

# 高校金融专业应用型人才培养模式探究

段颖芳

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674100)

**摘要:** 如今经济全球化和科技、经济水平快速发展, 我国金融经济环境也发生了较大变化, 启发着金融行业、金融人才培养模式的改革与创新。不仅金融相关企业要积极开辟新业务、构建新的产业链, 高校也应当顺应时势构建新的育人格局, 培养满足我国经济社会发展所需的专业型、创新型人才。面对高校金融专业人才培养模式中存在的问题, 一线教育者也应当迎难而上, 积极探索与高校大学生相适应的教学内容、教学方法、考评模式等, 力求构建出利于大学生独立思考和自主实践的教学情境。

**关键词:** 高等教育; 金融专业; 培养模式; 改革策略

金融是经济的核心, 随着我国市场化改革推进和发展, 社会对金融人才提出了更高要求, 那么高校金融专业也应当适应市场变化推行新的课程方案和教学计划。其首要任务就是明确改革需求, 并制定新的课程目标、教学目标等, 其次要尽可能缓解现阶段教育教学中的矛盾, 同时根除部分教育教学中的问题。最后围绕社会需求、企业需求完善人才培养方案, 重新建构课程体系和教学体系, 注重理实一体化教学发展, 注重大学生在学习过程中的真实感受, 实现对金融专业应用型人才的深层次、全方位教育。

## 一、高校金融专业应用型人才培养模式改革的必然

20世纪50年代之后, 金融理论从宏观的抽象理论描述转向了一种市场化研究, 金融理论也愈发技术化和工程化, 相关成果逐渐成为现代经济学主流派的重要内容, 包括资产组合理论、衍生产品的定价理论等。因此高校金融专业应用型人才培养模式也应当趋于全面化, 结合会计学、公司财务学、数学、信息学等知识, 将经济分析、数据处理等融为一体, 培育出能够灵活处理各类微观金融问题的应用型人才。这是高校金融专业应用型人才培养模式改革的必然趋势, 培育具有多学科知识背景的应用型人才也是新时期知识经济发展的现实需要, 是金融人才发展和进步的必然选择。

## 二、新时期高校金融专业应用型人才培养的定位

### (一) 国际视野

金融全球化是当下发展过程中不可避免的趋势, 在此趋势之下, 很多国家和地区都被卷入到了这个过程中来。比如, 以美国、英国等发达国家为例, 他们在发展本国的金融业时, 会对世界范围内的金融现状展开分析, 这样能够让他们逐渐成为世界金融界的领导者。所以金融机构绝不是孤岛一样的存在, 各个国家金融机构之间的联系也会愈发紧密, 为此需要更多能够解决微观金融问题的应用型人才, 也需要他们具有更加开阔的国际视野。

### (二) 知识能力

在新金融发展背景下, 金融学专业学生需要具备更多元化、多样性的知识, 让他们有效了解到更多保险、证券、银行等方面的内容, 为今后的实习和就业奠定坚实基础。那么在高校金融专业人才培养过程中, 就需要融入多学科知识, 强化青年大学生的知识能力和学习能力, 除专业知识外突出教育教学的平衡性, 使学生更多的掌握自主学习、自我教育和管理能力, 为其今后的专业化成长和全面发展奠定坚实基础。

### (三) 专业素养

学生在专业学习过程中不仅要掌握基础理论, 还要学会辩证地思考、深化学习兴趣 and 动机, 不但要适应新时期背景发挥自身能力, 同时还要满足行业发展需求保证自身切身利益。实践应用能力就至关重要, 这也是学生专业素养的外在表现形式之一。高校通过对我国金融市场中的实际发展现状进行分析, 意识到应用型本科人才培养工作要从基础方面入手, 培养金融机构一线技能服务人员, 重新定位专业人才培养目标和发展目标, 以此来解决该群体在面临实习或就业时的困难问题。

## 三、高校金融专业应用型人才培养模式中存在的问题

### (一) 课程设置缺乏特色

一般情况下, 大部分高等院校金融专业课程设置都比较缺乏特色, 造成这种现状的原因不仅与地区经济发展水平息息相关, 还与相关院校改革的不彻底、自我审视的不够深有着较大联系。课程设置缺乏特色即主干课程基本统一, 包括金融学、金融市场学、金融中介学等都是多数高等院校乃至高职院校校优先设置的, 但在主干课程基础上并未建设出特色化课程体系、并未实现教育教学的特色化, 就是当下教学改革与创新必须解决的问题了。尤其是对微观金融课程和实务类课程设置的不足, 更要在今后的改革与实践中适当增加和优化, 使学生在接受专业教育的过程中避免更多脱节感和顿挫感。

### (二) 师资结构有待完善

想要培育出能够契合市场、企业需求变化的创新型人才, 高等院校也必须优化师资结构和强调教学团队素质, 为教育教学的革新奠定良好发展基础。但就高等院校目前的教学团队整体性素质来看, 师资结构有待优化和完善, 教学团队素质有待进一步培训和提升。具体来说就是专业教师的知识结构、学历结构、层次结构等较为统一, 既没有体现出明显的差别, 也无法进行专项培训和任职锻炼。例如, 目前能够胜任现代金融理论和实务教学这一标准就滤掉了一部分教师, 加上每一位教师也有特定的科研项目和工作, 就又过滤掉了一部分教师。继而出现了实践类课程教学相关职务的任职短缺和科研类工作管理职务的短缺, 不利于高等教育的高质量、现代化发展。在未来, 高校也要着重师资结构进行优化和完善, 进一步提高整个教学团队的整体性素质。

### (三) 实践类课程待优化

目前大多数高校金融专业实践课程内容、实训都较为简单, 再加上时长较短、实效性较低, 基本无法达到对人才的实践能力和创新能力培养。与此同时, 高校金融专业实践类课程缺乏科学的考评机制、缺乏建设完整的实训设备和基地, 更拉低了整体实践教学效果, 最终呈现出实践类课程待优化的问题。笔者认为, 今后的高校金融专业教学改革过程中, 不仅要建设完整的实训设备和基地, 也要围绕实践教学内容、教学方法、考评模式等做进一步优化, 以满足青年大学生对于专业实践锻炼的需求。在社会实践方面, 高校也要保证与社会企业紧密合作, 一方面为本校师生争取实习和就业机会, 另一方面开辟新的教学或生产路径, 为高校未来的进步和发展谋求新机会, 使得高校金融专业高质量、可持续地发展下去。

#### 四、高校金融专业应用型人才培养模式的改革策略

##### (一) 完善人才培养方案, 明确人才培养目标

培养应用型金融人才就必须在教育教学中融入关键能力目标、就业标准等, 以此来规范大学生的学习和素质拓展, 使他们充分掌握市场中岗位能力的需求, 以其创新意识、实践素质为核心竞争优势实现快速实习或就业。因此, 高校金融专业人才培养应当从人才培养方案上明确定位和目标, 一线教育者也要及时地调整课程教学目标, 促进大学生人格、能力、素质等全面提升。在基础教学过程中, 我们要做到扎实大学生基础, 使他们能够完全掌握理论知识的应用和通过理论知识应用解决实际问题; 在专业实践类课程教学中, 我们要做到情境教学、项目教学、现场教学等有机整合, 使他们能够掌握具有专业性、职业化的各类操作, 进而能够胜任今后可能从事的工作岗位内容。如投资理财和财务分析就十分关键, 每一位大学生都应当重点学习并融会贯通, 在理论和实践的一体化过程中能够将知识转化为自身能力, 保证自身能够适应中小企业中的投资和融资等业务线发展。

光在人才培养方案中确定目标是远远不够的, 高校金融专业教学过程中也要明确目标和定位, 针对专业办学特色、学生实际情况等设计教学目标, 使每一堂课的教学目标得以实现, 最终呈现出让人耳目一新的教育教学效果, 以此来增强育人实效、增强金融专业的实际育人水平。首先, 我们的教师可以进入到企业中调研和考察, 与地区模范企业、先锋企业建立深度合作关系, 掌握专业人士在工作中需要应用的重点, 并迁移到专业课程教学过程中, 争取通过深化校企合作启发专业课教学目标的制定。其次, 我们还应当结合教学情况重新审视教学目标, 参考人才的职业发展定位、发展规划选取教学片段, 着重培养他们的各项关键能力和实践素质, 以此来提高金融专业人才的核心竞争力。通过上述深化校企合作, 也能够为金融专业学生提供更多实践和发展的机会, 让他们提前适应想要从事的岗位, 为今后的实习和就业做好准备。最后, 专业课教师还应当针对教学模式进行改革目标的确定, 在现有育人条件下求变和求新, 争取将金融专业应用型人才培养总目标细化到改革目标中, 并以改革目标为指引构建出利于大学生独立思考和自主学习的个性化空间。

##### (二) 重构专业课程体系, 指导专业课程建设

金融专业建设要结合新时期市场、企业发展需求, 明确基础专业课程和专业课程, 同时结合各地区的经济水平、科技水平优化整体性目标, 制定出符合现阶段高校金融专业应用型人才培养的课程体系。这样一来, 金融专业大学生就能够依赖新的课程体系、课时安排获得更多有效锻炼, 在重构知识体系的同时锻炼实践技能和职业能力, 最终获得核心竞争优势的有效增长。为了适应不断变化的就业环境, 高校也可以尽可能多的设置一些金融相关课程, 如行为金融学、金融数据分析、金融软件开发、互联网金融等, 让更多学生了解到多元化的金融知识应用场景, 从而能够有效开阔大学生的专业视野。在此基础上, 高校还可以尽可能多的举办一些教育讲座、专题报告等, 为学生讲解更多行业前沿相关知识, 强化大学生的洞察能力, 扩展其知识视野和专业视野。此外可行的方案还有很多, 值得一线教育者进一步探索与实践。

笔者认为, 要想培育出具有现代化特质、应用型特点的金融专业人才需要做到以下几个方面: 第一, 提高计算机类和外语类课程比例, 深化对金融人才的信息技术能力和外语交际能力培养, 使他们更具有现代化和应用型特质, 以增强他们的就业竞争力与核心竞争优势。实际上, 这不仅仅是金融专业改革的重要, 其他

类似专业也要拓展信息化和国际化, 一方面加强对大学生信息素养能力的培育, 另一方面加强双语教学, 强调大学生与国际接轨。第二, 突出专业教育的技术性和前沿性, 也就是要着重微观金融课程进行教育教学, 坚持以实际问题为导向培养大学生专业素质, 突出课程教学的实用性和应用特点, 助推高校大学生的专业化和全面化发展。第三, 加强专业基础类课程教学, 着重培养大学生坚实的理论基础, 并契合新时代金融行业发展趋势重构专业基础教学体系, 国际贸易、市场营销、经济学、统计学等都是可以增加的基础类课程, 而辅助类课程还可以增加思政、社会学、心理学等, 力求督促更多金融专业学生的全面化发展。

##### (三) 加强专业实践教学, 建设优化第二课堂

在金融专业教育教学过程中, 我们不仅要强调理论与实践教学的一体化, 还应当建设和优化第二课堂, 实现对现有教学资源的有机整合, 并有效增强金融专业应用型人才培养活力, 助力青年大学生全面性提高和成长。在课程教学中, 我们要实现多类教学内容、教学手段的创新, 同时致力于将理论教学融入实践过程中, 进一步在实践教学突出理论性重点。如金融营销学相关课程就需要整合资源, 通过强有力的校企合作为学生带来更多实践机会, 参加技能比赛、参加岗位实习等都能够有效增强学生就业活力。在实践教学和实践活动过程中, 我们要积极构建第二课堂, 使得良好的教学和学习氛围在全校范围内蔓延, 使得更多金融专业学生能够备受感染, 从而带着十分的热情和饱满情绪参与学习活动, 使他们在理论与实践教学的一体化空间内有效进步和成长。这样做还能够重塑校园文化, 构建出全校师生共同参与改革、参与高质量教学、参与高效学习的良好文化环境, 使得金融专业与应用型人才培养水平进一步提升, 帮助每一位金融专业学生都能够取得更好的发展机会。

#### 五、结语

本文具体阐述了高校金融专业应用型人才培养模式改革的必要因素, 并就高校金融专业应用型人才培养模式中的问题进行了简单分析, 提出了几点可行且有效的改革策略。通过完善金融专业应用型人才培养目标, 能够进一步确定接下来各项工作的目标和实施方案; 通过优化金融专业课程设置与课时安排, 进一步建设出利于大多数学生自主思考和探究的空间; 通过积极打造金融专业第二课堂, 构建出令人耳目一新的校园文化环境, 助推青年大学生更好地学习和成长。

#### 参考文献:

- [1] 韩燕雄. 关于应用型高校经济管理专业建设的思考——以陕西服装工程学院为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2022 (06): 71-72.
- [2] 朱运海, 崔俊涛, 汪胜兰, 向金利. 基于 CBE 的地方高校旅游管理专业产教融合校地协同应用型人才培养模式研究——以湖北文理学院旅游管理专业为例 [J]. 湖北文理学院学报, 2021, 42 (05): 84-88.
- [3] 曹红梅. 地方本科高校思想政治教育专业应用型人才培养模式的实践探索——以四川文理学院为例 [J]. 四川文理学院学报, 2021, 31 (04): 103-108.
- [4] 占昌朝, 王春风, 曹小华, 严平, 汪亚威, 陈修栋. 新工科背景下地方本科高校材料化学专业应用型人才培养模式的构建与实践 [J]. 化工高等教育, 2021, 38 (03): 40-44.