

# 构建“学科思政”必要性和方法的探究

王 瑞

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:** 本文阐述了在新的历史背景下,教育的内涵发生了变化。贯彻落实关于思想育人的要求,进行“学科思政”建设,本文在“学科思政”整体设计、元素挖掘等方面进行了论述,为高职院校专业课程思政改革提供参考。

**关键词:** 课程思政;德才兼备;素质教育

高校是国家思政育人的主阵地,坚持高标准、严要求的办学理念,落实职业院校培养“高素质技能型”人才的根本任务,要求职教人深入探索、勇于创新,形成“大学科”下的育人方案。按照素质教育为基础,能力达成为目标,深化课程思政教学改革,发挥、深挖专业课程育人作用,推进“三全育人”,培养德才兼备、可持续发展的技能型人才。本文从构建“学科思政”建设的必要性、研究的方式方法和思政元素挖掘三个方面进行讨论,具体内容如下:

## 一、“学科思政”教育引导和导向作用需要提升

坚持把立德树人作为教育的根本任务,提升“学科思政”教育引导和导向作用。课程思政是落实立德树人根本任务的关键支撑点,发挥重要的育人作用,“学科思政”是一个学科思政教育的总体规划,具有全学习周期的连续思政培育的任务,是现今育人工作的重要组成。



图1 某高校课程思政认知调查

上海某高校针对课程思政讲授情况的调查(如图一所示),我们可以看到有很大一部分学生还没有清楚认识到意识形态在教育环节的重要性,没有体会其内涵和意义,所以面对新形势新任务新挑战,不知道如何面对,导致意识出现偏差。各学校专业课程同思政课在意识培育方面的同向作用有待增强,各门课程都要做到“技能教育需达标,思想教育必发挥”,使各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成“1+1 ≥ 2”效应,推动中华优秀传统文化、先进技术、职业操守等思政元素全面融入高校的教育教学改革中。

一些国家或地区没有专门的思想政治教育课程,但他们在意识教育、法治教育、创新教育等方面进行了大量类似我们的课程思政的意识形态教育,同样起到了思政教育的作用,有的效果甚至更好。我国的教育体系,尤其是职业教育,课程思政一直伴随着教育教学改革,但在现实的教育教学实践中,并不是所有的教

师都能够真正把课程思政的要求落实到教学行动中,表现出要么重视思想政治教育轻视学科技能培养,要么强调学科知识忽视思想政治教育,导致学科教育和思政教育分化严重。有的老师为应对课程思政改革,简单罗列一些意识形态中的元素在课程教育中,缺少必要的课程设计,导致课程表现生硬,课堂效果表现差。但这并不仅是教师自身对思政和学科教育理解不足所致,也存在教育在现实生活中的表现不足等客观因素的原因。

一是学科技能教育和思政教育分化的因素。一个专业在教育中往往因为学制不同,学时有限,要想在规定的时间内强化学生专业技术技能,就要加强专业技能培养,降低思政教育内容,容易把学科教学与思想政治培养分离出来,形成两个体系,出现学科技能教育与思想价值观不同步的现象,认为德育任务是思政课的,专业教师更看重自己对所教学科知识掌握和技术能力的提升,思政育人的能力无意中被弱化,导致不注重课程育人。新课程改革要求教师应该是学生的技能师傅和思想导师,教师要注重培养学生思想方面的引导,发挥学生主动性,激发学生的创造力,增强学生团队意识,使学生真正成为“素质高、技能强”的高素质技能型人才。

二是学科教育教学目标设置的因素。我国职业教育存在唯成绩论、唯证书论等问题,所以教师从教学设计到教学评价,甚至学校对院系的考核都围绕着如何提高学生的技术能力进行,渐渐忽视了学生的思想健康成长,没有顾及学生情感发育和素质提升,也缺乏关注学生个体差异,导致部分学生的学习需求得不到满足,学习动力弱,甚至影响到学生的健康成长。

## 二、“学科思政”整体设计需要提质

整体设计一套学科思政教育体系,首先要从体系的顶层设计进行分析,确定专业课程思政目标,确定课程思政融入的方法,确定开展专业课程思政的方式方法和如何协调推进五个维度着手,切实做到把思想政治工作与专业课程紧密连接、互补互助,形成合力。

第一步,“学科思政”体系的顶层设计。“学科思政”是近年来部分高校在探索思政育人模式中提出的一个新的概念,是在“课程思政”基础上,对学科教育提出的更高要求,通过学科体系的顶层设计与改革,破解意识能力、素质能力“孤岛”现象,构建优质学科思政体系。围绕“学科思政”的要求,建立一套以学科为单位,以培养学生可持续、全面发展为目的的教育、教学方案,充分发挥教师积极性和主动性,使一线教师了解思政教育的重要性,促进“课程思政”的全面实施,形成课程思政、思政课程相辅相成的新局面,凝练“学科教育”思政教育内涵,确立学科发展目标,确定学科发展要包含的思政培养目标,实现整体布局,达到合理、有序的“学科思政”教育模式。

第二步,充分调研,合理设置专业课程思政目标。“学科思政”不是单独一门课程或者某一类特定的课程,他是一个专业所有课程的整体表现,是一种意识层面的教育方法与理念。不同层次、不同专业的学生都有不同理解,所以充分调研学生需求,量身打造具有学科特色的课程体系和专业思政目标,是学科思政建设的基础,使专业所有课程都具有传授知识、培养技能、思想育人和

可持续发展的功能，引导他们走正路，让学生终身受益。

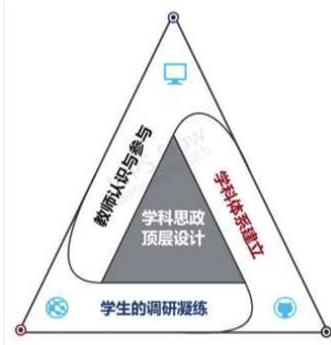


图2 顶层设计的三要素

“课程思政”目标要以核心价值观为引领，选用现今大学生兴趣爱好、创新发展、政治信仰、社会责任等元素和内容，全面提高大学生明辨是非、爱岗敬业、团结协作等能力，让学生学有所成、学有所用、学有所为，成为德才兼备、可持续发展的专业技术型人才。

第三步，充实资源，深究专业课程思政融入方式。课程思政想更好地融入教学，不能生搬硬套，要融入的自然，让学生更好地接受，使学生在情感上得到共鸣，才能事半功倍。

(1) 探究专业技能点、知识点。从专业课程知识点出发，了解专业知识的来源、本区域的技术应用、产业与市场，了解他们与社会生活的关系，从中发现与课程结合的思政元素；

(2) 理解学生的价值观。充分考虑符合大学生的价值观、哲学、思想、思维、逻辑、情感等方面的思政元素，形成同年龄阶段的“兴趣爱好”，使学生能更好地接受。

(3) 挖掘教学内容。搜寻其中所蕴含的历史、发展等，形成切合实际的思政元素；

第四步，勇于实践，开展探索专业课程思政的方法

(1) 课程思政不是一成不变的，需要我们不断摸索、不断地总结经验，深入挖掘生活、社会发展等中蕴含的思想政治资源，开展全专业课程的思政育人；

(2) “四大文明”-“造纸术、印刷术、火药和指南针”，“新四大发明”-“高铁、支付宝、共享单车和网上购物”，身边的信息都能融入信息技术相关专业教学中，提炼总结，势必会形成特色鲜明、过程合理的课程思政。

第五步，协同合作，共同推进思政育人目标

思政教育不是单独一个课程或者一个专业就能完成的，他是一项系统工程，各学校各专业仍然要不断摸索、不断深入探究，发现其教学规律，全面强化体系化、规范化建设，科学实施考核评估与效果评价等，需要高校工作者不忘初心，牢记使命，坚定方向，才能圆满完成“学科思政”思想育人的任务，落实好立德树人根本要求。纵向上需要设置专门领导机构，层层监督，层层落实，为教师提供必要的奖励机制。横向上要求所有教师精力投入，互相“攀比”，形成良性竞争意识。最终通过协同合作，共同推进思政育人目标达成。

### 三、“学科思政”元素需要拓展

其实我们会发现，不同行业的思政元素不尽相同。对于信息技术相关专业，我们的现代生活中的很多元素都能成为我们的思想教育的案例，比如道德规范、职业操守等可以作为我们普适性教育素材。例如“爱国、敬业、诚信、友善”是公民基本道德规范，我们从这方面出发，对社会主义核心价值观思想内容进行总结，

对道德行为培养提出要求，培养良好社会道德风尚，这些就构成“课程思政”的最基本元素。

一是爱国方面。爱国是个人对自己祖国的热爱，作为当代的大学生，到底应该拿出什么样的行动来表达爱国的心情，那就应该是“做好大学生应该做的事，学好大学生应该学好的科学文化知识，努力提高毕业之后建设强大祖国的能力和素质，坚决维护社会的稳定、团结、和谐”。我国从事计算机行业的科技工作者虽然在研发时落后西方发达国家，但我们科技工作者经过几十年不懈努力，“银河”“神威”“曙光”等先后诞生，使我国成为世界第三大高性能计算机研制生产国。“天眼”“探月”等一大批世界性的科技工程，他们势必形成信息技术相关专业教学中的爱国教育元素。

二是敬业方面。敬业是一个人对自己所从事的学习及工作的态度。计算机中自控管理，它能按照需求不停歇的完成人们交给的任务，信息技术逐渐成为国家支柱产业，从业者平均收入逐年增加。我们也能看到，很多人为了眼前利益，选择跳槽的方式提高薪资，所以计算机行业成为社会上最不稳定的职业，这些都是不利于行业的发展和企业间稳定的危害关系。提高学生对职业由衷的热爱，增强学生对技术的精益求精的精神，打牢学生的敬业精神是我们职业教育的重中之重。

三是诚信方面。诚信是经济发展社会进步的基础。“信用中国”网站是我国政府展示企业诚信的窗口，主要承担信用宣传、信息发布等工作，成为企业招投标诚信查询的主要依据。新一代信息技术-“区块链”，他提供给我们数字货币实用的可能，解决了虚拟世界的真实、可靠、可追溯的方式方法。倡导契约精神，促使学生树立诚信观念、增强法律意识，使其成为学生做人、做事的准则。

四是友善方面。社会主义核心价值观中提倡“友善”，倡导维系良好人际关系和社会关系是我们社会生活中不可或缺的重要部分。我们联网企业每年的社会公益捐赠以亿计算，他们为社会提供了很大的帮助。

下面我们以一个计算机专业课程《Python》课程设计举例说明课程思政设计。

知识目标：

(1) 理解 Python 的编程模式

(2) 熟练运用 Python 列表、元组、字典等数据类型以及相关特性来解决实际问题

(3) 熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计与使用

(4) 熟练使用常用函数，并能够解决实际问题

职业能力目标：

(1) 能配置典型的 Python 语言开发的环境

(2) 能应用 Python 语言编写简单的程序

(3) 能应用 Python 语言中的字符串、列表、元组、字典等类型处理相应数据

(4) 能使用 Python 语言设计函数处理各种业务逻辑

(5) 掌握计算机类课程的学习方法，能通过互联网、文献资料巩固和拓展所学知识。

(6) 能理论联系实际，运用所学的编程知识分析解决与专业相关的应用软件使用过程中遇到的实际问题，提高软件应用能力。

职业能力目标：

(1) 能配置典型的 Python 语言开发的环境

- (2) 能应用 Python 语言编写简单的程序
- (3) 能应用 Python 语言中的字符串、列表、元组、字典等类型处理相应数据
- (4) 能使用 Python 语言设计函数处理各种业务逻辑
- (5) 掌握计算机类课程的学习方法，能通过互联网、文献资料巩固和拓展所学知识。
- (6) 能理论联系实际，运用所学的编程知识分析解决与专业相关的应用软件使用过程中遇到的实际问题，提高软件应用能力。

社会能力和方法能力目标：

- (1) 具备严谨的科学作风、踏实的工作态度、良好的职业道德以塑造良好的职业形象；
- (2) 具备较强的团队协作能力，自觉的规范意识和团队精神
- (3) 具备良好的表达能力以及沟通交流能力
- (4) 具备一定的创新与创业能力

思政目标：

注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

附件 3：课程单元教学设计方案

黑龙江建筑职业技术学院单元教学设计								
1.1 搭建 php 在 windows 下的工作环境								
课程名称	计算机类专业	上课时间	1-4 节	上课地点	计算机机房			
要求学生能够对 Web 技术的基础知识有所了解，对 PHP 语言的特点及 PHP 在大型网站中的重要位置有所了解，能够熟练掌握 PHP 开发环境的搭建。								
能力目标		知识目标		素质目标（包含育人要求）				
1. 能搭建 WAMP 环境； 2. 能进行 PHP 文件配置； 3. 能配置 Apache 文件	1. 了解 php 服务器工作原理； 2. 学会 phpstudy 集成服务器应用	1. 能自主学习安装软件； 2. 能在网上搜索最新软件并下载使用。						
任务描述	案例： 任务：PHP 是一种服务器端的脚本编程语言。自 PHP 5 正式发布以来，PHP 以其方便快捷的风格、丰富的函数功能和开放的源代码迅速在 Web 系统开发中占据了重要地位，成为世界上最流行的 Web 应用程序语言之一。本任务将针对 PHP 的特点，开发环境以及如何开发一个简单的 PHP 程序进行详细地讲解。							
重点难点	重点：Web 技术、HTTP 协议、PHP 语言简介、PHP 开发环境的搭建。 难点：HTTP 协议、PHP 开发环境的搭建。 解决思路：ppt 讲解、学生上机操作、有经验的教师指导。							
参考资料	<a href="https://www.runoob.com/php/php-tutorial.html">https://www.runoob.com/php/php-tutorial.html</a> 、黑马教程-php 环境搭建							
序号	教学步骤	教学内容和设计理念	教师活动	学生活动	时间分配(课内/课外、分钟)	教学方法	教学资源	思政元素
1	告知	思政元素——告知学生本门课程学习的主要内容——当今社会，各行各业离不开信息(数据的)的支撑性，展示价值的系统都是以网页的形式存在，那么在学过了 HTML 之后，到底选择怎样的一种语言来构建网页更合适。经过比较我们选择 PHP。	提问、讲授、互动	学生思考、个别回答	5 分钟	讲授	教材	思政元素：对社会的责任感、对社会的责任感

图 3 课程设计注重思政目标

附件 2：课程整体教学设计方案

黑龙江建筑职业技术学院  
《PHP 程序设计》课程整体教学方案

课程信息

课程名称：PHP 程序设计  
课程代码：  
负责人：王瑞  
修订人：  
批准人：  
版次：V1  
时间：2020 年 3 月

课程性质

学分：4  
学时：68  
授课对象：计算机网络技术、计算机应用技术专业学生  
性质：考试课  
先修课：HTML 网页设计、C 语言、PS 图形设计  
后续课：MY SQL 数据库

课程设计

1、课程目标设计

总体目标：  
《PHP 程序设计》是面向计算机相关专业的一门专业 Web 开发课程，面向对象编程、HTTP、会话技术、文件编程等内容，通过本课程的学习，学生能够了解 PHP 语言的特点、面向对象程序设计思想，学会利用 PHP 语言开发简单的 Web 项目的的能力。

专业能力目标：

具备与客户沟通的能力，具备配合用户完成项目需求分析并完成需求分析报告的能力，具备编写项目可行性分析报告的能力具备进行系统分析和系统设计的能力，具备编写项目计划书和设计系统流程的能力，具备数据库设计及建模的能力具备代码编写的能力，具备代码排错的能力，具备项目发布上线的能力，具备项目后期维护的能力。

1. 与客户沟通，具备配合用户完成项目需求分析并完成需求分析报告的能力；
2. 具备编写项目可行性分析报告的能力；

3. 具备进行系统分析和系统设计的能力；
4. 具备数据库设计及建模能力；
5. 具备编写项目计划书和设计系统流程的能力；
6. 具备代码编写的能力；

7. 具备代码排错的能力；
8. 具备项目发布上线的能力；
9. 具备项目后期维护的能力。

知识目标：

1. 知道目前流行的各种 php 框架技术；
2. 了解 php 发展历程及未来发展趋势；
3. 掌握 php 环境的搭建；
4. 掌握 php 基本语法；
5. 掌握进行 php 与 WEB 页面交互能力；
6. 掌握设计小型数据库（20 个表以下）的能力；
7. 掌握利用 php 进行 MYSQL 数据库的增删改查；
8. 掌握 php 中 COOKIE 和 SESSION 的相关知识；
9. 了解 php 图像处理技术，掌握利用图像处理技术实现页面验证码；
10. 熟练掌握 php 中的文件处理技术。

社会和方法能力目标：

1. 服务意识和与人沟通的能力，能够为客户提供优质的服务，善于与客户沟通，并随时解决项目中客户提出的问题；
2. 正确的职业观，有良好的职业道德，有爱国情怀，爱岗敬业；
3. 文明、法制意识，网站内容应积极健康向上，不做违法的事；
4. 合作精神，能够与他人进行合作，具有协调工作能力和组织管理能力；
5. 较强的自我知识及技术更新能力，快速跟踪 php 最新技术及市场应用动态。

思政目标：

1. 提升职业操守，爱岗敬业的能力；
2. 增强安全意识，培养诚实守信的品质；
3. 提升职业技能自信，努力提升技能；
4. 增强合作意识，理解合作共赢思想。

课程内容设计说明：PHP 软件工程师岗位的工作流程如下。Step 1：接受企业真实项目，与企业相关人员进行沟通，进行可行性分析、需求分析、系统分析和系统设计等，同时完成可行性分析报告、需求分析报告、编写项目计划书、完成设计系统流程图。Step 2：根据需求分析，完成数据库的设计并使用 PD 进行数据库的搭建。Step 3：按项目计划书的规定和编码规范，进入编码和排错阶段。Step 4：项目开发完成，与客户再次进行沟通，完善和修改项目，准备项目上线。Step 5：经过与客户沟通，项目开发完成，项目发布上线。

图 4 单元设计定制思政导入

总之，一个国家教育强则综合国力强，教育是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。高校肩负着为国家培养人才的重任，不仅要培养技能高超的技术技能型人才，还要培养德才兼备、爱国敬业的社会建设者和接班人，提升全体教师思想育人的意识，创新“学科思政”的顶层设计，搭建多部门共同参与的“学科”体系，构建“全员”“全过程”“全方位”育人格局，实现培养符合职业教育特点“德才兼备、行知合一”的技术技能型人才总体目标。

参考文献：

- [1] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究 [M]. 武汉：武汉大学出版社，2008.

出版社，2008.

- [2] 王瑛, 许洁. 论新形势下高职院校“课程思政”的实现途径 [J]. 改革与开放, 2019 (02).

本文系黑龙江建筑职业技术学院（课题名称：构建计算机网络专业“课程思政”体系的研究与探索）《课题编号：GZB1320197》的研究成果。