

新时代职业类高校大学生廉洁教育的现实困境与对策思考

陈雅素

(甘肃交通职业技术学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 实施大学生廉洁教育是新时代职业类高校强化思政教育、树立大学生正确价值观念的重要内容, 同时也是响应国家反腐倡廉常态化的时代需要。新时代职业类高校大学生廉洁教育所需面对的现实困境是形势迫切需要与现实进展缓慢之间的矛盾, 主要表现在教育对象不明确、教育形式单一化、教育渗透力不强、教育理论基础研究不足等方面。本文从拓展职业类高校大学生廉洁教育的参与主体、抓好职业类高校大学生廉洁教育的关键阶段、搭建职业类高校大学生廉洁教育平台三个方面对高职院校大学生廉洁教育的现实困境进行对策思考研究, 旨在增强新时代职业类高校大学生廉洁教育的实效性。

关键词: 大学生; 职业类高校; 廉洁教育; 实效性

进入新时代, 党和国家对大学生廉洁教育作出了全新的安排, 重申了廉政建设和反腐败斗争始终在路上, 推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸, 不断实现不敢腐、不能腐、不想腐一体推进战略目标。当代职业类高校更应该注意到, 在全国倡导“劳模精神”“工匠精神”的前提下, 要使廉洁教育普及年轻化, 给职业类院校的大学生提前穿上一件抵制腐败的外衣, 让他们在将来进入社会时自觉防范腐败的侵袭, 扣好人生的第一粒扣子。

廉政文化建设作为一项夯实基础的系统工程, 可以发挥价值导向作用, 促进高职院校大学生认同廉洁的价值观, 增强道德鉴别力, 筑起预防腐败的道德防线, 同时发挥环境净化的作用, 向全党全社会颂扬廉洁行为, 鞭挞腐败, 坚持扶善除恶、激浊扬清, 必将不断培植廉洁文化的沃土, 营造纯洁高尚的思想道德环境和健康积极向上的社会价值氛围。基于此, 职业类高校加强大学生廉洁教育, 筑牢廉政文化建设的坚强防线, 是全面从严治党工作不可缺少的关键步骤, 也是当代促进高职院校大学生发展的大势所趋。

新时代的高职院校肩负着为国家各领域输送人才的重要使命, 各行各业的专业人才和管理人才都将从这一群体中诞生, 若要将职业类高校大学生的作用在国家廉政文化建设中发挥得更好, 对这一群体进行廉洁教育当然是必不可少的。在新时代文化的背景下, 让职业类高校大学生真正了解什么是腐败, 开展廉洁教育的意义是什么, 有效开展廉洁教育的途径又是什么, 成为新时代职业类高校面临的一个重要育人课题。

一、相关理论概述

(一) 廉洁的含义

“廉洁”一词最早可以追溯到战国时期诗人屈原的“朕幼清以廉洁兮, 身服义尔未沫。”自此之后, “廉”被引申为清正、清白的意思, “洁”被引申为洁白, 意指人生光明磊落的态度。之后遂将两者合而用之, 指的是为人要正派、正直, 做人则要清廉, 行事作风应光明磊落, 是对人的内涵及其外延综合性的褒义评价。我们的祖先早已意识到官员的廉洁与否不单单与官员本身的社会风气形成紧密联系着, 这也与国家的兴衰是息息相关的。管仲说过: “礼义廉耻, 国之四维; 四维不张, 国乃灭亡”, 是将廉洁作为维系国家存续的道德基石。由此可见, 廉洁意识不仅是个人品行高洁的象征, 同时对国家的政治生活、法律构建、社

会文明也都有积极影响。

(二) 职业类高校大学生廉洁教育内涵

近年来, 中国走上了新型工业化道路, 产业转型升级也在不断深化。根据国家实施的人才强国战略方案, 需要一大批技术熟练、应用型的高素质劳动者, 基于此, 职业教育的发展被国家放在高度重视的地位, 把培养具有一定文化水平、专业知识和技能的 application 型人才的职业类高校大学生作为重要的教育群体。

职业类高校大学生廉洁教育是指组织高职院校大学生进行有计划的廉洁思想教育和廉洁行为培养, 以养成学生廉洁素质、营造廉洁校园氛围的教育教学目标。廉洁教育对职业类高校大学生进行廉洁文化教育是与其认识水平、思想能力、政治觉悟和道德品质紧紧相扣的, 是学生们在学习过程中加强职业教育和职业道德培养的一项重要内容。

(三) 大学生廉洁教育与职业类高校的校园建设

廉洁文化建设是职业类院校大学生思想政治教育的一部分, 是事关职业类高校发展大局的基础性工作。职业类高校完成“立德树人”根本任务, 需要构建和谐校园, 需要风清气正的校园文化作保障, 廉洁文化建设是提升学校管理水平的必由之路, 对校园文明程度的整体提升都有积极的促进作用。职业类高校校园文化建设包括校园物质文化建设、校园制度文化建设、校园行为文化建设、校园精神文化建设等方面, 以校园文化建设的几个方面为出发点进行高职院校大学生的廉洁教育, 有利于实现校园廉洁教育的全面化、立体化。所以, 职业类高校要实现高质量发展, 应从加强廉洁文化建设入手, 营造良好的发展环境, 以达到事半功倍的效果。

二、新时代职业类高校大学生廉洁教育所需面对的现实困境

新时代职业类高校大学生廉洁教育所需面对的现实困境是形势迫切需要与实践开展缓慢之间的矛盾, 主要表现在以下四个方面。

(一) 教育对象不明确

国家对廉洁教育的对象是非常明确的, 就是要在大中小學生中全面开展。然而在具体实践中, 部分职业类高校并没有严格开展大学生廉洁教育, 有的职业类高校开展的廉洁教育只针对党员干部或者把范围仅仅扩大到入党积极分子和学生干部。教育部指导意见明确指出: “要充分发挥教师在开展廉洁教育中的引导和示范作用。”然而现实中, 职业类高校教师群体参与廉洁教育的主观能动性也有所欠缺, 普遍将廉政教育看作是学校党委、纪委的工作, 甚者认为在校园开展廉政教育是小题大做的表现。基于对大学生廉洁教育对象的不明确, 导致职业类高校大学生廉洁教育认识不深, 了解不宽, 氛围不广。

(二) 教育形式单一化

廉洁教育的内容从来都不是模糊的。2005年12月14日生效的《联合国反腐败公约》要求会员国将廉洁教育作为青少年公共教育的一门必修课。2007年, 教育部发布了《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》, 指出了对青年学生进行廉洁教育的重要性和必要性, 确定了大学阶段廉洁教育的目标和主要内

容。然而,在实践中,一些职业类高校并没有将廉洁教育的相关内容纳入学校的公共教育教学体系,他们更多的是采用宣讲和教育视频放映的形式进行廉洁教育宣传,组织形式单一。对于在校的职业类高校大学生而言,廉洁教育没有完整性和系统性,也没有实质性的内容。此外,大多数职业类高校未建立大学生廉洁教育评价机制,对廉洁教育的认知程度从教育前—教育时—教育后也缺乏系统监督,导致廉洁教育的实际效果无法监测并反馈,无法形成完整的廉洁教育评价体系及结构。

(三) 教育渗透力不强

目前职业类高校大学生廉洁教育多数以组织观看廉政教育展览、开展廉政教育讲座等形式进行,突出灌输和说教,教育方式比较单一。与部分国内本科院校廉洁教育“注重学科支撑、依托项目运行、加强价值渗透与社会衔接等四个方面经验”相比,国内职业类高校大学生廉洁教育渗透性差,对大学生深层次思想情感培养重视不够,没有关注到大学生个体差异和个体生命体验。这种单一的灌输方式极具说教色彩,很难让大学生真正接受,如此也就很难完成大学生廉洁教育的既定目标。

(四) 教育理论基础研究不足

我国职业类高校大学生廉洁教育研究缺乏理论高度,同时系统性也不强。廉洁文化教育是一项系统工程,也是一项必须长期坚持的基础性工作,它需要潜移默化地影响大学生,达到耳濡目染的效果。但是当前大学生廉洁文化教育工作合力系统性不够,没有充分发挥家庭、广电、新闻、组织、宣传、文化等其他方面优势,没有形成“多形式、多平台、多层面”的整体格局,也缺乏系列性的专业团队,致使基础理论研究很不足,尤其是针对大学生群体特殊心理特点的理论研究成果就更少,导致廉洁文化教育没有起到应有的效果。

三、提升大学生廉洁教育的对策

(一) 拓展职业类高校大学生廉洁教育的参与主体

“十四五”规划明确提出,要健全学校家庭社会协同育人机制,努力汇聚起教育系统和社会各方的更大合力。廉洁教育是一个系统性工程,从“全员育人”的理念出发,有效落实大学生廉洁教育,首先需要全面梳理大学生廉洁教育的育人主体。对于学校而言,就是要充分调动院校教职工参与大学生廉洁教育的积极性和主动性;对于家庭而言,就是要通过言语和行为潜移默化地影响学生产生廉洁意识,培养学生树立廉洁观念;对于社会而言,在国家大力发展职业教育,颁布《中华人民共和国职业教育法》的基础上,职业类高校大学生作为国家发展实体经济必不可少的技术型人才,对于社会新鲜血液的注入,具有其重要作用,因而在对职业类高校大学生开展廉洁教育时必须充分依托社会力量,推动社会提供资源支持和参与廉洁教育。在当前廉洁教育资源有限的情况下,只有实现学校、家庭、社会之间的合力协同,才能使“全员”参与大学生的廉洁教育工作,共同担负起学生成长成才的责任。

此外,职业类高校的大学生要增强自身廉洁教育的主体意识,不仅要遵守廉洁教育的基本规章制度,还要增强自身廉洁意识和廉洁素养,应建立以学校教育为主,以家庭教育、社会教育、自我教育为辅的多元主体参与的大学生廉洁教育格局。

(二) 抓好职业类高校大学生廉洁教育的关键阶段

加强职业类高校大学生廉洁教育是高职院校落实立德树人根本任务的根本途径和必然要求。基于处在不同阶段学生的思想认知水平和教育需求,针对学生个体在不同成长阶段的特点,有针对性地制定廉洁教育计划,将廉洁文化教育与其他规范化教育逐

步结合,从简单到深入,分层次进行,从而达到精通和互补,形成一个连贯的廉洁教育体系。

(三) 搭建职业类高校大学生廉洁教育平台

职业类高校大学生廉洁教育要与思政教育工作充分结合起来,协调各方教育资源,从完善廉洁教育课程、营造廉洁文化环境等多角度出发,实现对大学生廉洁教育的“全方位”发力。

首先,有必要构建系统的职业类高校大学生廉洁教育课程体系。思想政治理论课是高职院校大学生廉洁教育的基本途径。从目前的教学现状来看,思想政治理论课存在着廉洁教育内容太少、教学模式落后、课程实践性差等问题。因此,要在思想政治理论课的教育内容上完善廉洁教育,将廉洁教育与社会公德教育、职业道德教育、诚信教育、纪律和法治教育等内容有机结合起来,借助思政课程使大学生接受廉洁文化的渗透和熏陶,提升大学生廉洁意识与信念。一是要明确思政课程中的廉洁文化内容,从教学时间、教学内容等多个方面推动廉洁教育的“三进入”。例如,《思想道德与法律》的课程教学可以围绕社会公德、职业道德和公序良俗开展,培养大学生廉洁公正的思想品质。二是要创新和丰富课堂教学方式,把廉洁教育的课堂教学内容放置在实际情境当中,加强学生的课堂参与度,从而提升廉洁教育效果。

其次,营造职业类高校大学生廉洁教育的文化环境。校园文化建设对于职业类高校大学生当前的学习生活和未来的职业生涯具有重要的意义,营造廉洁校园文化是大学生廉洁教育不可缺少的环节。职业类高校大学生对廉洁教育的认知较为浅薄,很大程度上是由于廉洁教育尚未占领互联网舆论高地所致。针对这一客观情况,职业类高校应充分利用学校融媒体资源构造校园廉洁教育宣传矩阵,营造网络与现实相结合的校园廉洁教育环境,与其他线下教育形式一道形成合力,使大学生接受廉洁教育便捷化,实现立体式廉洁教育。校园廉洁文化有助于推动职业类高校大学生廉洁教育的全面覆盖,充分发挥职业类高校大学生廉洁教育的相互影响,营造风清气正的校园文化,在潜移默化中实现廉洁教育。

最后,要充分利用大学生廉洁实践教育平台。一要通过各种渠道以丰富社会实践,来创造多样化的廉洁文化情境,以此激发职业类高校大学生的廉洁意识。二要利用反腐倡廉警示教育基地和党的作风宣传教育活动,强化职业类高校大学生的正面激励和反面教育,结合从严治党的新要求和身边案例中,让职业类高校大学生在现实体验中自觉筑牢思想防线,提高廉洁自律意识。三要引导职业类高校大学生参加社会志愿服务活动,培养吃苦耐劳精神,树立正确的金钱观、人生观和名利观,着力把新时代职业类高校大学生对廉洁文化的认知转化为日常的行为方式和习惯,从自我反省、自我教育、自我修养、自我约束、自我改造等方式来加强廉洁自律的建设,从受教育者转化为教育者,增强自身践行廉洁自律观念的主动性。

参考文献:

- [1] 刘朝丽. 高校廉政文化融入大学生思想政治教育研究初探[J]. 知识文库, 2021(04).
- [2] 李云舒, 管筱璞. 警惕腐败低龄化[N]. 中国纪检监察报, 2021-04-07(04).
- [3] 任建明, 王方方. 我国大学生廉洁教育的全覆盖目标及实现对策[J]. 河南社会科学, 2020(03).
- [4] 赵阳. 新时代推进高校思想政治理论课改革创新的路径探析[J]. 国际公关, 2020(12).