

基于职业能力培养的高职高专助产专业项目化教学路径的构建

杨 玲

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:随着女性生育理念转变,越来越多的孕产妇开始寻求专业助产士帮助,助产士就业市场异常火爆,这给高职助产专业改革奠定了良好基础。高职助产专业要聚焦学生职业能力培养,围绕助产士六大核心胜任力开展项目化教学,围绕入院、住院和出院三大护理环节编写项目化课程,组织教师深入医院妇产科学习,提升教师专业技能,加强院校合作,把临床护理案例融入项目化教学中,开展护理情境教学,鼓励学生开展小组模拟护理训练,提升学生临床护理实操能力,提升高职助产专业学生就业竞争力。

关键词:职业能力;高职助产专业;项目化教学;构建路径

助产士工作范围涵盖了孕期保健指导、孕妇产检、分娩手术、新生儿护理,产妇产后护理工作,扎实的孕产妇和新生儿护理技能、人文关怀和良好职业道德素养是优秀助产士要具备的职业素养。高职助产专业要立足助产士工作职责、岗位技能编写项目化课程,邀请医院专业助产士参与项目化课程开发工作,定期组织教师深入妇产科、月子中心和妇幼保健院等进行学习,培养“双师型”助产专业教师队伍,搜集妇产科临床护理案例,合理设定项目教学主题,开展小组护理实践教学,让学生配合完成产妇和新生儿护理任务,让各个小组展示护理流程,提升学生护理实操技能,组织项目学习成果展示活动,让学生展示小组产妇和新生儿护理流程,针对各个小组护理流程进行点评,纠正学生护理操作中存在的问题,全面提升高职助产专业项目化教学效果。

一、高职高专助产专业学生职业能力培养现状

(一)产教融合还不够深入

助产专业实践性比较强,涵盖了孕产妇入院、住院和出院护理,还要负责新生儿护理,学生需要在临床护理中积累经验,才能胜任助产士岗位,虽然高职助产专业实施了产教融合,但是目前与医院、妇幼保健院和月子中心等合作方式比较单一,大都是最后一个学期安排学生前往医院妇产科、月子中心等实习,忽略了邀请专业助产士参与校内课程开发、实训教学,专业课教学内容和助产士岗位技能存在脱轨,难以满足助产士人才需求,影响了产教融合育人质量。

(二)学生对助产士职业能力认识比较模糊

很多高职助产专业学生忙于专业课学习和助产士资格证考试,缺乏基本的职业规划能力,对助产士职业能力的认知比较肤浅。例如很多学生把学习重点放在了专业课考试重点和助产士资格证考试项目上,针对四部触诊、会阴侧切缝合术、自然分娩接产技术和新生儿抚触等项目进行训练,忽略了人文关怀和保健知识学习,虽然临床护理能力得到了提升,但是缺乏职业认同感和使命,对未来就业带来了一些不便。

(三)临床护理案例讲解不够深入

部分高职助产专业教师缺少孕产妇和新生儿护理工作经验,习惯针对教材护理案例进行讲解,很少主动开发临床护理案例,对相关临床护理案例讲解比较浅薄,影响了助产实践教学效果。

例如教师在自然分娩接产技术教学中,更侧重讲解对产妇呼吸节奏和发力节奏引导,以及观察产妇生命体征数据变化,对产妇大出血、难产等特殊情况处理技能讲解不太深入,很多学生只是完成教材实训项目,无法处理突发状况,不利于提升个人护理技能。

(四)“双师型”优秀教师比例较低

高职助产专业考取助产士资格证和中高级育婴师的教师数量比较少,再加上很多教师缺少助产士相关工作经验,导致部分教师实践能力偏低,不利于“双师型”教师培养。例如高职院校对教师在职培训不太重视,没有及时组织教师参与助产士考试培训、妇产科岗位培训,不利于提升教师个人临床护理技能,无法为学生树立良好职业榜样,由于教师对助产士岗位技能了解不够全面和深入,无法完善高职助产专业课程群和实训教学内容,影响了助产专业人才培养质量。

(五)学生岗位胜任能力有待提升

高职高专助产专业实践性非常强,但是该专业学生都是零基础,对孕产妇护理、婴儿护理了解微乎其微,对助产士岗位技能的了解也非常有限。例如部分学生把学习重点放在了产妇助产、撕裂伤缝合、新生儿护理与抚触训练等项目上,忽略了产妇人文关怀技能学习,影响了学生对产妇心理健康的判断,难以发现产妇产后抑郁症状,影响未来就业。部分学生则是结合助产士和育婴师考试内容来进行学习,对考试项目以外的知识点不太重视,影响了自身岗位实践能力提升。

二、职业能力培养对高职高专助产专业教学重要性

(一)有利于培养学生职业责任感

高职助产专业教师要聚焦学生职业能力培养,以培养优秀助产士为目标,积极开发临床护理案例,做好助产士岗位技能和专业课教学衔接,尽快提升学生职业责任感,让学生热爱助产士岗位,培养学生良好职业道德素养。此外,教师可以利用职业能力优化助产专业创新创业教育,介绍助产士未来就业岗位、就业待遇和招聘标准,帮助学生规划未来职业生涯,让学生全身心投入专业课学习中,激发学生对助产士岗位的热爱,从而提升学生职业责任感。

(二)有利于提升学生助产士核心胜任力

高职助产专业教师要积极渗透助产士核心胜任力量讲解,为学生讲解孕前保健、孕期保健、分娩保健、产后保健、新生儿保健和公共卫生保健助产士六大核心胜任力,培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳精神,增强学生职业认同感。教师可以利用微课播放产妇产妇、新生儿临床护理视频,让学生观摩专业助产士精湛的缝合技术、自然分娩接产技术,细心周到的新生抚触护理等,让学生了解未来岗位技能,感受专业助产士细心周到、一丝不苟的护理态度,提升他们的职业感。

(三)有利于提升学生对孕产妇关怀能力

孕产妇由于体内激素失衡,身体上的变化,内心更加敏感、脆弱,更渴望家人和他人的理解和关爱,人文关怀是助产士基本

职业技能。高职助产专业教师要积极人文教育,为学生讲解孕产妇产人文关怀方法,例如为孕产妇讲解饮食、作息等方面的保健知识,向孕产妇家人讲解心理关怀,关注孕产妇情绪上的变化,耐心倾听她们的倾诉,帮助她们顺利度过孕期和产后恢复期,提升学生人文关怀能力,让学生毕业后快速胜任助产士岗位。

(四) 有利于提升助产专业育人质量

随着近几年助产士和育婴师人才缺口逐渐增大,很多高职院校开始开设助产专业,以满足日益增长的助产士和育婴师人才需求。随着孕产妇健康理念和育儿理念的转变,讲究孕期、月子和哺乳期均衡饮食,做好身体恢复,还要对新生儿进行抚触护理,推动了助产士职业能力标准改革,要求助产士具备良好的综合技能和人文精神。高职助产专业要以职业能力为标杆,一方面要丰富助产士理论课教育内容,把最新育婴理念、产妇护理理念等融入教学中,另一方面要组织学生深入月子中心和妇幼保健院学习,让他们自己去了解职业技能,从而提升学生职业能力,进一步提升助产专业教学和育人质量。

三、高职高专助产专业项目化教学实施重点

我校助产专业以培养学生职业能力为目标,联合医院妇产科、妇幼保健院和月子中心专业助产士编写了项目化课程,完善助产专业核心是课程群,分为《孕产妇入院护理》《孕产妇住院护理》和《孕产妇出院护理》三大项目课程,编写新生儿护理实训教学手册,把助产士岗位技能转化为项目教学内容,提升学生临床护理技能。

(一) 明确临床入院护理教学项目

我校在编写助产专业项目教学课程之前,组织骨干教师深入妇幼保健院、妇产医院、月子中心等进行调研,让教师们观摩专业育婴师、助产士工作场景和流程,让他们了解孕产妇和家人对助产士和育婴师的要求,进一步明确孕产妇在入院期间的需求,根据她们的需求来开放临床入院护理项目课程。例如结合孕产妇入院护理项目和流程,编写了入院护理项目课程,包括了孕产妇生命体征测量、骨盆外测量、四部触诊等项目,主要是对孕产妇基本健康状况进行了解,明确住院后护理重点以及临床治疗方案。我校邀请专业助产士和教师一起编写书面教材,还拍摄了助产士对人体模特进行四部触诊、骨盆外测量等操作视频,完善项目化教学课程素材,为助产专业实训教学提供良好素材。

(二) 编写住院护理实训项目内容

孕产妇住院护理是我校助产专业项目化教学改革重要环节,组织助产专业教师分享在月子中心、妇幼保健院等单位观摩和学习经验,进一步明确孕产妇住院护理项目,再围绕医院相关操作标准来编写项目化课程。例如孕产妇住院护理包括了产程图绘制、会阴侧切缝合术、自然分娩接产技术和人文关怀等项目,由助产专业教师负责理论课教学,专业助产士负责实训教学,针对学生每一个实操模块进行评价。首先,教师负责讲解孕产妇分娩过程中呼吸节奏、心理指导和无痛分娩护理等要领,让学生尽快熟悉分娩护理流程,为实训教学奠定良好基础。其次,助产士可以讲解会阴侧切缝合手法、针法等,减轻产妇疼痛感,演示自然分娩过程中按摩手法等,提升实训教学质量。

(三) 丰富出院护理项目教学内容

孕产妇、新生儿出院护理也非常重要,我校参照最新助产士、催乳师、育婴师等职业资格证书考试内容,以及产妇和家人在产后恢复、新生儿护理中遇到的问题,有针对性编写孕产妇和新生儿

出院护理项目课程,进一步解决产妇月子期间烦恼,保障新生儿和产妇健康。出院护理包括母乳喂养指导、盆底肌修复、恶露排泄、新生儿淋浴和新生儿抚触等项目,我校邀请专业助产士和育婴师进行讲解,讲解产后保健、护理和新生儿护理技能,利用校内助产专业实训室开展教学,演示新生儿淋浴、排气操和抚触等护理流程,让学生尽快熟悉新生儿护理动作。此外,教师还要讲解母乳喂养和产妇保健相关知识,传递科学育儿知识,避免产妇在月子期间盲目补充营养,讲解产后心理疏导方法,避免产妇出现抑郁问题。

四、基于职业能力培养的高职高专助产专业项目化教学路径

(一) 优化校院合作模式,开发项目化模块课程

我校依托于院校合作机制,积极与医院妇产科、月子中心和妇幼保健院等开展合作,邀请专业助产士和育婴师参与项目化课程开发工作,把临床护理案例融入专业课教学中,利用项目化教学提升高职助产专业学生职业能力。首先,我校组织助产专业骨干教师深入妇产科、月子中心等场所学习,观摩妇产科护理工作场景,明确现有专业课程体系存在的不足,积极开发项目化课程。例如我校积极了解妇产医院和月子中心等临床操作和护理标准,并参照其作为制定助产专业项目化教学课程标准,为岗位技能和专业课教学衔接做好准备。其次,我校邀请助产士和育婴师参与项目课程开发,一方面要结合孕产妇、新生儿护理编写书面教材、护理实训手册,把助产士岗位技能转化为教学项目,激发学生学习积极性。另一方面,我校拍摄专业助产士操作视频,例如助产士人体模特会阴侧切缝合视频、新生儿抚触视频等,把这些视频作为项目教学案例,把理论和实践教学更好地衔接起来,打造“理实一体化”项目课程。此外,我校还根据助产士资格证考试项目编写项目化课程,分为理论和实操两大模块,由专业助产士和持有助产士资格证的教师负责教学,举办助产士资格证模拟考试,对学生理论答题、实操表现进行点评,结合学生表现调整项目化教学内容,打造“书课岗证”融通教学模式,进一步提升高职助产专业项目化教学质量。

(二) 组织教师入院培训,培养“双师型”教师

高职助产专业要致力于培养“双师型”教师,一方面要定期组织教师深入临床护理岗位进行实训,让他们了解孕产妇临床护理新技术、新理念,提升教师专业能力;另一方面要鼓励教师积极考取助产士资格证和育婴师资格证,激励教师积极考取更高级别职业资格证书,为学生树立良好榜样。第一,我校计划安排助产专业教师每年前往妇产科、妇幼保健院或月子中心助产士岗位进行锻炼,要求教师顶岗锻炼2个月以上,让教师们及时了解、掌握助产士岗位技能,不断提升教师护理实操能力,方便教师回校后优化专业课教学内容和方式,增加助产专业“双师型”教师数量。教师岗位锻炼成绩会纳入绩效考核体系中,以此来督促教师人生对待岗位锻炼,督促他们跟随专业助产士学习,尽快提升个人专业能力。第二,我校定期邀请专业助产士和育婴师举办讲座,为助产专业教师讲解临床护理新知识、新技能,并进行现场演示,解答教师对孕产妇护理、新生儿护理的相关问题,培养教师良好职业素养。我校还积极鼓励助产专业教师考取催乳师、助产士、育婴师等职业资格证书,持有职业资格证书的教师可以获得职称评审加分,不仅可以提升教师专业实践能力,还可以为学生树立良好职业榜样。第三,我校鼓励助产专业教师积极开发符合助产士岗位技能需求的项目化课程,把岗位锻炼和培训成果转化为项目化教学内容,把助产士六大核心胜任力融入项目化教学中,提升学

生岗位胜任能力。

（三）搜集妇产科护理案例，开展情景案例教学

高职助产专业教师要通过校院合作、互联网搜集妇产科临床护理案例，把典型案例转化为项目化课程素材，科学制定项目化教学主题，实施情景案例教学。首先，教师要以医院助产工作岗位任务为主线，把临床常见助产服务转化为项目教学主题，利用多媒体、角色扮演等手段创设助产服务情境，让学生沉浸在助产服务技能学习中。例如教师可以扮演产妇，由学生扮演助产士，模拟产妇自然分娩接产过程，考验学生人文关怀、产妇呼吸节奏引导和生命体征数据监测等能力。教师在情景模拟可以向学生提问，例如产妇过度紧张，疼痛感加剧，考验学生临场应变能力，让学生及时安抚“产妇”情绪，鼓励“产妇”调整呼吸节奏，避免大声嘶吼，跟随助产士节奏来使劲。其次，教师可以分别拍摄产妇自然分娩、会阴侧切缝合和新生儿抚触护理等视频，利用这些视频来创设项目化教学情景，引导学生在情景中深入思考，通过情景案例来提升学生职业能力。例如教师可以把会阴侧切缝合作为项目教学情境，让学生推理出会阴侧切缝合步骤、注意事项、缝合针法等，最大限度降低产妇疼痛感，帮助创口尽快愈合。教师要把这些视频上传到超星学习通平台，让学生以项目小组合作的方式完成实训任务，方便学生回看操作视频，解决学生课下练习困扰。

（四）划分护理项目小组，提升学生临床护理能力

教师要参照学生意愿来合理划分学习小组，任命专业课成绩优异、具备组织领导能力的学生担任项目组长，让他们带领组员完成孕产妇和新生儿护理项目任务，让每一个学生都参与到项目化学习中。首先，项目化教学前一周教师要把学习内容和项目任务下发给学生，方便各个小组查阅资料、观看情景教学视频、搜集临床护理案例，把助产士岗位技能置于项目情境中，让学生通过小组合作的方式解决临床护理问题，激发学生自主学习积极性。各个项目小组要根据本周实训项目进行训练，先熟悉实训项目流程，小组讨论练习主题，梳理出助产士在产妇自然分娩、产妇会阴侧切缝合和新生儿洗澡等操作流程图，明确本校项目实施方案。其次，各个小组要根据项目主题来设计实施方案，针对孕产妇入院、住院和出院护理情境来设计工作方案，明确不同阶段孕产妇保健知识、产妇自然分娩、剖宫产护理和新生儿沐浴和抚触护理等流程，让每一个组员负责一个护理工作，以小组合作的方式完成孕产妇入院、住院和出院护理任务。组长可以带领组员进行训练，从孕产妇入院、住院、出院护理三大环节入手，根据本校制定的项目方案流程进行训练，每个组员要轮流交换护理岗位，让每一个组员都可以掌握助产士护理职业技能。再次，组长要带领组员进行实训，针对组员护理操作进行点评，纠正组员不当操作，培养小组配合默契度，提升本小组临床护理技能，高质量完成助产士岗位项目学习任务，为后续小组护理成果展示做好准备。

（五）小组展示护理流程，提升学生护理实操能力

教师要留给小组学生充足的展示时间，让各个小组展示项目化学习成果，鼓励学生自主解决助产护理问题，规范操作流程，强化学生的临床实操能力，师生携手完善项目化教学方案，提升高职助产专业教学和育人质量。各个小组长先进行项目化学习成果汇报，介绍本小组练习过程，各个组员负责的护理工作，再轮流本小组展示孕产妇入院、住院和出院护理流程，操作过程中要结合人体模特讲解护理操作步骤，由教师和其他小组进行打分。例

如在新生儿护理展示过程中，各个小组护理人员需要介绍正确怀抱姿势、新生儿各个部位清洗技巧，以及新生儿喂奶后拍奶嗝动作，还要演示新生儿抚触和排气操，整个过程要把握好力度，避免损伤新生儿骨关节。此外，各个小组还要针对产妇坐月子期间护理给出建议，例如产妇哺乳期饮食清单、家人人文关怀以及产后恶露排泄等，帮助产妇尽快恢复，鼓励产妇母乳喂养，及时疏导产妇月子期间的负面情绪。成果展示是项目化教学的重要环节，教师要留给小组学生自主展示空间、小组辩论时间，让学生对助产临床护理流程进行推敲，提升学生临床护理实践能力。

（六）组织多元项目学习评价，提升学生职业技能

高职助产专业教师要打破传统教学评价方式，组织组内互评，不同小组互评和教师点评环节，引导学生参与教学评价，真正激发学生学习积极性，增强学生职业责任感。首先，教师可以鼓励学生认真观摩其他小组助产护理展示，让他们记录每一个同学护理操作流程，在所有小组展示完毕后，再组织学生进行组内、组外点评。学生可以点评其他小组同学操作，借鉴他们操作优点，指出同学操作中存在的问题，并提出改正方法，促进同学专业上的切磋。不同小组之间可以进行互评，针对小组默契度、组长领导能力和全组临床操作能力等进行点评，营造良好的班级学习氛围，让学生逐步熟悉项目化学习方式，提升高职助产专业项目化教学成果。各个小组互相点评完毕后，教师可以对学生发言进行汇总，肯定学生在孕产妇护理项目实训中的优点，也要指出他们存在的不足，让学生客观对其他小组、其他同学进行点评。此外，教师要注重过程性评价，针对各个小组、每个学生在项目化学习过程中的表现进行点评，并为学生进行助产临床护理演示，尽快提升学生职业能力和就业竞争力，帮助高职助产专业学生找到理想工作。

五、结语

高职助产专业教师能够以临床真实的护理任务为载体，积极开发项目化教学课程，邀请专业助产士参与校内教学和课程开发工作，打造“教学做合一”教学模式，把助产士临床岗位技能和专业课教学“零距离”对接，为学生创设孕产妇临床护理情境，合理设计项目教学主题，引导学生以小组合作的方式进行探究，让学生自主设计项目学习方案，让他们完成孕产妇入院、住院和出院护理工作，提升学生助产士岗位胜任能力，借助项目化教学提升学生职业能力和就业竞争力，为国家培养更多优秀助产士。

参考文献：

- [1] 危祝平. 基于职业岗位的高职助产专业妇科护理学教学探讨[J]. 西部素质教育, 2021, 7(23): 168-170.
- [2] 刘德芬. “1+X”证书制度下高职助产专业“书课岗证”融通实践探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 44-45.
- [3] 徐小萍, 王彦, 王华等. 高职助产专业学生对助产人文实践教学体验的质性研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(03): 128-130.

课题基金：湖南省职业教育教学改革研究项目一般课题“助产专业职业能力项目化教学路径研究”（项目编号：ZJGB2020436）