

师范生教育实习的困境与对策

罗 静

(韶关学院数学与统计学院, 广东 韶关 512025)

摘要:教育实习是师范生教育的最重要实践课程, 当前我国师范生实习模式形式丰富, 但实习场所、内容单一, 在实施的过程中存在学生准备不充分、欠缺社会实践经历、缺乏自我调节学习策略和高校教师指导不足等问题, 就此提出以下对策以纾解困境: 帮助学生形成细化的个人实习目标、引入社区实践开阔视野、建立长期稳定的团队以提高效能, 完善多方参与多形式的评价体系。

关键词:教育实习; 社会实践; 多元评价

陶行知先生说:“在教师手里操着幼年人的命运, 便是操着民族和人类的命运。”国家对教师教育特别是对师范生教育实践环节极其重视。新世纪起始,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发〔2001〕21号)强调, 加强教学实践环节, 增强师范生的教育教学与终身发展能力。《关于深化教师教育改革的意见》(教师〔2012〕13号)指出, 健全优秀中小学教师与高校教师共同指导师范生教育实习的机制。《关于加强师范生教育实践的意见》(教师〔2016〕2号)中提出, 丰富教师教育实践形式、完善多方参与的教育实践考核评价体系等要求。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》(教师〔2018〕2号), 进一步重申了教育实践的重要性, 推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。

经过多方的努力, 师范生教育实习从形式、内容和评价方式上都取得适应时代的发展。然而, 教育具有情境性、不确定性、复制性和多维度性, 教育实习更是涉及多个单位的协同合作, 师范生教育实习尚存在诸多问题亟待解决。

一、师范生教育实习模式

教育实习模式, 指根据教育理论设计师范生的教学实践方式, 是将教育实习计划付诸实践以实现师范生培养目标的基本途径。我国师范院校教育实习模式多种多样, 按实习时间分为集中实习和分段实习, 按实习地点可分为定点实习和分散实习, 按专业性质成分为单一编队和混合编队, 按培养方向分为单科实习和多科实习, 按管理方式分为委托管理实习和自主管理实习等。不同实习模式各有优缺点, 如集中实习和定点实习都能保证过程的持续性和稳定性, 但局限在一个学校和一个班级内完成实习, 不利于学生理解教育现实的多样性, 混合编队在跨学科实践方面具有优势且能保证实习学校有充足的指导教师, 而单一编队更容易实习高校指导教师专业指导, 分散实习可以满足部分学生避免实习与考研备考的冲突, 但很难把握实习的真实性和有效性。

国外的教师职前培养模式极其丰富。美国马里兰州 PDS 实习制度是全美专业发展学校典范, 为了解决师范生的课外实践经验肤浅, 过多模仿和附和指导教师没有强调反思和解决问题等问题, 提出了一套至少持续一年的整合学科培养和专业实践的教师教育理念框架, 旨在培养“反思性践行者。”英国的教师职前实践管理工作在地方教育行政部门的领导和支持下, 由专门的工作领导小组安排并组织具体的教育实习工作, 更容易管理和组织实习生特别是评价实习效果方面具客观性和多样性。法国专门负责教育实习辅导的“地区教育中心”和相应的实习评定委员会, 实习评定委员会的成员包括优秀的中小学教师、校长、大学教授、地

区督学等, 提升了培养的科学性和实现有效性。总体来看, 我国师范生教育实习场所均设定在学校, 实习的主要内容为学科教学和班级管理, 实习的时间大多为 12 周, 在地点、时间和内容上远不如国外教师培养形式丰富和充分。尤其缺乏专业特性和客观标准的教育实习评价, 连实习教师的表现都未必能真实反映, 更谈不上促进专业素养的发展。

二、师范生教育实习存在的困境

(一) 缺失实习信息, 导致准备不充分

大部分教育实习安排在学年的第一学期开学初, 是中小学最忙碌的时刻, 实习生到校前不会就学校的情况进行详细的沟通交流, 在高校方面, 一般在实习前一周以自主选择满额为止的方式确定实习学校, 常常会出现学校的层次和教学管理风格与师范生的能力无法匹配, 教育实习前夕会举行的全体实习生动员大会, 但鲜少强调和解析实习目的, 更没有要求学生根据自己的学科和求职方向细化目标, 大部分学生以等待被安排的心态进入教学实习阶段。

(二) 欠缺社会实践经验, 极易被应试模式同化

在教育实习中, 面对的是鲜活的个体, 维持课堂纪律、与众多老师和睦相处以获得更多学习指导的机会等是从未经历过的挑战。面对当今唯升学率独尊的应试教育文化, 教育与考试本末倒置, 管不住学生、被家长质疑等问题极易让学生陷入自我怀疑的恐慌, 无论师范生的教育理论如何扎实教育理念如何先进, 只能妥协于唯分数独尊的教育形态。

(三) 缺乏自我调节学习策略, 陷入“低效困境”

自我调节学习强调个体的自主和控制, 通过个体监控和调节行动以达到获取信息、拓展专业知识和促进自我发展的目的。在实习过程中, 大部分学生停留在完成指导老师交代的任务的阶段, 机械地改作业成为实习生最主要的工作, 鲜少对作业的形式和反馈进行总结和思考; 备课时只关注要上的课时内容, 把知识从整体结构中割裂出来, 甚至用未学知识解决问题; 讲课时对已有资源全盘照搬, 不考虑学生的实际状况, 导致授课效率极低。

(四) 高校指导教师指导有限, 实习过程重技巧轻方法

在理论上, 实习是在正常教学条件下进行的, 但基于各种现实原因, 实习生课堂教学受到实习学校指导老师严密监督和控制, 大部分师范生只能“蜻蜓点水”式的授课, 没有连续的上课周期, 最好的结果只能是上好“一节课”, 其整体把握教学和查漏补缺的能力未得到有效锻炼。学生最终获得的仅仅是即时可用的技巧, 而非个人独立运用教学技能的智力方法。

三、师范生教育实习的伦理省思

西方的教学伦理研究始于 20 世纪八十年代对教学活动行为的唯技术主义的反思, 九十年代后逐步进入繁荣阶段, 汉森(Hansen)认为教学是具有智力和道德双重属性的活动, 教师的任何行为, 包括决策、思维和认知方式都应受伦理道德的约束。我国的教学伦理研究起步较晚, 其中影响最大的取向是对教学本体展开道德理解, 主要围绕德行教学展开研究。凌鹏飞(2017)指出要实现伦理规约教学决策需提升教师的教学伦理意识和道德思维能力, 其实现的途径包括重视教学中的倾听和沟通和借助复杂性思维来进行教学决策。

实习生具有学生和教师的双重身份,在实习的过程中同样受教学伦理的规约。教学良心是教师必须具备的专业素养,是教师思想和情操的重要精神支柱,例如,在信息技术应用方面应合理安排把握使用的质量,不应贪图方便而过度使用多媒体技术,尤其在网络资源展示和课后布置网络作业时,应避免对学生的健康成长造成不利影响。保持耐心是彰显教学伦理精神最重要的表现。

“耐心是教育者的一大美德,没有耐心是一大缺陷。”当学生出现不如期待的行为时,教师应尽可能地帮助学生寻找原因,避免采取武断的方式。在班主任的实习工作上,应尽量保证理解与控制并重,每个学生都是独立的个体有其独特的个性,处理问题必要以同理心体会学生的感受,不能为讨好学生而放弃准则,过分的宽容是实习生易犯的失责行为之一。

四、师范生教育实习的改进策略

(一) 确立个人实习目标,制定教学实习规划

教师教育是师范生终身的课题,而教育实习是连接职前教育和教学生涯的桥梁,在实习前必须让学生明确教育实习的个人目标。

教育实习课程的总目标为熟练运用基础理论知识与教学技能组织教学和班级管理工作,初步形成对教育教学本质、规律以及教学行为进行合理性质疑、理解和辩护的能力,初步形成包含专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度的专业素养。实习和就业准备在时间上重叠的,目前师范生就业的方向主要有考研和考编,其个人实习目标也会有明显的区别,因此有必要在教育实习课程总目标下帮助学生理清个人目标,促进实习开展与就业准备相互促进。例如,对于考研的师范生,不得以备考为由降低实习要求或逃避实习中的任务,应提醒学生合理安排时间,提高效率。又如,鼓励师范生把毕业论文和教育实习结合开展,努力形成理论与实践的合力,初步形成教研素养。

(二) 借鉴合作学习理论,实现生生互动的潜在功能

合作学习能在世界范围内取得成功,很大程度取决于它对生生互动的创造性运用,生生互动是教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源。互动本身可以直接用来检验学生之间的思考与学习提供更有利的证据,其是一个动态的过程。虽然目前教育实习普遍实施双导师制,但指导实习都是在正常教学工作上增加的,确实难以投入大量的精力和时间,高校指导老师很难实现全程现场参与。合作学习模式在目标观、师生观等理念与师范生教育实习的现实需求不谋而合。以实习队长组织的学习研讨和集体备课,辅以高校指导教师的线上指导和观看,应当成为指导教育实习的新方法,旨在提高教育实习过程中三方合作的可行性和有效性。学科融合是义务教育阶段教学的一个重要发展方向,对于混编实习队,有效的合作学习能够大大提高学生开展跨学科教学能力,能够弥补目前分专业培养师范生模式的不足之处,同时发挥各专业的优势提升实习队的整体实践能力。

(三) 增加社区实践环节,积累教育场域外的经验

随着社会问题的日益复杂,教师面对多元化带来的社会公平正义等问题的挑战,社区实践中强调参与、充分对话等特点充满着教育学和关系学意蕴,有利于融入社会环境,与学生、家长、社区民众建立连接,形成教育场域外的鲜活生活经历。加拿大教师职前培养通过完成规定50学时的社区实践,帮助职前教师获得设置符合学习者生活环境的学习内容、构建融洽的社会关系来促进学生学习的实践能力。目前我国的师范生教育课程安排没有充足时间开展长期的社区实践,可考虑作为教育见习周的内容每学年进行3到5天的社区实践,亦可仿效党员先锋社区服务模式,要求

学生自选时间参加一定数量的社区服务活动或志愿服务,以实现与真实社会现状接轨的目的。

(四) 完善考核评价体系,提高过程性指导的效能

目前教育实习缺乏质性评价,大部分学校采用百分制计分方式或转化为等级作为最终成绩,连实习教师的表现都未必能真实反映,更谈不上促进专业素养的发展。显然,目前的实习师资格条件难以对每一位实习生进行公平公正的质性评价,但可以充分利用线上线下结合的资源,要求实习小组定期进行集体备课,双导师进行线上线下共同指导,要求学生实习结束时提交上课现场的完整视频作为评定实习成绩和评优秀实习生的依据。又如,举行实习小组内部和实习小组间的现场授课比赛,展示合作学习的成果,最终形成一份师评、自评和互评三方评价为学生提供一份多方过程性评价报告,

五、总结和展望

教育实习是师范生教育的最重要实践课程,涉及高校、实习学校和教育管理等多个单位统筹规划才能顺利开展,在实施的过程中存在学生准备不充分、欠缺社会经历、缺乏自我调节学习策略和高校教师指导不足等问题。为解决上述问题提出以下对策:从明确教育实习目标并形成细化的个人实习目标、引入社区实践丰富教育实习内容形式、建立长期稳定的实习学校和指导教师团队以提高合作效率,完善多方参与多形式下的评价体系。

教育实习是师范教育成效的第一次社会检验。提高教育实习的质量,不是仅从单个课程的改进就能达成的,应将其置于师范教育整体课程体系中进行考量和设计,循序渐进的为形成旷日持久的教师专业素养奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 卢俊勇,陶青.教育实习:学徒制抑或实验制?——杜威的观点[J].外国教育研究,2016,43(09):13-24.
- [2] 谢培松.教育实习模式:类型、涵义与评价[J].湖南第一师范学报,2005(03):26-28.
- [3] 张晓莉,包红,苗文怡.美国PDS模式下的教育实习变革:政策引领与实践推进——以马里兰州为例[J].长春师范大学学报,2021,40(07):116-120.
- [4] 韩雪莹.高校教师教育实习管理模式研究[J].教师,2021(22):92-93.
- [5] 凌鹏飞.伦理视域下的教学决策研究[D].华中师范大学,2017.
- [6] 鹿江.浅谈教师良心及其作用[J].现代中小学教育,2002(07):44.
- [7] 刘璐.师范生教育实习中的教学理性淡薄与彰显[D].湖南师范大学,2020.
- [8] 王坦.论合作学习的基本理念[J].教育研究,2002(02):68-72.
- [9] 郑璐.加拿大教师职前培养的新趋势——从教育实习到社区实践[J].高教探索,2020(08):37-41.
- [10] 陆瑛.实习教学教师专业素养的发展性评价研究[D].华东师范大学,2020.

基金项目:广东韶关学院人文社科科研项目“基于专业素养的数学教育实习发展性评价研究”(SY2020SK01)的阶段性成果;广东韶关学院教学改革项目“基于反思能力培养的数学微格教学评价研究与实践探索”(SYJY20201212)的阶段性成果。