

浅谈工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

晁 帅 刘世强 朱 琳

(无锡职业技术学院, 江苏 无锡 214121)

摘要: 高职院校是为我国提供专业性人才的教育摇篮, 是推动社会经济发展的人才供应基地。高职院校一般都是培养高技术、高素质的专业人才, 能够在一线工作中发挥出重要能力的人才。但是对于人才的培养, 不仅要求技术高超、能力过硬, 还需要具有高尚的品德素养。这也是高职院校开展思政教育的目的。高素质、高技术的人才才能够在工作中发挥效用, 才能够推动社会经济发展。而工匠精神则是思政教育培养学生高尚道德情操的关键内容之一, 有助于学生今后的就业与发展。

关键词: 高职院校; 思政教育; 工匠精神

工匠精神是一种职业者的价值取向和职业精神表现。对于高职院校学生进行工匠精神的培养, 有助于学生创新能力、严谨意识的发展, 对于学生今后的就业有着很好地帮助。尤其是工匠精神的培养对于学生正确价值观、世界观以及人生观的建立也会起到促进作用, 能够让学生们在今后的成长过程中成为对社会、国家有贡献的人。但是对于高职学生工匠精神的培养, 不是简单的理论知识教学就能够实现。还需要高职思政教师结合实际教学情况以及工匠精神特点, 来制定符合学生身心发展特点的教学策略, 从而实现学生工匠精神的培养, 推动高职院校高素质、高技术人才的培育, 为国家与社会提供需求的人才, 推动我国社会经济的发展。

一、工匠精神与高职思政教育有效融合的意义

(一) 强化学生职业精神培养

职业精神缺失是当下我国经济发展受到阻碍的重要原因之一。很多在企业生产一线的技术人员, 缺乏相应的职业精神。在实际工作当中, 工作态度粗心、工作完成情况马虎, 导致生产出来的产品不尽人意, 浪费了大量的生产资料, 也让企业在无形之中损失了很多利益。这种情况的出现, 与高职院校思政教育的开展有着密不可分的联系。很多高职院校对于思政教育并不重视, 一味地进行技术教育的开展, 导致很多毕业生虽然有高超的技术手段, 却缺乏相应的职业精神。在工作中草草了事, 根本没有将工作当成一件认真的事情。而在高职院校思政教育中融合工匠精神, 可以让学生们明白自己的责任与使命, 建立起责任感与使命感, 强化学生职业精神的培养。让学生们在毕业后的工作中, 可以将工作当成是一件实现自我价值的事情, 能够全身心地投入其中, 以一丝不苟的精神来完成工作, 以此来提高工作效率以及质量, 推动我国社会经济的发展。

(二) 促进学生创新精神的发展

如今的新时代是创新的时代, 创新型的技术人才具有强大的核心竞争力, 对于国家和社会的发展具有较强的推动力。因此, 高职院校在进行教学时, 也要注重对于学生创新精神的培养。而高职思政教育融合工匠精神, 对于学生创新精神的培养很有帮助。工匠精神是一种价值取向的表现, 可以让学生们对于自己的技术和作品不断的钻研、不断地提升, 这个过程就是学生创新精神培养的过程。同时, 工匠精神还督促着学生们不断地发现问题、解

决问题, 进行思路的开拓和思维的创新, 这些都是学生创新思维得到有效培养的体现。因此, 工匠精神融合在高职思政教育当中, 有助于学生创新精神的发展。

二、工匠精神培养与高职思政教育的有效融合策略

(一) 搜寻引入工匠精神案例, 树立良好精神榜样

高职思政教育要想更好地将工匠精神培养融合到教学中, 单纯的对于工匠精神含义以及特点进行讲述是不够的, 这样不仅不容易让学生理解, 也无法刺激学生内心中对于工匠精神的认同。因此, 高职院校思政教师应该找寻其他的途径, 让学生们可以更好地感受到工匠精神的伟大, 能够与自己的心灵同步, 从而实现学生工匠精神的有效培养。

高职院校思政教师可以通过搜寻引入关于工匠精神的相关案例, 将其作为教学内容引入到教学当中, 为学生们树立良好的精神榜样。而且工匠精神案例的引入, 可以让学生们对于工匠精神的内涵有一个更直观的感受, 对于提高教学趣味性也可以起到促进作用。基于此, 高职院校思政教师应该把握这一方法, 有效应用在实际教学当中。本人作为一名高职院校思政教师, 自然也明白工匠精神的培养对于学生的积极影响。因此, 在日常的思政教学当中, 也采用搜集引入工匠精神案例的方法, 为学生们树立良好精神榜样, 促进学生工匠精神的有效培养。例如本人就搜集了关于“李万君”先生的事迹。李万君先生是一名焊工, 从一开始在客车厂的焊接车间工作, 到现在成为了焊接大师, 他的事迹就是工匠精神最好的代表。从一开始的刚接触焊接技术, 到几十年来不断的钻研、不断的付出, 才有了如今的成就。他不仅仅自己是工匠精神的代表, 还为国家培养了四百多名焊接人才, 这就是工匠精神最直接的体现。在将李万君先生的事迹引入到课堂教学之后, 很多的学生都深有感触。原来对于一件简单的工作这么认真、这么努力是一件很具有成就感的事情。于是学生们在这堂课之后, 在日常的技术学习和操作时, 变得更加认真、更加努力, 这样的表现也说明了引入工匠精神人物事迹, 可以为学生们树立良好的精神榜样, 是培养学生工匠精神的有效方式之一。

(二) 设计工匠精神主题活动, 培养学生职业精神

当然, 单纯地进行理论教学和案例引入还是不够的, 还需要让学生们在活动中自我探寻、自我发现工匠精神, 这样不仅可以帮助学生们更好的理解工匠精神, 对于学生职业精神的培养也有着帮助。因此, 高职院校思政教师可以通过设计开展关于工匠精神的相关主题活动, 让学生们在活动中发挥主观能动性, 去探寻工匠精神的奥秘, 去真正地理解和掌握工匠精神, 从而推动学生职业精神的培养。

职业精神其实就是工匠精神的一种表现方式, 代表着人们能够对于自己所从事的职业具有使命感和责任感, 能够全身心地投入到职业中, 将职业作为自己实现价值的唯一途径。本人在进行高职思政教学时, 为了能够帮助学生理解工匠精神、培养职业精神。于是便采用了设计及工匠精神主题活动的方式, 让学生们参与到活动当中, 在活动中进行工匠精神的探索和理解。为了能够让不

同专业的学生都可以在活动中获得进步,于是我便设计开展了“探寻自我职业精神”的实践活动。针对于不同专业的学生,我要求他们明白什么是职业精神?职业精神在自己专业中的体现方式是什么?在设计开展了这一主题活动之后,各个专业的学生都开始积极地进行资料搜集和自我思考。在之后课堂上,不同专业的学生也有了属于自己的答案。焊接专业的学生表示,职业精神就是一丝不苟、就是认真钻研。能够全身心地投入到焊接工作当中,焊接出完美的产品。电子商务专业的学生表示,职业精神就是全身心的为客户服务,能够以客户为中心,履行自己的职业操守和准则,给客户带来最优质的服务。还有不同专业的学生对于职业精神以及结合自己职业得出的结论。学生们的整体回答可以看出,在这次的主题活动中,学生们的心去寻找答案、去思考问题。他们对于职业精神有了很好的认知和解答,实现了学生职业精神的培养,对于学生工匠精神的培养也起到了奠基作用。

(三) 鼓励学生进入企业体验, 强化工匠精神体会

实践操作更能够让学生们对于工匠精神有更好地体会, 促进学生工匠精神的有效培养。基于此, 高职院校思政教师可以鼓励学生们进入企业进行体验, 从而更好的在实际中体会工匠精神。而且, 我国大部分的高职院校都有着合作的企业, 为学生进入企业进行工匠精神体验铺好了道路。

除了临近毕业的学生可以直接进入企业进行实习体验之外。针对于不同年级的高职学生, 思政教师可以通过与学校领导商议, 安排寒暑假进行企业实习体验, 这样既可以帮助学生们强化知识技能, 又可以在学生们获取经济效益的同时感悟工匠精神, 对于学生今后的就业发展可以起到很好地帮助作用。本人在进行高职思政教育时, 便鼓励学生们在寒暑假可以进入企业进行实习体验, 感悟企业中真实的工匠精神, 从而对于学生工匠精神的培养起到相应的促进作用。针对于有意向的同学, 我也会帮助其向学校进行申请, 进入到合作企业进行工作, 这样在之后的就业中也可以有相应的工作履历, 对于学生的就业发展很有帮助。在我的鼓励下, 很多的学生都选择寒暑假进入到企业当中进行实习体验。尤其是一些一线生产专业的学生, 可以直接进入到企业的生产车间进行体验, 对于工匠精神有更好的理解。例如数控专业的一些学生就直接进入到合作企业当中进行实习体验, 在生产车间中, 他们见到的每一个工作人员都在一丝不苟地完成自己的工作, 基本上整个生产过程当中没有出现失误。这让这些学生们深受震撼, 在实际中感受到了什么是工匠精神。在之后的实习工作中, 他们也受到了感染。一丝不苟、认真真地完成自己的工作, 还会在完成之后检查几遍, 防止出现问题, 影响到下一环节的生产。通过学生们的表现可以看出, 进入企业进行实习体验, 的确有助于学生工匠精神的体会, 促进了学生工匠精神的培养。

(四) 建立正确教学规章制度, 营造良好校园氛围

良好的校园氛围也是培养学生工匠精神的有效途径, 能够让学生们在学习生活中受到影响, 继而能够更好地实现工匠精神的有效培养。而营造良好的校园氛围, 就需要相关教学规章制度的规范, 从而让学生们明白什么事情应该做, 什么事情不该做, 建立起学生明辨是非的意识。

在进行校园教学规章制度的建立时, 高职思政教师以及学校管理人员应该明白, 规章制度是通过制度指引学生向正确的方向学习进步, 这才是制度建立的目的。因此, 在进行规章制度的建

立时, 应该建立起一些奖励制度。让学生们明白, 做些什么? 该如何做可以获得奖励、获得荣誉。例如高职院校可以建立起对于学校、教学有贡献的奖励制度。包括技术上的创新、操作上的严谨表现以及尊师重道的相关行为等等。通过这样的方式为学生们创造出一个好的校园氛围, 让学生们可以在无形之中实现工匠精神的有效培养, 推动高职思政教育的有效开展。

(五) 加强师生之间交流互动, 纠正学生错误观念

加强师生交流互动也是促进高职思政教育培养学生工匠精神的一种有效途径。很多的学生在学习生活中对于工匠精神的理解出现了问题。由于师生之间没有互动交流的渠道, 教师也无法了解到学生们的实际情况和问题, 所以无法帮助学生们纠正错误观念、解决心理问题, 从而影响到了高职院校思政教育的开展, 不利于学生工匠精神的培养。

有效的师生互动交流, 一方面可以帮助教师更好地向学生们传达工匠精神的内容和含义, 另一方面可以了解学生们对于工匠精神的理解和解读, 从而帮助学生纠正错误观念、引导正确思想发展方向。本人在进行高职思政教育时, 就会主动与学生们进行交流沟通, 除了拉近师生关系之外, 也会主动询问学生们对于工匠精神的理解以及看法, 从而了解到学生们的真实想法, 继而调整教学策略, 帮助学生们纠正错误观念。例如有一次在与一名学生进行交流互动时了解到, 这名学生认为如今的数据化时代, 大部分工作内容都由机器完成, 只要设定好数据和程序, 便不用自己过多操心, 所以他认为工匠精神没有太大的作用。了解到学生的想法后, 我也开始根据学生的想法进行教学策略的调整。在之后的课堂上, 我便向学生们展示了工匠精神在生活中各个方面的应用。即使是机械操作生产, 也需要工作人员一丝不苟地进行检查、操作, 否则就会出现。我也通过搜集的资料进行列举, 一些机械因为设置不当或者是检修不及时, 导致机器出现问题, 造成了大量产品达不到合格标准, 出现了巨大的经济损失。通过这样的教学, 让学生们对于工匠精神的理解再次深入, 也纠正了一些学生的错误观念, 对于培养学生工匠精神有着很好地帮助作用。

三、结语

总而言之, 高职院校思政教育融合工匠精神培养, 不仅对于学生道德品质和价值观念建立起到了促进效用。而且还能够帮助学生们培养职业精神和创新精神, 对于学生在今后的就业发展中起到帮助, 也间接性地推动了我国社会经济的发展。因此, 高职院校思政教育融合工匠精神培养意义重大, 需要高职思政教师重视起来, 结合工匠精神特点以及思政教育内容有效制定策略, 实现教学目的。

参考文献:

- [1] 廖志平, 王卫华. 工匠精神培养视域下高职思政教育的实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(06): 54-56.
- [2] 张陕豫. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J]. 办公室业务, 2022(06): 46-47.

基金项目:

本文系 2021 年党建暨思想政治工作会议立项课题(课题编号: 2021DJSZ09) 的阶段性研究成果; 2020 年无锡职业技术学院学生工作“一院一品”精品项目《勇往“职”前》阶段性成果(项目代码: xscyyp202006)。