

新文科背景下经管学科跨专业虚实融合实习平台改造提升的实践研究

李志凤 欧永豪 胡曼曼

(广州华商学院, 广东 广州 511300)

摘要: 随着新科技革命所带来的新经济业态、新生活方式、新运营模式的需要, 综合运用大数据、人工智能等信息技术对经管专业人才培养理念、模式、内容及手段进行改造提升势在必行。经管学科跨专业虚实融合实习平台亟待进一步探索新文科背景下经管专业人才培养模式, 广州华商学院以“产教融合、协同育人”为出发点, 积极开展经管学科跨专业虚实融合实习平台改造提升的探索与实践。本文从实习实践教学模式、师资队伍建设、课程思政建设、课程和教材建设、产教融合等视角提出了新文科背景下经管学科跨专业虚实融合实习平台改造提升的举措以及取得的成效。

关键词: 新文科; 跨专业; 仿真平台; 改造; 提升

一、研究背景

新文科建设是我国新工科、新医科、新农科、新文科建设战略的重要组成部分, 是建设现代化大国和科教强国的需要、彰显文化自信和培育新文化的需要, 新文科以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景, 以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径, 促进多学科交叉与深度融合, 推动传统文科的更新升级, 从学科导向转向以需求为导向, 从专业分割转向交叉融合, 从适应服务转向支撑引领。在新文科建设的背景下, 在新技术发展的推动下, 将新技术与商科专业人才培养相结合, 培养懂管理会技术的应用型复合型人才。新文科卓越拔尖经管类人才培养成为民办高校高质量发展的重要方向和难点。随着新科技革命所带来的新经济业态、新生活方式、新运营模式变化, 新技术的不断涌现, 企业核心人员已经从靠经验、个性经营管理企业的传统模式中转而成为战略化、数字化的经营决策。如何将新技术与数字化经管专业人才培养相融合, 如何在现有跨专业虚实融合平台上培养新文科背景下应用型复合型经管专业人才? 这是经管学科跨专业虚实融合实习平台改造提升的重要着力点。

二、仿真平台的现状

为了培养高素质的复合型、应用型、创新型人才, 广州华商学院于 2014 年构建了经管学科跨专业虚实融合实习平台, 形成了校内企业经营仿真综合实习与校外毕业实习互补的实习教学体系。跨专业企业经营仿真实习平台从 2014 年建成使用累计投入经费 1500 余万元, 一共开展了 31 期仿真实习, 共有 26457 名经管学生参与的仿真实习。平台总面积 3368.3 平方米, 建有 26 间专用实验室, 1 个实验教学网络机房, 建成“信息中心”网站、第三代网络化监控系统, 自主研发完善需求订单响应系统和材料采购系统, 建成我校第一个局域网视频直播系统、虚拟云桌面实验教学系统。

仿真平台按虚拟企业和外围机构设置实习项目, 以大湾区制鞋产业为背景, 主要包括 48 家生产制造商、24 家渠道商以及商业银行、税务、海关、物流、信息中心、审计等 12 个外围机构的多主体、多市场、多业务、多角色的立体化现代商业仿真实习教学体系。来自会计学、财务管理、审计学、市场营销、物流管理、人力资源管理、国际贸易、国际商务等 10 个不同专业的学生在同一个实习平台进行分工与协作, 分别在实习中扮演 CEO、CMO、CFO、人力主管、采购主管、生产主管、财务主管、银行行长、

税务局局长、审计事务所所长等不同岗位。仿真平台模拟构建横向包括产品设计与研发等完整的供应链体系, 纵向推演 3 年的经营活动周期。学生通过模拟创业经营, 实施企业战略计划、资本预算、企业运营等, 同时在商业运营实习, 组织学生进行 CI 设计大赛、品牌广告设计大赛、财会峰会、高峰 (CEO) 论坛等赛事活动。通过这些活动的开展, 极大地调动了学生学习的主动性和积极性, 培养了学生的动手能力、知识综合运用能力、市场竞争能力、决策能力和团队合作能力。

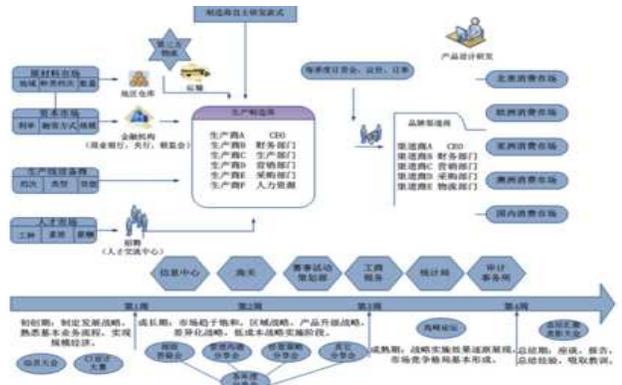


图 1 跨专业虚实融合实习平台整体框架

三、改造提升的思路与举措

(一) 校企携手, 产教融合



图 2 基于双循环背景下企业经营决策虚拟仿真实验项目界面

通过校企合作、产教融合共同研发“基于双循环背景下企业经营决策虚拟仿真实验项目”, 该系统通过虚拟仿真实现国内国外双循环的商业环境, 以制鞋行业为背景, 通过社会调研, 设计出具有现实背景的实验参数、企业岗位、岗位职责及业务流程。该项目是在原有的企业经营综合仿真实习平台的升级与优化。基于仿真平台的数学模型和运行规则, 以及华商学院 8 年来积累的教学经验形成的教学大纲进行实验系统的整体设计。采用虚拟仿真技术, 通过三维仿真软件进行三维可视化的场景搭建, 将原来系统二维的、看不见摸不着的、需要仿真还原的部分进行展现。虚拟仿真度高, 场景代入感强的制鞋企业与渠道商相关场景, 学生以第一人称视角进入系统参与实验, 通过师生互动、生生互动、

人机交互等手段,通过预估市场需求,围绕生产排程、研发投入、物流分配、融资预算、财务安排等进行决策,体验企业运营过程中的分工与协作、沟通与交流、决策思维过程、面对冲突和压力的处理过程。

(二) 外引内培,提升师资水平

坚持培养和引进并举的方针,全面优化师资结构,经过多年的努力,教师团队稳定在31人,其中高级职称3人,中级职称23人,初级职称5人,双师型教师占比为80.3%,南粤优秀教师2人,增城市优秀教师2人,获得《我最喜爱的华商老师》称号1人。鼓励教师以课题申请、跨学科学术交流、跨学科教学等形式参与到新文科建设的实践中来。同时,优化专业师资队伍层次与结构,提升教师的学术涵养与服务水平。加强专职教师“双师化”和企业导师“讲师化”培养。

(三) 构建实践教学模式,突出应用能力培养

通过虚实融合实习平台的建设,构建一个集课程建设、实验室建设、大数据建设和案例库建设等多项功能为一体的实习平台,通过引入了RPA商业机器人软件,通过完善的校企合作、协同育人机制,共同研发“双循环下制鞋业产业链企业经营决策虚拟仿真实验系统”,通过这些软硬件平台的搭建,提高计算机技术辅助教学的水平,减少面授型教学方式,降低实习运行过程对教师的依赖;仿真的线上业务操作流程能提高学生信息化应用技能,实现校内实习跟社会工作实操的无缝对接;借助移动互联网技术打破时间和空间的限制,学生可通过手机等移动终端随时随地登录教学系统进行操作。将实践教学环节通过合理配置,让学生在实践教学中学会必备的、完整的、系统的技能和技术。

(四) 仿真实训课程思政建设

仿真平台课程思政的设计思路,以学生为中心,强化师生互动、生生互动与生生互动环节,将价值观引导寓于知识传授与能力培养之中,使有责任担当、创新精神、诚实守信、遵纪守法、求真务实等思政元素潜移默化地感染学生。结合仿真实习教学内容与活动,更需要发挥出课程优势,将更多的课程资源转化为育人资源,用好课堂教学这个主渠道,充分挖掘该课程中所蕴含的思政元素,使教书育人融合、课程思政与专业融合,将正确的价值观、人生观、世界观渗透到教学全过程,引导学生树立正确的“三观”。同时编写一套融合课程思政、人工智能、案例建设的企业仿真综合实习教材,以应用型人才培养为主要特色的专业教材。依托超星教学资源管理云平台,形成一批包括微课、慕课在内的跨专业知识和仿真课程教学内容等数字化资源。支持中国特色教材编辑出版,推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以新文科理念新增和提升专业教育课程,充分体现融合化时代性特征,彰显文科独特育人功能。

四、新文科背景下跨专业虚实融合实习平台改造提升的成效

(一) 构建“课程思政+企业家思想”思政育人体系

围绕社会主义核心价值观,将“立德树人”确立为虚实融合实习平台思政育人目标。(1)培养学生坚定的爱国情怀。在发挥社会主义国家制度优势时,国内企业家功不可没。培养学生坚定的爱国情操。(2)塑造学生高尚的职业操守。由于商科学生毕业后主要在经济类岗位就业,这要求从业人员始终保持清正廉洁的职业操守。(3)训练学生熟练的专业技能。将重点放在的规则讲解方面,用专业语言讲述党的执政理念,将爱党、爱国、爱社会主义统一在一起,引导学生成为爱岗敬业、遵纪守法、健康向上、德才兼备的社会主义接班人。

(二) 跨专业虚实融合实习平台创新与实践

实现经管学科跨专业虚实融合实习平台的进一步发展与创新,

以更好地促进符合时代需求的高素质、复合型、应用型、创新型人才的培养。从教学理念与目标、教学内容、教学方式与手段、教学保障条件的建设、教学管理与考核评价等方面着手,打造具有全国影响力的经管学科跨专业虚实融合实习平台。系统采用线上线下相结合的方式教学互动,即满足对学生企业经营决策能力的锻炼,增强学生对各岗位的业务能力的锻炼,又能增加学生对于企业经营核心内容的理解,体会真实企业运营的全流程。同时线上与线下混合教学模式,大大缩减学生重复性工作,将更多时间放在企业经营与决策、竞争博弈、战略部署等环节。从而提升学生的综合实践能力,更加深刻的了解企业经营活动的内核。

(三) 改革线上线下教学模式

以学生成长为中心,以超星教学资源平台为依托,采用新技术手段,用生动的多媒体语言,开展线上与线下相结合的教学模式,突破以知识传授为中心的传统教学模式,利用大数据、人工智能等技术手段和互联网线上线下的教学方法,推进启发式教学,采用探究式、研究性教学等教学方法。建立课堂讲授与案例教学相结合、模拟实验与实践训练相结合,教师授课与学生参与相结合,专业教育与资格考试相结合的人才培养模式。

五、结论

经管学科跨专业虚实融合实习平台的改造提升是在充分调研社会经济发展对商科人才的需求,以及企业对商科学生所要具备的综合实践能力的基础上,通过教学改革、师资队伍建设、课程思政建设、课程和教材建设、产教融合共同研发“基于双循环背景下企业经营决策虚拟仿真实验项目”,等举措取得的成效,培养新文科背景下掌握数字化的战略经营决策模式的高素质复合型、应用型、创新型经管人才。打造具有全国影响力的经管学科跨专业虚实融合实习平台。

参考文献:

- [1] 李江霞,任婷婷,仲旭.基于跨专业综合实训的本科高校经管学科实践教学改革[J].商业会计,2019(7):5.
- [2] 高钧.高职院校商科专业校内实训基地建设研究与实践——经管类跨专业综合实训平台建设与应用[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016(4X):3.
- [3] 王英.应用型本科高校经管类跨专业虚拟仿真综合实习的实践研究[J].计算机产品与流通,2019(8):1.
- [4] 贺雪荣.基于课程思政理念的综合仿真实习教学改革研究[J].科技资讯,2020(29).

基金项目:广州华商学院2021年校级一流课程《校内仿真综合实习》课题(项目编号:HS2021YLKC15);广州华商学院会计学——国家级一流专业建设点;广东省特色重点学科——广州华商学院会计学(粤教研函[2017]1号);2019广州华商学院规划处——重点学科建设——会计学建设与发展(项目编号:HS2019CXQX15);广东省高等教育教学研究与改革项目——“创新创业导向的经管类跨专业仿真实习平台教学改革研究”(项目编号:HS2019ZLGC16);广州华商学院2021年校质量工程虚拟仿真实验教学项目“生产制造企业经营管理虚拟仿真实验”(项目编号:HS2021ZLGC10)。

作者简介:

李志凤(1984—),女,汉,广东广州人,讲师,财税经济师,研究方向:税收政策与会计实务。

欧永豪(1996—),男,汉,广东广州人,助教,研究方向:税制结构、财政收支。

胡曼曼(1993—),女,河南驻马店人,广州华商学院教师,主要研究方向为财税理论与政策。