

# 高校英语绘本教学优化路径探析

李 娟

(武汉传媒学院, 湖北 武汉 430205)

**摘要:** 随着教育的持续深入, 培养学生自主学习意识、促使学生学科核心素养发展成为众多教师研究内容。对高校英语教学来讲, 教师在教学中应用绘本开展教学活动, 利于改善当前教学现状, 引导学生在知识学习和技能学习中不断树立认知, 实现自我能力以及素养的全方位发展, 从而丰富课堂教学内涵, 提升教学质量。本文就高校英语绘本教学优化路径进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

**关键词:** 高校英语; 绘本教学; 优化路径; 研究

《高等英语新课标标准》总体上注重对语言知识的系统性讲解, 鼓励学生记忆单词与语法, 在此基础上提高读写能力, 并强化学生文化意识、专业素养。为了进一步达成这一教学目标, 很多高校英语教师在教学中开始围绕绘本开展教学活动, 其是以文字为辅、图画为主的图书, 整体特征为图文并茂、内容丰富, 可以充分调动学生的参与自主意识。不过因一些因素影响, 导致此种教学方式与高等英语教学融合不彻底, 如教师教育能力落后、学生主体不明确等, 因此为了提升英语教学效果并体现绘本这一教学方式的应用价值, 笔者认为学校以及英语教师需从实际出发, 围绕当前教育现状落实有效教学改革措施, 从而丰富高校英语教学内涵。

## 一、绘本与高校英语教学融合的原则

在现行教育背景下, 英语教师如何将绘本与学生能力提升、课堂教学改革深度融合, 确保学生英语素养全方位发展, 成为其重点研究内容。笔者认为教师在绘本游戏设计过程中应秉持以下几个原则: 首先, 适宜性。一般情况下, 教师在教学中应做到精准把握不同阶段高校学生特征以及认知能力, 如笔者在结合班级学生特点设计教学活动的过程中, 运用《学习一门外语》这一绘本开展了相应的游戏教学活动, 经过小、初、高阶段的学习学生对英语学习已经掌握了一定技巧, 随后笔者开展了演讲比赛, 学生需要说一说高校英语知识和基础教育阶段英语知识存在的差异和联系, 并引导学生逐渐掌握更多学习方法, 从阅读、写作等多个角度给了学生学习建议, 以这一方式强化体现学生主体, 满足学生多元化发展需求。

其次, 多样性原则。在高等阶段的英语教学中, 教学内容十分复杂且多样, 因此在教学过程中, 高校英语教师应积极分析绘本特性, 设计出融合性、教育性的教学内容, 打造良好教学环境。最后, 高效性原则。素质教育要求教师在育人过程中需要明确学生主体, 确保学生多元能力、素养的全方位发展, 因此英语教师在设计教学方案时, 需要进一步明确人才培养目标, 思考绘本与英语阅读、写作等教学融合的方法, 避免课堂教学活动出现偏差, 从而推升整体教学质量。

## 二、绘本与高校英语教学融合的必要性

### (一) 调动学生参与自主意识

结合相关资料分析不难看出, 高校阶段很多学生存在英语基础薄弱、学习自主意识较差的情况。为进一步改善这一情况, 很多教师在教学中开始应用绘本开展教学活动, 其内涵是一种图文并茂的阅读素材, 且其中内容较为丰富、新颖, 极具内涵以及寓意,

能够引导学生在轻松阅读的过程中获得良好启发, 引导学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我发展。因此, 在新时期下的高校英语教学中, 教师围绕教学内容挑选一些精美、具有引导价值绘本, 可以为学生提供多元化学习方法, 切实强化学生参与意识, 为教师开展有效教学活动做好充分保障。在英语绘本阅读教学中, 学生不仅可以从夸张的图片中更为容易地理解故事内容, 而且还可场景与图画中分析单词的意思、句子的含义, 这与传统地用中文或英文分析单词或句子意思的教学方式相比, 更为生动、形象, 有助于学生学习主体地位的体现, 切实深化高校英语教学改革。

### (二) 补充教材教学内容

结合实际进行分析, 绘本的关键特点在于有效补充英语教材内容。一般来讲, 高校阶段英语教材以图片为辅、文字为主, 现阶段即便增加了配图的比重, 不过很多图片缺少吸引力, 其难以发挥诠释教材文字的价值, 且大批量的文字深化学生理解, 这在很大程度上限制了教学质量。多数英语绘本以图片为主、文字为辅, 其中内容是研究人员围绕学生学情进行设计并完善的, 其中内容十分丰富, 可讲述以一个幽默诙谐的故事, 可讲述一个感人至深的故事, 还可阐释一个发人深省的哲理。虽然英语绘本不能替代英语教材的价值, 但是绘本作为一种英语教学辅助资料可较好的弥补英语教材的不足之处, 这样能够进一步拓宽学生视野, 同时也可适当补充教学内容, 助力教师构建高效课堂。

## 三、绘本与高校英语教学融合中存在的不足

在当前的素质教育背景下, 围绕学生学习兴趣、多元学科素养发展开展有效教学活动, 成为众多高校英语教师关注重点, 学校和教师就教学目标实现落实了相应措施, 在其中就有很多教师应用绘本这一教学方式开展了教学活动。但是在二者融合过程中, 依旧存在一些限制性因素, 导致既定教育目标难以实现, 笔者认为主要有以下几点:

首先, 一些教师育人理念落后。在高职阶段教育中, 一些教师为了确保教学进度, 其在教学过程中仅是结合教学内容, 将相关知识进行讲解, 随后布置课下作业, 此种方式虽然可以让学生了解相关知识, 但是不利于学生学习兴趣、认知能力以及学科素养的发展, 使得教育目标难以实现。其次, 绘本与高校英语教学融合不彻底。随着教育的持续深入, 很多学校以及英语教师开始意识到学生综合素养发展的必要性, 其在育人过程中也开始积极应用这一教学方法开展教学活动, 但是因教师教育能力有限, 或者学校教育资源空缺, 导致这一全新教育理念与教学融合不彻底, 新时期下的英语教学目标难以实现。

## 四、绘本与高校英语教学融合的方法

### (一) 提升教师综合能力, 发挥绘本引导价值

在绘本视角下的高校绘本英语教学中, 英语教师需要具备一定教育能力, 从而能够发挥此种教学方式的应用价值, 为后续教学活动顺利开展做好充分保障。因此学校在发展过程中需要立足实际, 进一步提升英语教师综合能力, 转变其教育思想、使其掌握更多绘本教学方法。学校可以从以下几点入手, 构建良好英语师资队伍: 首先, 学校管理人员和领导人员需要深入分析高等教育课程改革标准, 了解现阶段社会岗位、人才市场对英语能

力以及素养的需求,之后初步规划人才培养方向,并以此为依据制定教师教育能力提升方案。其次,多维度入手提升教师综合能力。学校在发展中可邀请社会教育专家、优秀教师等来校演讲,让教师了解绘本这一教学方式与课堂教学融合的必要性,逐步转变教师育人思想;学校参考兄弟院校、其他学校教学改革成功案例,制定教师培训方案,鼓励在校英语教师参与各类培训活动,使其掌握绘本与英语教学融合的方法、教学改革方向,使其将这一全新教学模式融合到课堂教学每一阶段;学校定期组织教师开展教研活动,教师需要就当前教学中存在的问题、绘本与教学中存在的限制性因素进行分析,之后定制详细解决方案,避免课堂教学活动开展时出现偏差。

### (二) 应用绘本打造良好教学环境

实际上,优质绘本通常具有精致图画以及简练的语言,二者有效融合,为读者讲述一个动人故事,使其在这一过程中获得思维能力、阅读能力等综合发展。同时在英语绘本中,图画并非简单陪衬作用,每张图片都具备其存在价值,相互联系之间彰显良好的逻辑叙事关系,借助绘本这一特点,教师可打造良好教学环境,这样能够为学生语言知识、技能学习做好保障,帮助学生理解抽象的词汇、句型等知识,切实强化学生参与意识,确保其主动加入学习过程,进而提升教学效果。

例如,笔者在讲解教材中关于购物的相关内容时,借助绘本打造了导入教学环境。购物知识学生并不陌生,不过高校阶段英语知识更为深入,教材中涉及了西方国家购物中应用折扣券相关知识,为了强化学生参与意识,笔者为学生精心挑选了相应的绘本——《折扣券由来以及应用》,随后在新课导入活动中用多媒体设备为学生播放绘本内容,让学生在感知与阅读绘本图画与文字的过程中,体会到相与教材相关内容的趣味性,从而以更大积极性参与到探究教材英语知识的课堂中,为后续教学活动顺利开展做好保障。

### (三) 借助英语绘本打破教学难点

作为一门语言类学科,英语教学中不乏存在难以理解的知识,为了提升教学质量并深化学生对知识的理解,教师可借助绘本开展针对性教学活动。例如,在《无限的爱》一单元教学中,其内容主要是讲述了作者哥哥的经历,他哥哥在出生时因缺氧导致电脑损伤,但是他们一家并未放弃哥哥,而是用无限的爱关爱他、保护他,哥哥在长大之后用特殊的方式保护家人和朋友,作为回报。笔者发现学生对于这个 topic 兴趣也不是很高,因此为了强化学生主体,并发展学生多元学科素养,笔者选择了《猜猜我有多爱你》这本经典绘本。

《猜猜我有多爱你》是著名作家山姆·麦克布尼的作品,全球销量高达 1800 万册以上,美国图书馆协会年度最佳图书。其中所涉及的词汇并不多,主要讲述了小动物之间如何表达爱意,之后绘本中的主人公也明白了爱是一种很难理解、衡量的事物。在课堂教学开始前,笔者搜集了相关的教学资料,在课堂导入环节为学生们播放了涵盖绘本内容的微课,而学生们被绘本内容深深吸引,他们很快加入学习过程。其次,在播放完微课之后,笔者要求学生思考并阐述一下自己的观看感受,学生们也很快了解到绘本内涵是描述父母与孩子之间的爱,且最后一句给同学们留下极为深刻的印象,绘本中的小动物说:我爱你直到月亮,它的父母则回答道:那是非常远,我爱你直到月亮一然后回来。唯美的画面以及精简的语言,学生们明白了父母对我们的爱永远超过我们对他们的爱。在此之后,笔者也带领学生们复习了词汇和句型:

#### 1. 词汇: thismuch

书中好几次用到这个词,在口语中表达程度的时候使用频率非常的高。我们习惯说 somuch,但是却不知道 thismuch,用 thismuch 其实更能显得说话者很地道。

#### 2. 句型 1: as.as.

这样,英语教师应用绘本开展教学活动,能够进一步打破教学难点,从而提升整体教学质量,切实实现学生多元能力和素养的发展。

#### (三) 借助绘本提高学生交际能力

交际能力培养一直以来都是英语教学重要内容,对此教师可借助英语绘本促使学生交际能力发展。现阶段,市场上流通的英语绘本都来自英语国家,整体来看这些绘本内容相对简单,且语言与当地文化、表达等存在密切联系,这就为学生提供了丰富的语言输入信息,能够便于教师发展学生表达能力以及语感。不仅如此,英语绘本在语言方面通常还具有朗朗上口、自然美妙的优越性,如诗如画的语言可让学生在涤荡心灵及获得感官享受的同时,还可产生身临其境的感觉,从而自然融入到绘本故事情境中去,真切感知到异域文化的特点。在教学中教师应用绘本引导学生感知英语和汉语文化之间的差异,能够帮助学生理解英语文化内涵,促使其鉴赏能力、跨文化以及交际能力发展。例如,教师可结合教学内容为学生提供或推荐一些与西方国家文化、风俗相关的绘本素材,或者引导学生结合自身需求自主寻找绘本,这能够引导学生在绘本阅读过程中掌握更多知识,使得学生可更顺利地跨文化交际任务,切实提高自身的英语交际能力。

#### (四) 完善教学评价,多元化评价学生

基于绘本教学模式,高校英语教师需要立足多个角度评价学生。教师从多方面评价学生。相对而言,以往的英语教学评价主要是教师结合学生的考勤、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分,期较少的评价内容难以充分体现学生在学习过程中存在的不足,由此来看,英语教师在全新教育背景下,要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,提升学生的学习主动性,帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一,围绕学生课堂绘本知识学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。第二,学生文化素养评价。对学生的跨文化意识、基础能力、职业素养等进行评价,让学生及时发现自身在学习过程中存在的不足,并做到及时改正。而针对学生的学习情况,教师需要及时调整教学方向,从而确保之后教学活动的顺利开展,切实发挥绘本这一教学方法的引导价值。

#### 五、结语

综上所述,高校英语教师在育人过程中充分落实绘本这一教学方式,能够进一步提升教育效果,切实满足学生综合能力以及素养的发展需求。因此,学校应着手提升教师教育能力,为后续教学活动顺利开展做好保障,而教师可将全新教学方式落实到教学每一阶段,从而深化英语教学改革。

#### 参考文献:

- [1] 王昭昭.英文绘本在高校英语课堂运用的初探[J].考试周刊,2017(54):102+139.
- [2] 王菊玲.高校英语绘本创编与设计分析[J].校园英语,2020(41):89-90.