

以劳动教育为载体促进高校校园环境建设的研究

——以齐齐哈尔工程学院为例

赵 勇 杨嘉琪

(齐齐哈尔工程学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

摘要: 在国家出台的系列文件中都明确指出: 劳动教育对于推动社会进步与发展、大学生成长成才, 实现中华民族伟大复兴的中国梦都有其特殊意义。本文结合我校文化特色、办学特点, 从如何促进校园环境建设出发, 积极探索出劳动教育新模式。

关键词: 劳动教育; 办学特色; 校园环境建设

对于劳动教育, 我们也经常做过一些追问: 今天的当代大学生缺什么? 部分学者曾在大学生中做过一个调查: 将来你最想从事的职业是什么? 90% 以上的大学生都说要做医生、护士, 成为公务员等。几乎没有人会说想成为一个默默奉献的工人、农民等普通劳动服务者。或许是很多同学没有想到这些也是正当的职业, 也或许这些工作从未入过当代大学生的眼。而实际上, 无论是学习还是生活都离不开这些社会服务体系的行业。从我们入口的食物到华丽的服饰, 再到漂亮的公园、整洁的校园环境, 无不都是普通劳动者辛勤劳动的成果。

在当下社会中, 我们也曾看到过很多生活在城市中的孩子, 家庭环境相对优越, 从小深受家长的溺爱, 缺少体力劳动的机会, 从不从事力所能及的体力劳动, 体会不到其中的快乐和辛苦, 也不懂得珍惜劳动的成果。基于这样的现实问题, 我们觉得要让我们的青年大学生“懂得劳动不分贵贱, 美好的生活基于劳动; 不劳无获, 多劳多得”的道理。这种朴素的劳动观念与劳动精神的教育显得至关重要。

一、重构传统项目, 焕发新生命力

一所普通高校学校, 其教育的组成部分多数是该校的校园文化, 因为校园文化是学校全面育人不可或缺的重要环节之一, 是展现学校教育教学理念、学校特色的重要平台, 是规范办学、衡量全面质量管理的重要体现, 也是当下德育体系中亟待加强的重要方面。

班级文化建设、校园环境卫生劳动、家庭劳动等传统项目课程往往容易以任务的形式进行发布, 学生缺乏在这些传统项目中的自主思考和主动参与的积极性, 限制了这些传统劳动教育项目发挥育人价值。应该尝试从劳动育人角度进行重新整合、构建与设计“梦想改造家”“新校园清道夫”“爱校爱寝”等“劳动创造美好生活”系列课程群, 引导学生在劳动中进行自我认知规划、自我管理, 与同伴间自信交流合作, 分享劳动智慧, 来打破传统劳动教育困局, 赋予劳动教育新生命力。

根据中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件中的精神与指示, 我校结合实际制定了《齐齐哈尔工程学院

劳动教育实施方案(试行)》。将课程劳动与专业劳动有机结合, 形成我校特色的劳动教育体系架构, 我校劳动教育课设置为必修课, 主要依托各专业设置的工程实践(专业实习)课程以及综合教育(第二课堂)课程完成。共2学分, 56学时, 其中理论8学时, 实践48学时。

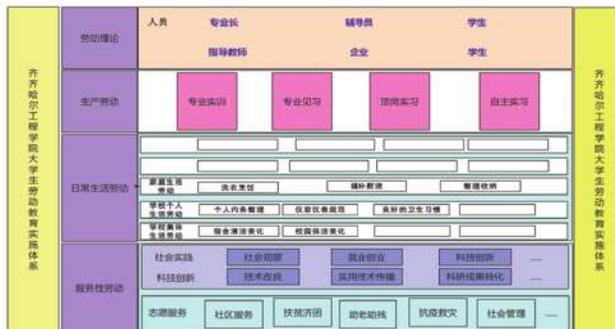


图 1 齐齐哈尔工程学院大学生劳动教育实施体系

表 1 齐齐哈尔工程学院劳动教育学时分配表

序号	课程类型	劳动类型	依托课程(活动)	学时数
1	理论		大学生劳动教育概论	8
2	工程实践 (专业实 习)	生产劳动	大一第三学期	8
3			大二第三学期	8
4			个人生活管理	4
5	综合教育	日常生活 劳动	公共场所卫生打扫	6
6			校园爱国卫生运动	6
7		服务性劳 动	大一第四学期	6
8			大二第四学期	6
9			公益志愿服务活动	4
合计				56

在义务教育质量评价指标中 B11 指标点“加强校园文化建设”的考查要点方面详细的说明: 优化校园空间环境, 建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园, 营造和谐的育人环境。

1. 我校把公共场所环境管理作为劳动教育的重要内容, 促使学生自觉参加劳动, 提升自我生活管理能力和劳动习惯。

2. 我校积极设置多个勤工助学岗位, 学生可根据自身实际进行选择, 进而提升其自立、自强的综合能力。

3. 我校引导全体学生自觉参与学校食堂、教学楼、图书馆、室内外分担区的卫生保洁、绿化美化和管理服务等, 设置党员责任区, 让劳动教育全面渗透到学生日常生活。



图2 以劳动教育为主题进行课程化设计

二、融入四季节气，体悟天地人事

劳动教育对于促进人与自然和谐发展，构建人与自然和谐相处有重要的指引作用。我校结合四季特点，开展人与自然主题相关的节点式、日常生活、专业劳动教育实践类课程，拓宽劳动教育的广度，以春播作物、夏季赏析、秋收硕果、冬雪塑型为四大板块，使学生感知四季变化的特点，将劳动教育融入四季日常，融入校园各个育人空间，从而引导学生自主实践探究、自由审美创作，在劳动实践中感悟四季变化，体悟天地人事。

春季，我校以桃李园为依托，开展耕地、种植农作物。将劳动教育真正落实落地。夏季，以我校丁香节为依托，通过品丁香、画丁香、唱丁香、说丁香、制作丁香工艺品，引导学生树立劳动意识，加强品德修养，提高文化底蕴。秋季，以摄影活动、采摘果实为依托，学生将校园内落叶进行收集制作，制作作品展等，培养其劳动精神，体味丰收的喜悦，实现劳动教育与美育相互促进，使我校大学生树立正确的劳动价值观、成为愿意劳动者、主动劳动者。冬季，我校组织开展冰雪活动，学生发挥自己的想象力和创造力，对校园内积雪进行塑型，而后进行作品展予以表彰、奖励，通过冰雪塑型，让学生感悟天地之大美。同时，在校园里全体同学感受着冬天独有的快乐，养成劳动习惯的同时也强健体魄，让个体生命的潜能得到自由、充分、全面、和谐和可持续发展。



图3 齐齐哈尔工程学院塑雪型作品展

三、整合育人资源，拓展价值维度

新时代下，高校劳动教育体系的构建必须以全面提高当代大学生劳动素养为核心，统筹好、协调好、处理好劳动教育与人才培养、专业素质提升之间的关系。

一方面，要充分认识到劳动作为人类最基本、最重要的存在方式，本身就具有其独有的教育价值。它是铸立人生品格、提升劳动素养、道德形成的根基。在齐齐哈尔工程学院，各系皆以专业特色

为依托，结合专业特色和学科特点，把劳动教育融入于专业教育与实习实训，挖掘本专业劳动之星、劳动模范，实现劳动育人课程化。

另一方面，劳动不应该停留在单纯的传统劳动阶段，不应该过于形式化，反而要进行创新，要做好顶层设计，以我校为例。

第一，我校依托第四学期（社会实践学期），开展社会调查、科技扶助、支教扫盲、文化宣传、环境保护等各类社会实践活动，拓展劳动实践育人空间，为学生有效参与社会实践提供了有利条件。同时组织学生深入社会劳动第一线，感受劳动所带来的魅力。

第二，积极将劳动教育融入各类公益志愿服务。我校组织学生自主选择并主动参与植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等主题公益劳动；依托所属社区、所属街道、敬老院等公共服务资源，建立校企合作基地，促进理论知识和专业技能统一，培育学生投身公益志愿服务的意识与能力。

第三，同时我校鼓励学生广泛报名、参与“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“暑期三下乡”等服务性社会实践劳动，强化全体学生公共服务意识和对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

第四，我校构建“家校育人共同体”，通过辅导员组织云端家长会、专业实践及社会实践劳动教育主题班会等系列活动开展“新劳动教育”，实现高校、社会、家庭三方在劳动教育的有机统一，协同配合，使学生通过劳动教育、劳动实践全面提升对劳动价值的认识，引导学生从自我个体成长走向劳动创造社会价值。

四、依托校园文化，提升劳动能力

我校将学生劳动习惯的培养、劳动品质的养成融汇于校园文化建设中。通过举办“校友说”“学长说”等活动，宣传劳动美、劳动榜样人物个人事迹，特别是学校优秀毕业生，比如我校大国工匠—王刚同学，让全体学生聆听劳动模范个人故事，在实际中感受并领悟劳动精神，进而在担当中锤炼品德、敢于创新，争做新时代的奋进者、开拓者、奉献者。

参考文献：

[1] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求—基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J]. 中国高教研究, 2018(11).

作者简介：

赵勇(1994—)，男，助教，中共党员，黑龙江齐齐哈尔市人，齐齐哈尔工程学院辅导员，国家三级心理咨询师，研究方向：高校思想政治教育、高校学生公寓管理、劳动教育、大学生心理健康教育。

杨嘉琪(1995—)，女，中共党员，黑龙江齐齐哈尔市人，齐齐哈尔工程学院辅导员，研究方向：高校思想政治教育。