

# 职业教育助推共同富裕探究

梅慧娣

(丽水学院, 浙江 丽水 323000)

**摘要:** 在社会现代化发展进程中, 实现共同富裕是全民参与的重要、伟大事业, 是全民族未来的理想和追求。在社会经济发展与职业教育联系日益紧密的时代下, 职业教育势必要融入到社会主义现代化建设和发展的主战场中, 为乡村振兴、社会发展提供技术、文化和人才支持, 促进社会经济向高质量、高水平方向发展, 同时以乡村振兴为撬动点, 助推全体人员走上共同富裕的道路, 迈入幸福的新时代。

**关键词:** 职业教育; 共同富裕; 乡村振兴

在实现中华民族伟大复兴的进程中, 乡村振兴占据着重要地位, 是人民走向共同富裕的前提, 为建设美丽乡村、发展农村产业提供了导向。通过发挥职业教育的引擎作用, 相关机构和学校可利用教育资源、技术资源, 培训符合现代化生产的新型农民, 帮助乡村规划和发展, 深入挖掘乡土资源, 优化农村产业结构, 提升农村治理能力, 促进乡村资源品牌化、产业化, 进而建设出生态美丽、宜人的美丽农村。

## 一、职业教育助推共同富裕的逻辑关系

### (一) 职业教育为乡村振兴提供人才支持

通过大力发展职业教育, 职业院校可输出大量卓越、合格的技术人才, 帮助乡村职业农民踏上脱贫路。在建设科技强国、人才强国、推动产业发展中, 技术型人才发挥着不可忽视的作用。只有促进职业教育向高质量方向发展, 才能为共同富裕打下基础, 高质量的职业教育体现在人才质量与数量, 而数量主要反映职业教育办学规模、职业院校数量, 质量体现学生职业素养、学生技术应用水平、师资队伍水平、学校设备条件等。加强产教融合、校企合作, 对培养时代所需的技术人才具有促进作用, 有助于培养具备卓越技能的能工巧匠、大国工匠。

### (二) 职业教育推动产业结构调整

通过加强职业教育, 学校可为乡村振兴、产业结构优化、共同富裕赋能。在新时代下, 我国产业结构升级和转型已成为一种趋势。产业结构转型有助于壮大新产业, 改善企业经济效益, 企业也能借此获得持续发展的动力。而职业教育作为输出技术人才的重要一环, 能够通过输出先进人才, 促进经济结构优化, 使得先进技术转化为生产力, 促进生产实践与先进技术融合, 进而提升生产水平、优化产业结构, 发挥技术创新对产业发展的促进作用。

### (三) 职业教育促进大众创业发展

职业教育可通过加强创业教育、促进稳定就业, 解决大众的就业问题, 促进收入分配向合理化方向发展, 借助创业带动就业、促进就业的方式, 实现社会和谐发展, 加快共同富裕的步伐。基于校企模块, 职业教育围绕市场导向, 开设各种培训课程, 为新兴产业的相关专业提供战略性支持, 有助于保障高质量就业。同时, 职业教育基于实践操作和实践技能, 致力于组建双师型队伍, 面向技能型社会开设创业课程、实践课程, 有助于培养社会人员和在校学生的创业精神和能力, 进而提升他们的创业能力。在职业教育提质增效的时代下, 越来越多国民将利用技能、把握创业契机, 走上创业致富、技能致富的道路。

## 二、职业教育服务助推共同富裕的限制因素

### (一) 职业教育层次化, 服务农业产业能力不足

在长期的教育改革和发展中, 国家大力支持职业教育类型改革和发展, 为提升职业教育的社会服务能力、农业产业服务能力提供了条件, 但具体实施层面存在一定不足。对于农业产业, 在多元化的职业教育类型下, 学校能够降低农业实用性人才培养门槛。但是, 由于职业教育在长期发展中形成了结构化规则、层次化习惯, 很难培养出本科层次的职业人才, 存在配套政策不完善、内涵建设力度不足、人才培养定位不清晰等问题。在以上问题的影响下, 职业教育很难发挥对农业产业的服务作用, 尚未探索出一条契合农业产业链的高层次职业人才培养路径, 仍采用学科建制的培养思路, 难以使得产业发展逻辑与人才培养过程相契合, 使职业教育服务与农业产业之间的关系弱化。此外, 在培养服务农业产业人才时, 部分人才体现出学习毅力、学习能力、学习动力不足等现象, 职业教育人才培养水平难以达到农业产业发展需求。

### (二) 职业教育偏离农业, 限制农业人才培养

在城市化、城镇化建设进程加快的时代下, 城乡差距呈现出扩大趋势。具体来看, 职业教育存在偏离农业产业的情况, 换言之, 职业教育内容、人才培养与农业产业联系不够紧密, 由于前期投入专用性资产较多, 在为农业产业提供服务时, 职业教育需要付出较高的转换成本。在有限时间内, 职业教育很难及时脱离传统育人模式, 向农业产业发展方向倾斜, 使高职农类专业建设、农类院校办学进程较缓, 整体办学质量有待提高, 在教材开发、师资建设、课程建设、资源投入等方面存在不足。受多方面因素影响, 职业教育与农业经营主体合作力度不足, 限制了高质量、实用性农业人才培养。因缺乏一定就业心理, 高职部分农类院校存在招生难问题, 影响了职业院校开设农类专业的意愿。

### (三) 职业教育培训方式传统化, 培训效能不足

在乡村振兴的大环境下, 营销策划类、加工服务类、农业技术服务类在职培培训需求不断增加。面对学习时间、工作时间的冲突, 职业教育需要突破传统化培训模式, 为不同职业人员提供系统、有效、灵活的培训方式。但是, 我国职业教育在农类在职人才培养上存在不足, 信息化建设、内涵建设力度有待加大, 尚未满足各类农业经营主体的人员培训需求。从整体上看, 在农类人才在职培训、培养方面, 职业教育缺乏完善的法律法规, 再加上培训经费、政策落实因素的影响, 在职培训内容衔接性不足, 无法达到理想化的在职培培效果。同时, 在具体农类在职培训方面, 职业教育存在培养内容针对性、可操作性不强, 培训资源不足、培训目标不明确等现象。尤为重要的是, 职业教育在开展农类在职培培活动时, 尚未实现互联网+与培训的有机融合, 当前信息化培训存在在线资源不足、网络管理水平不高、平台功能单一等现象。

### (四) 产教融合深度不足, 影响职业教育技术服务水平

深化产教融合是整合多方面资源要素、校企利益, 形成校企合作的持续性发展机制, 为产业发展提供技术支持。产教融合深度影响着产业发展和乡村振兴。受复杂外部环境的影响, 企业在与

学校推进产教融合的过程中,容易在技术创新、技术服务方面遇到困难。同时,基于技术创新和技术服务的产业融合,需要职业教育从内部组织运行入手,增强校企双方的联系,使生产型合作、知识技术创新合作代替原本的资源合作,形成职教集团、产业学院等形态。但是,由于职业教育与农业产业存在制度、观念和效益上的差异,双方在融合存在不确定因素,拖慢了改革进程,影响了校企价值观、服务环境的改变。

### 三、职业教育服务乡村振兴产业人才培养的策略

#### (一) 加强内涵建设,促进职业教育升格

首先,加强职业教育本科化建设。面对乡村振兴产业的人才需求,职业教育应结合农业产业对人才的能力需求、学历要求,加快职业本科改革步伐,建设具有产业服务能力、基础扎实的本科专业,为培养掌握实用性技能、高素质农类人才提供平台。如此,职业教育可更好地面向乡村振兴产业输出高素质、高水平人才。其次,加快农类职业本科的内涵建设。对于急需升格的高职农类本科,职业教育应加强内涵建设,从调整学科人才培养思路、优化人才培养和办学目标、注重关键要素建设等方面入手,探索与农业产业发展相融的人才培养模式,有效对接农业产业发展需求,输出一批高素质农类人才,为后续高职本科农类服务人才培养、农类本科建设提供借鉴经验。此外,结合乡村振兴产业发展需求,优化农类职业教育运行和管理机制,加强相关法律制度建设,形成农类产业人才培养奖惩机制、考评标准,为农类产业人才培养注入活力。最后,职业教育应结合农业经营主体、政策和学校办学情况,大胆地探索和人才培养路径,避免受政策和其他因素影响,导致职业人才培养效果不理想。

#### (二) 坚持乡村振兴导向,培养农业服务人才

首先,坚持职业教育农类人才培养方向。基于乡村振兴产业发展需求和趋势,只鳄鱼教育应结合农业产业职业能力、策划类岗位需求,通过产教融合的方式,联合培养农业方面的经管人才,让学生掌握农业方向的策划与营销专业知识,提升其专业知识素养与农业知识水平,满足复合型农业产业岗位需求。同时,职业教育应调查农业产业环节的人才需求,如农业加工服务、技术服务环节,结合相关政策支持,加大农类专业资源建设力度,提升学校和教师的办学意愿,全面更新和转变人才培养模式。其次,革新乡村振兴产业人才培养模式。要发挥市场牵引和政策推动的双重优势,以了解、尊重学生发展意愿为前提,选取收入水平高、就业环境佳、发展前景好的农业经营主体,建立校企联合培养关系。通过创新运用现代学徒制模式,学校与农业企业可联合革新人才培养路径,建设综合职业能力、专业技术能力、基础知识能力相结合的培养体系,精准对接农业产业岗位与农类人才培养。这样,既能够拓展农类人才的就业发展空间,实现供需有效对接,发挥职业教育对乡村振兴的促进作用。

#### (三) 变革在职培养机制,输出实用农类人才

首先,优化农类人才培养内容和培训方式。基于乡村振兴产业对职业人才需求,职业院校应及时转变农类人才在职培训理念,调研农业经营主体需求、了解乡村农业发展趋势,从加强培训师队伍建设、扩充培训资源、丰富在职培养形式等方面入手,面向在职农业人才提供培训服务。同时,要构建灵活化的在职培训机制,结合云平台探索线上线下结合的培训模式,加强互联网+农类人才培训平台建设,形成职业化的在职培训资源库。具体而言,教师应不断开发微课在线资源、健全在线考核与管理机制,利用信息化平台促进远程指导与在线培训结合,打破地域空间的培训

限制,让农类人才高频率地参与培训和指导活动,促使其将实践与理论教学相结合,提升农类人才培训效果。此外,健全农类人才培训体系。职业教育在建设和优化在职培训体系时,应获得政府部门的支持,根据相关部门、不同层次培训职能,形成整体性、系统性的培训格局。最后,政府还应不断出台和完善相关政策,重点向地方特色农业人才培养提供资源和资金,协调好财政投入与政策支持的关系。

#### (四) 深入实施产教融合,发挥技术服务优势

首先,通过加强产教融合,加强从业产业技术创新与技术服务。职业院校应联合农业经营主体,树立技术创新和技术服务的融合目标,在最新法律法规的支持下,开展稳定、长期的合作,建立产教融合共同体。为保证产教融合的深度,相关部门应健全技术服务方面的考核、激励政策,驱动农业经营主体与职业院校积极创新。对于积极参与技术创新、提供技术服务的学校和农业经营主体,政府部门可给予资金支持、政策补贴。其次,引入第三方机构,支持校企深入推进产教融合。基于农业经营主体的营销策划服务需求、生产技术服务需要,可引入或建设技术研发中心,并邀请职业院校教师、行业专家、一线农类人员参与技术服务,并明确划分技术服务收益规则与产权归属。其中,职业院校围绕农业经营主体的发展特点,打造特殊的技术服务机制,坚持实现经济效益、提升市场竞争优势的合作原则,让农业经营主体主动参与技术研发和服务,并为一系列项目工作提供工作场地、专项资金,为职业院校发挥乡村振兴服务能力提供保障。

### 四、结语

综上所述,职业教育发展是实现共同富裕的重要条件。职业教育可为实现乡村振兴、缩小城乡收入差距、提升农村劳动力收入提供支持。但是,在当前职业教育的发展中,尚且存在办学理念不先进、培养目标设定不科学、教学资源使用效率不高等问题,与农业劳动力市场衔接不足,很难发挥职业教育促进乡村农业产业发展的作用。因此,职业教育应立足乡村振兴背景,通过加强内涵建设、坚持乡村振兴导向、变革在职培养机制、推进产教融合等方式,全方位地调整人才培养目标,革新教育内容和教学资源,建设面向农村和偏远地区的信息化平台,为更多乡村农业产业发展提供对口人才,为乡村地区提供远程在职培训服务。借助柔性化的方式,职业教育可满足农业产业对人才需求,提供农业技术服务和支持,为实现乡村振兴和共同富裕贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 杨磊,朱德全.“三域”并进与“链式”推进:民族地区职业教育服务乡村振兴的融合行动[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(12):203-210.
- [2] 王彪.建设浙江共同富裕示范区背景下绍兴中职教育的发展路径[J].职业教育(下旬),2021,20(9):70-73.
- [3] 熊晴,朱德全.民族地区职业教育服务乡村振兴的教育逻辑:耦合机理与价值路向[J].教育与经济,2021,37(3):3-9.
- [4] 赵学斌,黄胜利.从精准扶贫到乡村振兴:民族地区职业教育的角色变迁及其优化路径[J].教育与职业,2021(15):26-33.
- [5] 陈雨.新时代职业教育助力乡村振兴的探索与实践——以山东理工职业学院乡村振兴志愿者服务队为例[J].农业工程技术,2021,41(27):91-92,95.

本文系2021年浙江省教育厅一般课题《乡村振兴背景下的“四链三化”人才培养路径研究》编号:Y202148299的研究成果。