学中,教师要展开灵活教学,为学生提供灵活的学习时间,鼓励学生积极参与到课堂以外的实践活动中。在这种情况下,教师要做好教学评价,引导学生进行自我反思和自我肯定,只有这样学生才能意识到自己的问题,创新创业潜能才能被开发出来。

(二) 采用创新型人才培养模式

为了强化机电一体化专业学生的创新创业教学,高职院校要

探寻校企合作机制,科学应用创新型的人才培养模式。比如说,利用工学结合的模式展开教学,参考机电产品的加工程序与机电专业一体化优秀毕业生的工作情况,培育出创新创业的新时代人才,培养高素质的创新型人才,建设并实施符合教学目标的校企合作机制。高职院校要充分发挥教育价值,加强与企业之间的合作,从而形成互补机制,激发学生的创新创业精神,强化学生的创业能力。具体来讲,结合机电一体化专业实训的实际情况,科学安排知识学习的时间,并制定切实可行的方案,构建起一体化的专业课程体系。在机电一体化专业学生培养的过程中,教师可以引导学生深入到企业完成实践活动。高职院校要与企业加强合作,签订相关的企业合同责任书,明确各方的职责和权限,只有划分好责任,才能正常有序地开展生产工作,在保障企业切身利益的同时,组织学生完成实践活动。

(三) 建设创新型课程体系

传统的机电一体化课程是文化课-专业基础课-专业课-技能实践课为核心的教学。在这种情况下,传统的授课模式无法满足人才培养的需求。对此,高职院校要创新课程体系,从学生的创新意识培养的角度出发,促进学生的创新思维能力发展。具体来讲,教师可以指导学生参与某一机械制造生产过程之中,从产品的设计出发,引导学生完成生产、实践、制造的全过程,通过集中授课的方式,引导学生完成机电产品设计制造任务,构建一支专业性较强、职业技能和综合素质高的人才培养队伍,从而更好地实现人才培养目标。其次,机电一体化专业领域课程教学主要涉及到产品设计、生产等专业技术课程,教师要优化课程结构,培养学生的综合素质能力。最后,增设扩展延伸类的课程,拓展与本专业知识相符合的学科内容,从而促进学生的综合素质发展。

(四) 实行创新型授课模式

高职院校在师资力量上与普通的高中对比,核心竞争力相对较低,为了使机电一体化专业的学生实现全面发展,学校要加强队伍建设,构建起新型的教学模式。这就需要在岗任课教师加强自身的综合素质,构建起专业的教学团队,并具备良好的职业道德素质,利用多元化的课堂教学培养学生的学习和发展。不仅如此,教师还要创新教学形式,结合现代化的教学设备优化教学,为学生构建一个新型的发展空间,调动学生的学习积极性。除此之外,高职院校要加强实训基地建设,在实训基地教育的过程中,体现出机电产品生产的全过程,让学生找到学习的意义和价值,并明确创新创业对于个人发展的主要意义。高职院校机电一体化专业课程教学中,任课教师可以利用现代化教学设备,利用仿真模拟的教学模式,培养学生的创新实践能力和综合素质,帮助学生抓住机遇,实现个人的创新能力发展。

四、结语

综上所述,建设并全面实施创新型人才培养模式,有助于高职院校增强教育能力,推动社会的发展,构建高素质综合性的人才培养模式。对于机电一体化专业的学生来讲,培养他们的科技创新能力以及创业能力,是推动学生全面发展的保障,也是促进学生综合素质发展的基础性条件。对此,高职院校要加强对创新创业能力教育的重视程度,结合机电专业的实际情况展开创新创业教育,从而培养学生的综合素质发展。

参考文献:

[1] 姚佳. 高职工科专业创新创业能力培养模式研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(15): 123-125+130.