

新媒体环境下高校开展思想政治教育工作的路径研究

刘周霞

(南通师范高等专科学校, 江苏南通 226000)

摘要: 随着时代的不断发展,新媒体的运用也越来越广泛,特别是在高校的运用,新媒体在高校的应用不仅为高校学生的思想政治教育创造了一个自由、平等的环境,同时还为高校学生的思想政治教育工作带来了巨大的机遇以及挑战。在新媒体环境下高校在开展思想政治教育的道路上应该要用良好的心态去迎接新的机遇以及所面临的困难,并且还要强化校园基础设施建设;强化法律保障,以保障校园网络信息的安全;加强师资队伍建设,提高教师的网络素质;要充实教学资源,改革教学方式,实现网上课堂,要从教室走向生活,强化高校学生思想政治教育的时代感以及亲和力。本文就新媒体技术的特征进行分析,然后根据笔者多年的教学以及科研经验谈一谈将新媒体技术与高校思想政治教育进行深度结合的对策,从而为其他一线思想政治教育工作人员提供借鉴。

关键词: 新媒体;高校思想政治教育工作;开展路径

在这个信息技术飞速发展的时代,对高校的教育方式产生了巨大的冲击,它不仅带来了发展的机会,也带来了许多实际问题。同时,高校的思想教育与促进了高校学生到的道德修养的一种有效途径,它对高校学上的健康发展起到了积极的促进作用。因此,高校教师应该在新媒体环境下开展高校思想政治教育工作。本文主要介绍了新媒体环境下高校开展思想政治教育工作途径中所遇到的问题以及相关策略,为高校开展思想政治教育工作奠定了一定的基础。

一、新媒体环境下高校思想政治教育的重要性

新世纪的来临,使新媒体进入了一个全新的时代,这对高校学生的学习以及生活产生着深远的影响,高校学生通过手机、平板电脑、网络等多种方式获得思想政治知识,这些信息都是技术发展的产物,有其独特的优势和价值。新媒体时代的到来,使得高校学生的价值观念得到了一定的改变,正是由于这些改变可以满足新的教育、工作的需要。在新媒体的影响下,高校学生的思维变得越来越隐秘,思维变得也越来越难以引导。在此基础上运用新媒体技术能够为高校学生进行思想政治教育提供一个相对比较好的学习平台,并能够对高校学生进行有益的指导。比如,高校教师可以为学生提供一个很好的访问平台,让他们能够更好地了解自己的情况。除此以外,高校教师也可以在网络上发布一些有关思想政治教育的案例,让学生对其有更多的认识。另外,高校教师还可以设立一个资讯回馈中心,让高校的学生们对该网页的内容进行回馈,以进一步完善该平台,提高其工作效率。同时,利用新媒体也可以为高校的思想教育提供新的内容,从而推动高校思想政治教育的持续创新与发展。

二、新媒体的特点

(一) 传播形式多元交互,去主体化、去中心化

在新媒体的时代下,随时随地都会产生大量的信息来进行传递。在这时新媒体的中心地位就会逐渐地被削弱,每个人都能够成为信息的制造者与传播者,同时还能成为参与传播和制

作传播的主体,特别是高校学生群体,他们可以通过微博,微信,QQ,抖音,快手社交平台等自媒体的渠道,积极参与到国家重大事件以及公益事件,学术交流,娱乐八卦和社会热点等多方面的信息获取以及传播中。同时还能够把获取的信息进行归纳总结并加以整理加工,并可以随时随地地进行评论、推荐、收藏、点赞或者是转发等,这样在第二次传播的时候会带有建议性,新媒体平台不受时间、年龄、性别、职务、社会地位、地域等因素的制约,所有人都可以通过新媒体进行信息的交流与沟通,成为信息的使用者和传播者。然而这种庞大的规模,也让人们获得了更多的知识与信息,这不仅能够拉近受众者和出版商之间的距离,还能够让更多的人进行交流,从而就会避免了一个人的垄断传播。

(二) 开放的普遍特征造成信息泛滥难以分辨

我们都知道,新媒体是一个相对比较自由比较开放的虚拟世界。在新媒体的环境下,我们的言行举止都不会被限制,具有较强的开放性和灵活性。因此,在新媒体平台上,难免会出现一些与社会主流价值观不符的不良言论,比如造谣、淫秽、欺诈、暴力等,这些都会造成不良的影响,从而影响到人们对积极的信息和信息的理解,从而影响到人们的心理和行为。有些人甚至会因为自己的意志力不够强大,而做出一些过激的事情来,导致自己失去理智,从而触犯法律。

(三) 及时互动和共享信息

随着新型媒体技术的不断发展,人们可以方便地获得和传播信息。一方面,通过智能终端如智能手机、平板等,通过微博、微信等新媒介,迅速获得各种新闻资讯,增强自身对社会环境的认识;另一方面,在这种新型的社会网络中,使用者可以对各种新闻进行自己的看法和评论,并在事件的讨论中行使自己的发言权,而不是在传统的媒介环境下,只是一个单向的受众。

同时,作为受众的新媒介,也是一个信息交流的平台。通过互联网作为一个开放的平台,可以将全球所有的网络链接在一起,从而形成庞大的信息库。而超链接技术则是将海量的信息进行高效的整合,使得新媒体比以前任何媒体都更加开放、共享。观众可以在一开始就把这些信息公布出来,并与其他的使用者分享。比如,百度文库是一个开放的网站,为网民提供网上共享的文件,用户可以通过百度网站免费下载论文、专业资料、课件、考题、各种文件模板。

(四) 即时真实传播

新媒体技术的基础包括了网络技术、数字技术以及移动通信技术,它把数以百万计的用户通过社会化网络进行链接,使得信息的获取与传播变得快捷、方便。通过新媒体,人们可以随时随地了解到最新的社会动态,而微博、微信、短视频等新的社交应用,则可以在最短的时间内将信息传递给受众,从而达到麦克卢汉“地球村”的目的。

此外,随着最近几年手机社交软件和电视直播技术的迅速发展,观众们也被带入了事件的现场,同时完成了事件的进展、传

播者的发布和观众的接收。新闻传播的时效性得到了极大地提升,其中最典型的例子就是微博的出现,很多突发事件都是在微博上曝光的。在信息采集、加工、制作等一系列的活动中,使用者可以有机会参与到这些信息的收集、加工和制作中去。

(五) 海量信息碎片化

新媒体时代的到来,不仅扩大了传播主体,同时也带来了大量的信息交流。每一个人都可以通过各种社交网站进行交流,因为信息是通过各种方式传递出来的,所以它的传播方式也是多种多样的,新媒体可以将文字、视频、音频、动画等各种形式融合在一起,让用户的视觉和听觉享受变得更加的震撼。

内容的碎片化也可以称为“微内容”,因为这些内容并不是完整的一部分,只是一些零星的内容,因此无法有效地进行集成。随着新媒体时代的来临,互联网应用从BBS到博客,再到QQ,再到每个人,再到微博,微信,再到现在的抖音。随着网络的发展,人们借助新媒体在互联网上发表文本内容更加便捷,但同时也体现出来很多问题,比如在网络上经常会出现一些负面虚假的消息,又或者一些心态消极的网络使用人员会大肆宣传负面信息,甚至挑起网络战斗,这种人也就是我们常说的键盘侠。随着传播主体的多元化和传播途径的拓宽,各种信息在新媒介中的数量越来越多,信息的碎片化也越来越大。

三、新媒体环境下高校开展思想政治教育工作面临的问题

(一) 思想观念多样性、多元化

随着时代的不断发展,人们的思想会因为一些新的思想而发生一定的改变,尤其是对于高校学生,因为高校的学生在思维上都比较活跃,所以很容易就会受到某些新因素的影响,这种新的影响将会使高校学生的思想变得更加的多元化。由于高校学生的思维都相对比较的活跃,在新媒体的影响之下,他们的思维就会更加的广阔。在这种情况下,高校学生就会特别容易出现思维多元化的现象,这就会导致高校学生在一定程度上难以找到自己发展道路,从而给高校学生的成长与发展带来极大的负面影响。例如,由于受多种意识形态以及文化因素的影响,使高校学生很难集中精力学习正确的思想政治知识,同时,也会很难将自己所学到的内容付诸于实践当中去。

(二) 高校学生存在认知差异

众所周知,我们每一个人都是不相同的,因此在高校中学生的认知与能力也会存在一定的不同。例如,在高校中由于一些学生的理解能力比较强,因此他们就会非常轻松且非常容易的就能够将教师所讲得思想政治内容,但是对于那些理解能力相对比较差的高校学生来说,他们对教师讲解的思想政治内容就不能够及时地接受和理解,在这时他们就需要花费更多的是时间和精力去理解和消化高校教师所讲解的思想政治知识,在这样的情况之下,高校教师要想开展具体工作的时候就会遇到一系列问题,这严重地制约了高校思想政治教育工作的开展。

(三) 互联网空间具有较强的开放性

随着新媒体环境的不断发展,现代技术也得到了突飞猛进的发展,这在一定程度上为高校开展思想工作提供了发展机遇,与此同时也为高校开展思想工作提供了一些新的挑战。在今年我们可以发现新科技因素融入在了教学当中,这体现出了网络空间的开放性,在这样的情况下就会很容易带来一些问题。例如,那些有思想问题的人就会存在着不良的想法,他们很容易会利用

网络来发布一些不正确的东西,像是发布一些邪恶的内容等,除此之外,由于网络的传播速度非常快,这就导致这些不良的信息和内容,一旦被某些高校学生浏览到,就会对这些学生产生情绪上的影响,以及对他们产生一些不良的影响,这就会使得高校学生在价值观念上也受到了消极的影响,这在一定程度上影响了高校开展思想工作有效提高。

(四) 教育者自身思想认识不足

目前,高校思想政治教育工作者在利用新媒体进行思想政治教育时,还存在着许多问题:一是由于对新媒介缺乏足够的了解而产生的抵触心理和畏惧。由于新媒体的信息质量参差不齐、娱乐功能强,一些从事高校学生的思想政治教育工作者认为新媒体的作用是为了娱乐大众,而高校学生对新媒体的使用热情则是因为他们在新媒体中寻找新鲜刺激的感觉,而新媒体的海量信息良莠并存,直接影响高校学生价值观的形成,造成一些教育者对运用新媒体开展工作从心理上来说是排斥的。同时,由于新媒介是现代科技的产物,其更新速度快,变化速度快,因此,有些教育工作者由于知识的老化,产生了一种消极的、消极的心理。无论出于何种原因,从当前的思想政治教育对教师的需求来看,不懂得运用新媒介、不懂得运用现代教育技术进行教学,就是一种缺乏素质的教育。其次,教育者自我为中心的教育权威观念没有发生变化;高校学生和教育工作者的联系一般是以“以人为本”的形式进行,这种“教育权力”的师生关系使得教师在教育过程中始终处于知识支配的位置,不管是“黑板和粉笔”“广播电视”“新媒介”“课堂教学”“教育实践”“学生管理”,教育者都具有绝对的权力。在整个高校学生的思想政治教育活动中,从教育者的角度来看,教育过程并不只是一个与高校学生互动的过程,更多地关注着教师的主体性,注重完成教学任务,注重考试的结果。

(五) 创新能力不足

从创新的角度来说,新媒体环境下,高校开展思想政治教育工作途径,高校学生思想政治教育工作者的创新能力还是相对比较缺乏的。新媒体不仅给予了思想政治教育,工作更多的教育资源,而且还给了更多的教育渠道以及教育手段。只要高校学生思想政治教育的教师充分地利用新媒体平台功能以及平台的资源,将他们和高校学生思想政治教育的内容以及目标进行相互的结合就能够产生有利的教育效果。但是在当下的教育中,新媒体在高校学生思想政治教育的实践教育过程当中,只是以单一的形式存在。它的表现形式也与其他的表现形式相同,这就会导致它的吸引力不够,效果也不会很理想,以至于严重地影响了高校开展思想政治教育工作。

(六) 媒介素养不足

媒介是传播信息的载体,传播能力是指人们在面对多媒体时所表现出的感知力,理解力,评价力,选择力,以及对信息的反思运用和创新的能力,在新媒体的视野中教师的传播素养是教育工作者通过媒体获取信息,判断信息,传递信息,分析信息以及创造信息的一个过程,目前尽管新媒体的应用已经深入到了高校学生的日常生活以及学习中,但是在当今的时代之下,新媒体并发的影响并没有对高校学生充分地体现出来,这就会导致高校学生在运用多媒体的实际的时候并不能够使其发挥真正的作用,以至于他们不能够真正地掌握。

四、新媒体环境下高校开展思想政治工作的对策

(一) 树立正确的思想政治教育理念

要想在新媒体环境下,高校能够顺利并且能够有效开展思想政治教育工作。就需要高校思想政治教育进行创新发展,不断提升教学水平。与此同时,高校教师应该还要意识到思想政治教育对高校学生的重要性,除此之外,高校教师还应树立正确的教学观念以及教学态度,这样可以为高校学生提供丰富多样的思想政治教育。通过正确有效地利用新媒体,高校学生不仅可以浏览到丰富的内容,同时也可以对中国优秀的传统文化教育,现代社会提倡的集体荣誉感,社会主义荣誉观以及国家情怀等内容进行了解,这些优秀的思想都可以将学生的政治思想进行武装,这样就会对高校学生的思想政治水平的提高有着至关重要的作用,这将有利于高校学生获得各方面的提升与发展,同时也为新媒体环境下高校开展思想政治工作提供了一定的基础。

(二) 科学合理地使用网络工具

在新媒体环境下,现代化的教育模式能否使高校思想政治教育工作顺利开展起着至关重要的作用,最主要的还是要看高校的教师是不是能够科学合理的他运用了网络工具,其中包括了现代化模式的操作以及信息的查询和网络直播课程的直播等。所以说在新媒体环境下高校要想具体开展思想工作,高校教师就需要科学合理地使用网络教学工作。比如,高校教师可硬在网上搜集一些和思想政治教育相关的内容,然后将这些内容进行归纳与总结,在将这些内容与课本上的知识和高校学生学习需求等方面进行深度融合,这样不但可以为高校学生创造了良好的学习环境,同时还增强了高校思想政治课堂教学的高效性,同时也能够实现预期的教学目标。

(三) 充分发挥新媒体所具有的舆论以及思想引导功能

就目前的教育情况来看,我国还是有一部分高校会受到传统教学理念的影响,这些高校关注的重点还是在高校学生的文化课成绩上,对高校思想政治教育更加没有提高重视,就更别说开展思想政治教育工作了,因此,大部分的高校学生只会将学习的重点放到文化课方面上,以至于高校学生就会忽略思想政治方面的内容,这样就会导致高校学生比较难以实现思维的高校提升。要想在思维上有效提高,高校教师就应该抓住新媒体发展的机遇,来更新教育理念,转变高校的教学模式以及教学方法,来实现改革创新改革,与此同时,高校教师还应该将思想政治教学内容的工具进行改变,这样才能够为高校学生提供绝对高质量的教育以及指导,并且还强化了新媒体教学的效果。

(四) 积极构建大学生相适应的思想政治教育内容

随着新媒体的不断发展,高校学生的思想政治内容受到了一定的影响,这就需要坚持中国共产党的领导,与此同时还应该要坚持中国共产党领导建设的社会主义指导意识形态为前提,这符合了当今社会高校学生认知的特点以及所追求的价值观,同时还总了理论和时间,加强了思想政治教育内容和高校学生之间的适应能力。在这个时候高校首先要做的就是构建和高校学生相适应的思想政治理论课程教材体系,完善高校学生思想政治理论教材,这样能够激发高校学生学习的积极性以及主动性。其次要做的是要加强思想政治理论课程教材内容的思想辨识度,可以通过从理论的高度来回应高校学生比较关心的社会现实问题,这样才能够真正地发挥出思想政治教育理论课教学对高校学生思想意

识的引领作用。最后还可以合理运用新媒体技术来构建趣味性的教学活动,吸引学生们的注意力,让他们能够积极主动地投入到教学活动之中,提升思想政治教育的质量。

(五) 建立长效联动机制

在对高校学生进行思想政治教育过程中,要想提高思想政治教育的重要方式之一就是构建一个长效联动机制,通过对长效联动机制的创设,将有利于发挥高校、高校教师以及高校领导的监督与管理作用,并且能够及时处理一些不良的思想政治教育言论。例如,高校教辅机构可以在思想政治教育的基础上,通过设计思想政治教育的具体工作和活动,同时高校教师和高校,高校以及高校的教辅机构等不同的主要进行协作和交流,并需要根据教学现状和思想政治教育改革的相关内容,建立长效的互动机制,只有采取这种方式才能够实现新媒体环境下思想政治教育水平的提高,强化高校思想政治教育目标和效果。

(六) 分类、分层来设计思想政治教育内容,强化思想政治教育效果

新媒体应因其便捷性,趣味性以及高效性等特点而备受人们的重视,特别是在教育领域中,新媒体在高校教师的教学中扮演着举足轻重的角色,它既可以为高校教师的教学带来了便利,同时也为高校学生的学习创造了一定的条件,因此在运用新媒体进行思想政治教育的时候,必须对其内容进行细致的规划,并将其分类分级以达到有针对性的教育目的,与此同时,还可以通过生动有趣的网上思想政治教育资源来有效地吸引高校学生的学习兴趣,这样就能够使高校学生可以在轻松愉快的环境中进行思想政治教育,这不仅能够大大提高高校学生的实际学习能力,而且还对培养高校学生的情感具有重要的作用,这样将更有利于实现预期的教育目标以及教育效果,同时,高校也可以按照教育学内容进行分级教学,其中包括了高校校园达人、教学模范以及就业明星等方面的典型人物,通过高校学生身边人来进行具体的榜样教育,此外,高校还可以以学习“党章两会”精神为主题,将教育内容通过微博或者是微信等渠道,向高校学生进行全方面的宣传,来帮助高校学生全面理解相关的思想政治内容。

五、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将新媒体技术运用在思想政治教育重具有较强的可行性,但是因为教育人员的自身水平、网络环境的复杂性、网络传播途径不确定以及学生兴趣的影响,导致二者的深度融合存在着一些问题。想要解决这种问题,就需要教育人员不断提升自身的能力,深入了解新媒体的内涵,寻找到新媒体技术与思想政治教育的结合点。同时,学校思想政治教育工作还要紧跟现代化社会发展的步伐,根据学生们的实际情况来选取合适的素材以及教学手段,在提升思想政治教育实效的基础上,促进高校青年学生的综合素养的发展,进而实现高校学生的全面进步。

参考文献:

- [1] 陈怡萍,辛承南.“互联网+”时代下研究生思想政治工作的开展路研究[J].传播与版权,2021(02).
- [2] 赵翔.新媒体视域下大学生思想政治教育路径研究[D].中国矿业大学(北京),2018.
- [3] 陈薪伊.新媒体环境下高校开展思想政治教育工作的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2022(03).