

大数据背景下“互联网+建筑英语”教学模式研究

王晓红

(山西工程科技职业大学, 山西 太原 030031)

摘要: 大数据背景下, 建筑英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学思路, 以此更好地引发高校学生学习英语知识的兴趣, 强化他们对所学建筑英语知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。“互联网+”作为当前时兴的一种育人模式, 将其与建筑英语融合起来能大幅拓展教学内容, 拓宽教学路径, 对提升建筑英语教学质量有重要作用。鉴于此, 本文将针对大数据背景下“互联网+建筑英语”教学模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大数据; 互联网+; 建筑英语; 教学模式

随着我国互联网技术不断发展, 很多行业逐渐认识到了互联网技术的优势, 教育界也开始尝试将信息化教学这一概念引入到育人工作中来。因此, 在开展建筑英语教学时, 教师应积极转变固有育人理念, 努力尝试将互联网技术与建筑英语教学工作融合, 以此实现对建筑英语教学内容、形式的突破, 全面优化建筑英语教学过程, 让高校生成为建筑英语教学课堂的中心, 构建一个良好的育人环境。

一、大数据背景下“互联网+建筑英语”教学模式的意义

(一) 丰富英语教学资源

大数据背景下, 开展互联网+建筑英语教学能够助力教师将更多优质资源引入课堂中, 从而极大丰富建筑英语教学资源。在实际授课中, 我们除了可以给高校生讲解建筑英语教材上的知识内容, 而后借助互联网技术, 将一些优质网络资源引入课堂, 以此为高校生提供一个更为生动、趣味的学习环境。此外, 大数据背景下的互联网教学资源非常丰富, 能够满足不同类型、层次高校生的建筑英语学习需求, 这也为后续教师开展更具思想性、教育性的建筑英语教学工作打下了坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

与传统的建筑英语教学过程不同, 在互联网技术融合到教学中后, 教师能更加高效地和高校生结合建筑英语知识展开互动、交流, 这对增强高校师生间基于建筑英语知识的互动效率有重要作用。此外, 针对高校生的建筑英语知识储备、认知能力、兴趣倾向等层面展开分析, 还可创设一个线上英语学习平台, 以此激励高校生更为主动地参与到建筑英语知识学习中。在课堂实践中, 我们可以利用微课、媒体视频等资源, 对高校生展开更为多样、趣味的建筑英语教学, 帮助他们形成良好的英语学习习惯, 实现对建筑英语教学路径的有效拓展。

二、大数据背景下“互联网+建筑英语”教学模式的阻碍因素

现阶段, 我国互联网技术与建筑英语教学融合仍处在一个起步探究阶段, 很多教师在开展英语备课、课堂安排、课后总结时, 仍存在问题亟须解决, 这些问题对于互联网技术与建筑英语教学融合水平提升会产生非常大的阻碍作用, 具体表现如下:

其一, 尚未建成互联网技术教学团队。教师若想提升互联网技术与建筑英语教学的融合水平, 除了要对课堂教学工具、授课内容实施更新, 还应转变固有的教学理念、育人方式, 并不断提升自身的专业信息化教学能力。但是, 现阶段很多教师对于信息

化教学的理解不够深入, 甚至一些教师认为: “在课堂上给学生播放一些视频, 就算是开展信息化教学了”这样的错误思想。在专业能力方面, 一些建筑英语教师对视频、音频、图片等资源的处理能力不强, 难以将授课设想实现在英语课堂, 这会逐渐降低他们开展英语高效课堂信息化建设的信心, 进而影响课堂育人质量。

其二, 对信息化资源的利用不足。将互联网技术融入到建筑英语教学的过程中, 我们要积极引入线上英语资源, 以便对传统的英语教材内容实施补充, 凸显出信息化课堂授课的优势。但是, 在实际课堂授课中, 很多教师并不能对线上教学资源充分利用, 他们在选择线上资源时, 通常会以自身好恶为判断标准, 导致高校生的英语学习需求和线上资源出现脱节, 所选的线上授课资源缺乏教育价值。

其三, 未能选择适合的线上平台。现阶段, 建筑英语教师展开线上课堂授课时, 一般可以选择一些在线教育平台, 比如钉钉、雨课堂等。结合这些平台, 我们可以将授课内容分享到高校生面前, 具有较强的便利性。但是, 一些教师在选择线上平台时, 未能做好前期调研, 对相应平台的功能并不了解, 这会极大降低实际授课效果。

三、建筑英语教学模式现状分析

(一) 专业教材匮乏, 理实结合缺失

职业本科背景下, 部分教师在开展建筑英语教学时, 专业建筑英语教材较为匮乏, 这样会在很大程度上影响实际教学工作的开展。当前, 市场上的英语教材多是基础类、综合类教材, 和建筑英语有关的专业教材类型较少, 这就导致部分学生难以有效更新自身专业建筑英语知识体系, 对其未来发展极为不利。另外, 部分教师在开展教育工作时, 常会将主要精力放在建筑英语的词汇、语法教学上, 很少能结合实际案例、故事展开建筑英语教学工作, 这样很容易出现理论与实践脱节的情况, 不利于学生后续长远发展。

(二) 教学能力有限, 专业水平不足

当前, 部分教师的建筑英语教学能力有限, 他们多是基础英语教学专业的毕业生, 对于建筑英语有关的专业知识、技能掌握不足, 这就在很大程度上阻碍了教学水平的提升。另外, 当前很少有教师能主动更新自身专业英语知识体系, 这对其后续开展建筑英语实际教学的效率也会产生较大影响, 学生难以从教师的授课过程中感受到学习的快乐, 这对其后续完善建筑英语体系的形成会产生极大阻碍作用。

(三) 信息化能力不足, 媒介意识不强

大数据背景下, 教师的信息素养主要含有对媒体资料的选择和应用能力、信息应用能力、信息意识、互联网技术与课程整合能力等。现阶段, 很多教师都掌握了一定信息化教学理论, 形成了一定的信息化教学素养。但是, 在实际教学中, 互联网技术在课堂上的应用效果仍不理想。另外, 由于教师缺乏将互联网技术与学科知识整合在一起的能力, 这就导致其在面对庞大的网络资源时, 不知从何入手, 在知识筛选、整理等层面存在很多问题亟须解决。

（四）创新能力不足，信息化意识匮乏

现阶段，各类信息化产品的涌入为信息化教学提供了丰富的活力，也在无形中丰富了建筑英语教学资源。多媒体素材、希沃白板、学习通、智能手机、网络课堂等概念的出现，极大丰富了信息化背景下教师开展英语教学工作的途径，为师生更高效互动提供了诸多有力平台。但是，很多教师在开展实际教学时，未能对教学信息化教学软件展开合理利用，存在盲目使用多媒体课件、照搬精品课程资源、滥用各类信息化教学工具等问题，这些都让学生在展开英语知识学习时感到无所适从。由于教师信息化意识匮乏，在开展英语教学时，他们难以从学生的实际需求入手，缺乏必要的信息化课程开发、应用、创新能力，这在很大程度上影响了学生对信息化教学的认知正确性。

四、大数据背景下“互联网+建筑英语”教学策略

（一）借助微课导入，激发学生兴趣

在将互联网技术融入建筑英语教学的过程中，我们要对课堂导入工作提起充分重视。优质的课堂导入能帮助学生更快地将注意力集中到英语知识学习上，促使其更快进入学习状态。在以往的建筑英语教学中，教师很容易忽视课堂导入环节，甚至一些教师认为课堂导入并没有多少实际作用。在这样错误想法的影响下，教师很难在课程一开始将学生的注意力集中起来，从而会影响到整节课的英语教学效果。因此，我们要充分引起对课堂导入环节的重视，并利用微课这种互联网技术手段，让学生能在课程开始阶段，对将要学习的英语知识产生较为强烈的好奇心和学习兴趣，为后续英语教学工作开展打下坚实基础。

如建筑词汇 settlement，普通意义为安排或安顿，建筑专业词汇为沉降。可以制作一个微视频动画来显示均匀沉降 uniform settlement 与不均匀沉降 differential settlement 的意义，并以新加坡双子星塔为例，说明沉降对建筑物基础的重要作用 and 施工时所处位置的地质环境对建筑物沉降所造成的影响，学生通过这个短视频，对沉降的概念和影响因素就会有一个立体而全面的认识。

（二）引入多媒体视频，丰富教学内容

建筑英语和其他学科不同，在实施教学时，教师要善于给学生提供相应的教学辅助资源，这样可以有效丰富教学内容，从而提高高校生建筑英语知识水平。但是，在实际的建筑英语教学过程中，部分教师虽能主动借助互联网技术手段，从网络上寻找相应的教学资源，丰富课堂教学内容，但由于缺乏专业建筑英语数字化资源，导致实际育人效果并不理想。为此，我们可以尝试将多媒体视频借力，利用互联网技术手段从网络上寻找一些和建筑英语教学内容相关的视频资源，并将其呈现在学生面前。在此之前，我们可以将高校生分成不同层次，并针对不同层次的学生，选择适合的视频资源，这样方可让多媒体视频在建筑英语教学课堂上发挥出最大的作用。

例如，教师可将英语基础牢固、学习主动性高的学生定义为学优生，并为他们寻找一些发散性强、内容较为深入的英语网络资源，借此提升他们对英语知识的应用能力。对于英语储备较差、学习主动性不足的学生，教师可以将他们定义为后进生，在为其寻找网络资源时，要将着眼点放在培养其英语兴趣上，通过为他们寻找一些趣味性强的英语资源，帮助他们逐渐爱上英语，为其之后更好地学习英语打下坚实的基础。对于那些英语知识储备和学习积极性一般的学生，教师可将其定义为普通生，在为他们寻找网络英语资源时，可将重点放在提升他们的理解能力上，这样会在无形中帮助他们构建一套良好的英语知识体系，进而助力其

之后更高层次的英语知识学习。

（三）构建自学平台，培养英语自学习惯

为增强建筑英语教学的有效性，培养学生的自学能力具有重要意义。通过引导学生形成自主学习习惯，能促使其更好地复习所学英语知识，从而让他们逐渐养成良好的英语学习习惯，这对其综合英语水平提升有重要作用。但是，在以往英语授课中，很少有学生能进行高效英语自主学习，究其原因在于，他们缺乏相应的自学平台。当学生在自学中遇到问题时，很难在第一时间将问题解决，这样影响的不仅是他们学习英语知识的效率，更会对他们的学习心态产生较大影响，长此以往，阻碍了学生英语知识体系形成。

因此，英语教师可结合本校实际情况，将互联网技术融入到建筑英语教学过程中，进而构建一个线上自主学习平台，当学生自学英语遇到瓶颈时，能够将相应问题上传到平台上，借助同学、教师的力量将问题及时解决，从而使其顺利开展后续自学任务。另外，在建筑英语教学中，我们还可以在自学平台上插入课后作业提交功能，并为学生定期发布一些英语学习项目，当学生完成相应的内容后，可以将学习结果、自学心得以及相应问题在这一模块进行提交，这也可以看作是教师后期对学生开展针对性评价的重要依据。为培养学生自学习惯，教师可在自学平台上创设“打卡”功能，并将其与微信公众号进行关联，而后每天利用微信公众号对学生推送其他学生的自学情况，以此营造一个良好的自学氛围，让学生逐渐养成自主学习习惯，完善自身英语知识体系。

（四）结合专业辅助教材，完善英语知识体系

教材是教师进行建筑英语教学工作的重要基石，合适的教材能够让教师的英语授课工作事半功倍。为此，教师可结合中职不同专业学生的特点，为他们选择适合的辅助教材，以此实现专业与教材的对接，为后续中职学生步入工作岗位打下坚实基础。

在选择辅助教材时，教师要注重英语知识的实际交际功能，在教材中融入一些对学生就业有帮助的知识内容，比如英语简历、求职信以及招聘广告等内容。在实践中，我们可以借助互联网技术手段，查询不同的专业英语词汇，实现英语教学与职业的对接，这样除了能提升学生的英语综合能力，还能为其之后的就业打下坚实基础。不仅如此，我们还可将英语教材搭配专门的信息化资源，比如，视频、音频、图片等内容，这样让基础较差的学生也能够对教材产生更加深入的理解。

五、总结

综上所述，若想提升大数据背景下互联网+建筑英语教学效果，我们可以从借助微课导入，激发学生兴趣；引入多媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养英语自学习惯；结合专业辅助教材，完善英语知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使建筑英语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 周严.“互联网+”高校英语课堂之信息化手段的运用分析[J].海外英语,2021(06).
- [2] 丰小隆.“互联网+”背景下大学英语课堂如何挤“水”添“金”[J].大学教育,2021(07).
- [3] 徐瑾.“互联网+”背景下大学英语教师专业化发展策略[J].湖北开放职业学院学报,2019(24).
- [4] 招周银,郑建蓉.基于“互联网+”背景下大学英语教学的改革与创新[J].教育现代化,2019(93).
- [5] 朱卫敏.论互联网与高职英语教学的有效融合[J].当代教研论坛,2014(10).