

基于国际化专业人才培养的学前儿童发展心理学双语教学改革

——以北部湾大学学前教育专业为例

邬德利¹ 周顺平² 尹 闯² 罗春燕²

(1. 北部湾大学东密歇根联合工程学院, 广西 钦州 535011;

2. 北部湾大学教育学院, 广西 钦州 535011)

摘要: 双语教学改革有利于国际化人才的培养。根据北部湾大学学前儿童发展心理学双语教学现状, 从双语教学环境缺乏、对双语教学主体认识不够、教学内容过于理论化、教学方法单一、教学评价方式不合理五个方面进行了原因分析, 并据此提出了一一对应的改革措施。

关键词: 国际化专业人才; 学前儿童发展心理学; 双语教学改革

一、基于国际化专业人才培养的学前儿童发展心理学教学改革的必要性

(一) 双语教学改革背景

双语教学是指在学校教育中, 具备双语能力的教师将除本族语/母语以外的一种或多种第二语言/外语作为教学语言, 进行全部或部分非语言学科的教学, 其目的在于使学生掌握学科前沿知识, 接触世界先进技术和科学思想, 从而培养参与国际竞争需要的“专业+外语”复合型人才。目前, 北部湾大学的学前教育专业尚未开设双语课程, 但是随着北部湾大学国际化办学的发展和学科发展需要, 以及学生专业化发展的需要, 学前教育专业有必要开展双语教学。

(二) 双语教学改革的意义

首先, 通过双语教学改革改进学前儿童发展心理学双语教学理念和双语教学环境。双语教学通过引入国际先进的教学理念、方法和资源, 让我国的学前教育专业教育理念更加与国际接轨, 为学前教育专业师范生创造国际化的学习环境。其次, 双语教学的开展有利于提升学前教育师资队伍英语教学水平, 促进学前儿童发展心理学任课教师的学科科研水平, 深化教学改革。双语教学改革将倒逼学前教育专业的师资努力提升外语水平, 提升双语教学能力, 同时学习国外的过程性教学评价机制, 让整个教学过程更加与国际接轨, 从而深化学前教育专业教师的教学改革能力。再次, 双语教学改革有利于提高学前教育专业学生的外语应用水平和跨文化交际能力, 培养外语+专业的学前教育专业复合型人才。双语教学通过采用双语教材和双语师资开展教学, 为学生创造了一个学习外语的良好环境, 学生通过双语教学课程, 不仅可以增加专业外语词汇量, 提升外语交际水平, 同时还可以帮助学生更好地了解不同国家和地区的语言与文化, 有利于拓展学生的世界观和人生观, 从而培养具有国际竞争力的外语+专业的学前教育专业复合型人才, 在国际舞台上直接和世界其他国家开展平等对话与交流合作。此外, 双语教学改革也可促进学前儿童发展心理学双语教材改革。双语教学离不开双语教材, 双语教学改革也将促进学前教育教师进行双语教材改革, 使得教材内容既反映本学科传统优秀成果, 又紧跟时代步伐与前沿科技成果的结合; 既做到基础性、实用性, 又做到理论性、前瞻性和指导性; 既做到形式生动, 又做到编排合理。

二、基于国际化专业人才培养的学前儿童发展心理学双语教学现状及原因分析

(一) 学前儿童发展心理学双语教学的理念与环境创设不足

目前北部湾大学在中外合作办学中非常重视双语教学, 但是在其他没有中外合作办学的二级学院并未形成良好的双语教学氛围, 目前北部湾大学学前教育专业尚未使用双语教学, 其中学前儿童发展心理学课程也并未使用双语教学, 尚缺乏双语教学的良好氛围。目前, 师生对双语教学的理解还不够全面, 认为双语教学就是提升学生应用英文的水平, 但是忽视了双语教学对双语教师的培育作用和对二级学院国际化办学的推动作用, 忽视了双语教学对扩大国际交流与合作, 提升所在二级学院的学术影响力和创造力的带动作用。

(二) 学前儿童发展心理学双语教学中对双语教学主体的认识不够充分

1. 学前儿童发展心理学双语教学中的教师主体。学前儿童发展心理学双语教学师资不足。双语教学需要具备高水平的双语教学师资, 需要教师具备良好的外语水平和良好的教学能力, 如撰写教案能力、制作课件能力、授课技巧, 课堂组织和管理能力以及对学生的评价能力。但是目前北部湾大学学前教育专业的师资尚不能完全达到此种水平, 外语水平是制约学前教育专业开展双语教学的一大瓶颈。

2. 学前儿童发展心理学双语教学中的学生主体。学生是学习的主体, 在双语教学中, 学生的兴趣、需求, 学习态度, 学习行为, 学习交流和对于双语教学的课程认识度都会影响双语教学的效果。但是目前的双语教学中, 几乎很少有高校会在双语教学开课前, 对学生进行双语教学需求度和适应能力的调研, 以至于双语教学中不能根据学生的实际情况进行教学, 容易因为不了解学生英语基础、不了解学生的兴趣和学习态度、学习行为、焦虑感和对双语课程的认知而导致学生在双语课堂中无所适从, 从而影响双语教学效果。

(三) 学前儿童发展心理学双语教学内容过于强调理论学习, 忽视实践应用知识, 且缺乏国际前沿研究成果

目前学前儿童发展心理学课程在教学内容方面存在三个方面的不足。首先是过多强调学生的校内学习活动, 在一定程度上忽略了校外教育资源的挖掘与利用, 课程教学拘泥于传统的教师和课本, 缺乏探索性学习, 教学中的互动性不强, 不利于学生视野的开阔。其次是过分强调专业理论知识如理论案例讲解, 学生实践能力培养、对幼儿的心理问题诊断与辅导的能力没有落到实处, 这也背离了学前教育专业应用型人才培养的初衷。再次是目前的学前儿童发展心理学还没有专门的双语教材, 教材内容也缺乏国际前沿知识的引领。

(四) 学前儿童发展心理学双语教学方法过于单一

目前学前儿童发展心理学的教学大多采用课堂讲授法, 教学方法单一, 学生感觉枯燥, 通过课堂上老师的讲授, 学生仅仅掌握了学前儿童发展心理学的理论知识, 但是对于幼儿心理问题的诊断与治疗, 对于幼儿心理健康教育活动的的设计, 对于幼儿个性心理与行为

问题的干预等都缺乏现场观摩经验和实战经验,目前的教学方法无法培养学生的实践应用能力,更缺乏双语情境下的实践应用。

(五) 学前儿童发展心理学双语教学评价方式不合理

当前,学前儿童发展心理学课程教师在设计考试题型时,多以考核教材内容为主,以选择题、名词解释题、填空题、简答题等记忆性试题为考试重点,并设置了标准参考答案和评分标准,当学生的回答与标准答案越接近,就越能够获得好的成绩,而案例分析和调研报告等开放性试题较少,对学生学以致层面的考核不足。教学评价单一的原因在于,学前心理学的教师大多为硕士博士直接进入高校任教,没有幼儿园一线教学经验,造成教师虽然具备丰富的理论知识,却缺乏实践经验,很难在教学时进行现身说法,对学生的考核也不全面。

三、基于国际化专业人才培养的学前儿童发展心理学双语教学改革内容

(一) 双语教学理念与环境创设改革

从学校和学院层面重视双语教学,召开相关会议积极推进学前教育专业的双语教学工作,让二级学院尤其是学前教育专业师生认识到双语教学对于提高学生学术能力、国际化视野和培育国际化专业人才的重要性,以及双语教学对双语教师培育的重要性和对于学前教育专业扩大国际合作与交流,提升所在学院学术影响力和创造力的重要性,让全体师生从观念上科学认识双语教学,培育师生参与双语教学的积极性和主动性,营造良好的双语教学氛围。

(二) 双语教学的教学主体改革

在学前儿童发展心理学双语教学过程中,通过问卷调查和访谈等形式在开课前对学生进行调查和访谈,了解学生的学习动机、学习态度、学习兴趣、英语基础和专业水平,在充分掌握学生现有水平和个性特征的基础上,有针对性制定学前儿童发展心理学双语教学计划,科学合理设置教学大纲和教学内容,在学生能力水平基础上,以学生能够接受的方式开展循序渐进的双语教学。在双语教师培育方面,加大对学前儿童发展心理学双语教师的培养力度,通过走出去和请进来的方式对学前儿童发展心理学专任教师进行外语水平培训和双语教学能力提升培训,在双语师资队伍的数量和质量上不断提升。

(三) 双语教学内容改革

在学前儿童发展心理学双语教材的课程内容设置上,将学前儿童发展心理学课程体系中有代表性的各个部分的内容编入教学大纲,考虑知识点之间的逻辑关联,并根据各部分知识在实践中应用的程度和比例确定其相应的课时量。

选取 Child Development 英文教材,结合国内学前儿童发展心理学教材的主要内容,融入学前儿童心理学研究的前沿知识,并将儿童常见心理与行为问题的诊断与治疗增加到教材中,编写一本既具有国际化视野、又包含学前儿童心理学基本理论知识,同时又兼顾学前儿童心理与行为问题诊断和治疗技术为一体的综合性的学前儿童发展心理学双语教材,并编制相应的教学大纲、教学计划、教学课件和教学案例集,形成完整的教学内容。

在课时分配上,在学前儿童发展心理学课程中,共32个课时,理论知识的讲解根据实际需要来增减课时,因为学前儿童发展心理学的基本理论已经在心理学课程中学习过,所以可以弱化基本理论的学习,但是对于儿童心理发展理论,如皮亚杰的认知发生论、科尔伯格的道德发展论进行重点讲解,此部分理论教学6个课时,学生也可通过在线课程提前学习相关理论知识,同时用12个课时讲解0-3岁婴儿和3-6岁幼儿的生理发展、心理发展和社会性发展。此外,8个课时用于学生参与幼儿心理咨询技术的工作坊,包括绘画心理分析、沙盘游戏疗法的观摩与实践,最后,再用6个课时让学生到幼儿园开展现场学习和幼儿个案辅导。

(四) 双语教学方法改革

双语课程的核心内容需要采用引领、跟进与推进三重方式结合,通过推进式布置、引领式拓展、跟进式巩固结合,实现核心知识语言与内容的前期充分准备,激发学生学习兴趣,加深核心知识的理解与应用。为了提升学生的应用能力,在教学方法上应向“实践教学”转变。具体而言,在学前儿童发展心理学双语教学中,将采用以下具体教学方法:

1. 课堂讲授法。对于理论知识采用课堂讲授法和提前让学生学习线上课程,在预习基础上结合老师的重点讲解把握理论知识的重点和难点。

2. 案例教学法。对于幼儿的身心发展现状和社会性发展现状采用案例教学法,通过视频案例教学等帮助学生掌握幼儿身心发展的阶段性特征,形成直观认识。

3. 心理咨询技术工作坊。通过开展绘画心理分析和沙盘游戏治疗工作坊让学生掌握幼儿常见心理问题的诊断与治疗。

4. 现场教学法。让学生到幼儿园跟随幼儿园指导教师开展现场学习,进一步了解幼儿身心发展特点。

5. 个案分析报告法。通过对幼儿心理与行为问题的诊断分析与治疗撰写个案分析报告,提升学前教育专业学生应用心理学专业知识和技能解决幼儿心理与行为问题的实践能力。

6. 读书分享会。通过指导学生阅读学前儿童心理学发展的最新研究成果,让学生分析学科前沿知识,提升国际化视野和水平,培养基本的科研素养。

(五) 双语教学评价方式改革

1. 教学评价主体改革。

教师评:专业课教师、幼儿园指导教师评价学生的学习态度,知识和技能掌握程度。

学生互评:互评作业和在小组作业中的个体参与度和贡献率。

幼儿家长评价:让幼儿家长对见习期间学生的专业知识、教学态度和教学效果进行客观的问卷评价。

2. 成绩考核改革。出勤率、课堂表现(10%)+平时作业(10%)+幼儿心理健康活动方案设计(20%)+学前儿童个案辅导报告(20%)+闭卷考试(40%)

在知识学习的基础上,着重评价学生分析与解决问题的能力。特别是在过程性评价中,评价主体包括任课教师、幼儿园指导教师和同学以及幼儿家长。首先,学生个体平时的出勤率和课堂表现,由任课教师评价,幼儿园现场教学的表现和幼儿园个案辅导的质量由幼儿园教师和家长共同参与评价,注重考查学生是否能够应用所学学前儿童心理学知识和技能解决幼儿实际问题,并为家长提供合理化、可操作性强、干预效果好的育儿建议;其次,小组成员之间合作学习情况由教师和小组成员互评构成,小组成员主要评价合作的参与度、积极性,教师主要从学习成果的汇报和讨论发言的情况进行评价,通过多元化的评价方式,使学习真正成为主动的、内化的过程,以评促学。

参考文献:

[1] 郑红革.论双语教学的内涵、特征与价值[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,42(03):174-178.

[2] 韩立新,于诗卉.高校双语教学改革的若干问题思考[J].教育科学,2013,29(06):35-41.

[3] 何芝暨.基于学生应用能力培养为核心的课程教学改革探究——以“学前心理学”课程为例[J].文山学院学报,2018,31(01):94-98+102.

课题:钦州市教育科学“十三五”规划2019年度课题,2019A003