

高职院校课程思政建设现状及优化路径探析

梁 龙

(罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200)

摘要: 自素质教育落实以来, 教育部门将人才培养战略转移到“立德树人”、发展学生多元化素养等方面, 其明确了全员、全方位、全过程育人的必要性。对高职院校来讲, 其在发展过程中应明确为谁培养人、培养什么样的人这一教育根本任务, 切实推进思政教育工作发展。因此, 为了进一步落实立德树人根本任务, 学校课程、专业和思政教师应形成全新教育合力, 通过强化顶层设计提升思政建设效果, 切实满足学生综合能力发展需求。本文就高职院校课程思政建设现状及优化路径进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 高职课程思政; 建设现状; 优化路径; 研究

近年以来我国教育部门着重强调, 高职教育在发展过程中需要将思政教育落实到育人全过程, 围绕立德树人教育构建全新教育教学体系, 提升人才培养质量。为了实现这一目标, 高职学校管理人员、教师需要将课程教学、育人管理与课程思政有机结合, 将立德树人作为人才培养主要目标, 从而构建一种全方位、全课程、全过程的教育形式, 确保学生综合能力满足社会发展需求, 并提升学生核心竞争力。经过几年发展, 课程思政已经成为众多高职院校发展自身、培养当代人才的关键理念, 不过在其发展过程中依旧存在一些限制性因素, 如教师教育能力有限、课程体系不完善、育人方式单一等, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。针对这一情况, 笔者认为学校以及教师应立足实际, 结合当前课程思政建设现状落实有效措施, 从而构建全新人才培养格局, 发挥课程思政的引导价值。

一、关于课程思政建设的概述

(一) 课程思政基本内涵解析

课程思政是高职院校在新时期下夯实立德树人根本任务。这一教育理念以立德树人为核心, 强调学校管理人员以及教师加入人才培养整个过程, 以课程教学、学生管理为依托, 构建全新人才培养体系。在全新教育理念下, 学校以强化课程育人为切入点, 引导教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素, 充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用, 建设服务国家战略、适应新时代发展趋势、对标先行示范区要求、校本特色鲜明的一流高职人才培养机制, 全面提高教育教学质量。

2016年教育部首次提出我国高职院校应积极顺应时代发展, 要进一步落实思政教育工作, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。教育部门所提出的思政教育理念, 对高职院校落实立德树人教育总目标、切实提升人才培养质量指明方向。在现行时代背景下, 高职院校思政教育工作是一项系统性工程, 其为了满足学生综合化发展需求, 不能仅是将所有的教育重任都交付给思政课程, 其余课程以及教学管理工作也要承担相应的思政教育工作, 形成全新的协同效应, 这利于高职院校在新时期下有效履行立德树人的使命。

2017年教育部针对高等教育工作, 发布了《高校思想政治工

作质量提升工程实施纲要》, 其中明确指出, 构建课程育人质量提升体系、文化育人质量提升体系等十大教育体系, 这其中的课程教育体系需要高职院校在发展中还以课程思政为推力, 进一步深化课程教学改革, 引导教师将这一全新教育理念融入人才培养不同环节, 从而实现课程思政与人才培养的统一。

2020年6月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》则进一步指出, 将思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要任务, 也是深化职业教育改革、改善教育关键问题的重要举措。

(二) 课程思政与职业教育之间的内在联系

为了切实提升人才培养质量, 确保学生在毕业之后能够顺利就业或继续完成学业, 我国教育部门颁布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》。其中指出课程思政、立德树人教育理念是新时期下高职教育发展之根本, 也是提升育人质量的重要途径, 同时其中提出现阶段我国职业教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素, 并对其进行客观、中肯地提炼, 并其中指明了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的多元素养、综合能力不强等。为了切实改善这一发展现状并推动职业教育发展, 我国高职院校在发展中结合当前的职业教育存在问题 and 经济发展形势的现实需求, 通过落实有效的措施进一步提升人才培养的质量, 将思政教育融入人才培养和教育管理不同阶段, 是十分必要的。对高职各个专业教学来讲, 职业教育学生的就业前景良好, 且很多专业领域同样缺少一定的创业空白, 同时相关的企业对学生综合素养需求不断提升, 因此学校和教师形成教育合力, 落实必要改革措施、明确课程思政教育理念引导价值、结合课程思政教育方案开展教育教学管理活动是十分必要的。

不仅如此, 持续提升人才整体素养以及多元能力, 是新时期我国十四五时期后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在, 也是有效提升国家竞争力的重大举措。在社会的需求之下, 拥有一批具备强素养、创新意识的科技领军人才和优秀人才是建设现代化社会的关键所在。从这一层次进行分析, 在当前的社会背景下为了加快经济发展的方式, 并提升国家竞争力, 不仅需要侧重高层次多元化素养人才的积极引进, 同时也需要结合发展需求大力培养本土人才, 从而使其为我国社会建设以及发展做出贡献, 切实推动我国经济、文化等的发展。

对高职院校不同专业教师以及教育管理人员来讲, 学校以及教师会结合时代的发展需求, 在育人过程中会做好统筹工作, 制定全新的育人方案, 从多角度入手探寻全新的育人策略, 从而在保证学生掌握专业技能、理论知识的基础上, 不但提升自身工匠精神、发展理念, 从而充分体现课程思政这一全新教育理念的引导价值。除此之外, 学生在整个学习过程中的表现, 也可以作为教师革新人才培养目标、方案的重要参考点。并且, 高职各个专业融合全新的利于理念、引入全新教育方式还实现了专业教学的

科学化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,围绕相关事业单位、企业的工作标准以及用人要求培养学生能力;在课程思政教育视角下,高职院校专业教师还会更为重视企业资源的利用,通过与企业的联合,教师与企业优秀人才共同协商人才培养方案,进一步完善教学内容,从而为学生创设良好的学习环境,提升学生的整体素养,助力学生在毕业后能够迅速进入社会,促使学生核心竞争力的提升,切实打造课程思政教育理念下职业教育人才培养机制。

二、课程思政与职业教育融合的必要性

(一) 课程思政承载着全面提高人才培养质量的重要使命

在全新时代背景下,我国教育领域的根本任务是立德树人,围绕这一理念培养新晋人才。而为了实现这一目标,我国高等教育需要将价值观塑造、知识传授以及能力培养等融于一体,引导学生在知识和技能学习中不断树立认知。不仅如此,目前课程思政是实现立德树人根本目标的关键举措,其主要目的是将价值观念引导渗透到学生管理、知识技能教学中,确保学生能够形成正确价值理念,具备思辨、独立思考能力。因多重因素影响,目前很多大学生面临着思想观念碰撞、价值观出现偏差的现实,其容易受外界因素影响。为了引导学生身心健康发展,高职院校教师在人才培养整个过程中,不仅要重视学生知识、技能培养,同时也要围绕立德树人价值理念,对学生进行思想引领和价值观塑造。基于立德树人以及课程思政教育理念,教师会在各教学环节融入价值观教育和理想信念教育,从而进一步提高大学生明理力行的自觉性。这不仅关乎社会主义事业接班人培养问题,更关乎国家长治久安和民族复兴。从这一角度进行分析,高职院校结合课程思政内涵开展人才培养活动,是新时期下提升人才全方位发展的关键举措。

(二) 课程思政是实现知识传授与价值引领相统一的重要方式

一般情况下,思政课程是高职院校培养学生认知、落实立德树人根本任务的重要课程,其也被很多教师认为是承载思政教育的单一课程。而高职专业课程主要是学校在中以人才培养为基本目标,开设的传授知识以及技能的课程,其主要教育目标在于引导学生掌握必要的专业基本理论以及技能。不过,为了单一地确保教学进度,很多高职院校专业和课程教师在教育过程中仅关注课程教学的实践功能,在一定程度上忽视了专业课程的德育功能,这导致专业课程在思想教育方面发挥何种作用,主要取决于教师的自觉意识。同时,高职院校的非思政课程特别是专业课程未能与思政课程形成良好的协同育人机制。而为了改善这一情况,高职院校开始在中积极构建全新人才培养平台,引导不同专业教师在教学中围绕立德树人、课程思政教育理念开展有效教学活动,从而将思政课程与专业教学有机融合。无论是思政课还是专业课都是为了引导大学生追求真理和养成社会主义核心价值观,而学校通过引导教师构建全新课程思政教育机制,利于改善当前教育现状,打造全方位、全过程、全员参与的职业教育体系,借此来发挥课程思政的引导价值。

三、高职院校课程思政建设发展方向

围绕课程思政深化职业教育改革,已经成为众多高职院校发展重点,很多学校以及教师在教学中也积极实践,并取得一定教

育成效,特别是近年来社会对职业教育人才需求进一步提升,课程思政已经逐步发展为一套完整的育人体系。高职院校在现阶段,已经着手推广实施“课程思政”,在未来高职院校会继续建设以学生为中心的思政教育体系。在对以专门的思政课为代表的显性思政的主体作用进行强化的同时,很多教师也对以学校专业课和综合素养课为代表的隐性思政的作用进行进一步的细化,确保二者能够很好地配合。

除此之外,高职教育目标是以社会需求为基本导向,因此培养学生职业素养、职业技能成为高职教育重要目标,其开设的课程也可以满足学生基本知识、技能学习需求,确保其在毕业之后具有较强竞争能力。而在现阶段很多高职院校开始统筹规划,将思政教育作为核心教育理念,鼓励教师在教学中围绕其开展针对性教学和管理活动,从而构建全新的职业教育格局。

四、高职院校课程思政建设中存在的问题

结合实际进行分析,笔者认为高职院校在围绕课程思政培养新晋人才的过程中,依旧存在一些问题,笔者认为其主要有以下几点:首先,教学内容在一定程度上弱化了课程思政的教育引导价值。在当下的教育背景下,课程思政教育逐渐成为我国高校提升自身教学质量的重要渠道,其不仅获得了良好的支持与认可,而且在多种专业文化的催生下,推动了教学、育人工作的协同开展。但从实际教学成果来看,仍存在一定教学内容、教学方式上的不足。一方面,一部分高职院校专业教师认为,课程思政的内涵在于德育教育,应开设独立的职业规划课程进行知识讲授,致使在专业课堂教学中,大多数教师缺乏对思政内容与金融类专业教学的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,课程思政应通过实践教学着重培养,理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行,使得专业课堂缺乏内涵,这也在很大程度上限制了课程思政与专业教学融合工作的进度。其次,教育方式更新不及时。当今教育背景下,课程思政理念在教学融合的过程中往往会出现知识配比不均衡,课堂缺乏深度等问题。一方面,部分教师难以探寻有效教育基点,导致课程思政教育难以融合到专业课堂中,影响学生学习体验;另一方面,很多高职院校在发展中并未重视教师教育能力提升,导致其难以把握课程思政教育内涵,新时期下的教学改革目标也难以实现。

五、高职院校课程思政建设优化路径

(一) 提升教师育人能力,构建双师型教育团队

在课程思政融合视角下,课程教师、专业教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,因此为了进一步实现教育改革目标,笔者认为学校在中应重视教师教育能力提升,积极构建双师型教育团队,借此来深化职业教育改革。务学不如务求师,高职院校在发展中可以从以下几点入手,切实提升师资力量:首先,学校管理人员积极顺应时代发展,在中务求务实,初步明确化工专业教师教育能力提升目标。在课程思政融合视角下,课程和专业教师教育能力关系着教育改革进度,其对课程思政融合程度有较大影响。因此学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,其对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。第二,及时转变教师教育思想。

学校要引导教师转变传统教育思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,针对课程思政以及新时期下的职业教育,学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业,对市场人才定位、岗位对学生综合能力要求等进行分析,并将这些内容进行整合,落实到实际教学过程,确保学生所学知识和生产实际接轨。另一方面,学校组织教师应对近期教学中存在的问题进行细致分析,掌握当前教学现状,并制定全新课程思政下的育人方案,确保课程思政教学改革进度。借助这样的方式,高职院校教师可深刻理解课程思政内涵、掌握更多教学方法,切实提升教师教育能力,利于后续教学活动顺利开展。

(二) 打造良好职业教育环境

1. 学生管理工作渗透课程思政

在课程思政视角下,高职院校为了进一步实现发展目标,在发展中应重视学生管理工作。例如,在互联网技术加持下,学校辅导员、专业教师、思政教师等教育主体可形成全新教育合力,其以学校搭建的信息化教学管理平台为依托,将教学、校园活动等教育工作有效融合,围绕立德树人教育理念开展有效学生管理工作。综合来讲,在与学生沟通方面,高职院校辅导员有其独到优势,其在管理过程中可以利用自身优势辅助思政课程教师进行教学主题设计、实践过程指导,以及实践报告评定。专业教师在理论研究和教学实施方面拥有更多优势,由他们来辅助辅导员组织学生活动、照顾学生学习和生活,双方通过实时沟通,制定详细管理目标。二者的结合促使学生管理工作从书本走向实际,为管理工作实效的提升做好充分保障。

不仅如此,为了进一步发挥课程思政引导价值,辅导员可与心理教师共同为学生实施线上教学活动和心理引导工作,从而能够守好高职院校教育的网络阵地,从线上线下两个方面入手,及时掌握学生心理动态,了解学生近期学习情况,帮助学生解决学习、生活中的各项问题,通过学生管理打造良好的校园文化环境,进一步实现课程思政建设以及发展目标。

2. 围绕校企合作,力争完善教学体系

职业教育主要为社会输送高素养、强技能人才,而校企合作是众多高职院校发展自身教育水平、提升教学质量的关键举措,因此学校在发展中可依托校企合作这一有效教育机制,通过完善教学体系打造良好校园环境,从而提升思政教育的针对性以及有效性。

首先,学校在发展过程,积极与企业合作,选择综合能力优秀、占地区经济生产总量较大比例的单位,之后学校教师可带领学生前往专业基层,了解专业发展现状,使学生逐步积累实践经验,使他们基础知识、技能、项目等有深入了解,并树立学生创新、创业等理念,从而进一步实现既定教育目标,切实提升人才培养质量、其次,学校在选择有综合能力、生产资源丰富企业基础上,可组织教师与专业人员、工程师积极沟通,制定全新教学方案,进一步完善教学体系。学校专业教师会同企业工作人员,双方共同挖掘实践教学项目,使学生在类似真实的情境中学习、实践,不断提升自身职业素养以及能力,促使学生综合化、多元化发展;

专业教师也可与企业人员交流,双方重新规划、完善人才培养方案,使学生在学习中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展;充分落实现代学徒制,通过一带一、多带一的方式帮助学生了解行业竞争优势,围绕课程思政教育理念深化职业教育改革。

(三) 落实制度保障

为了确保课程思政能够发挥其引导价值,并进一步深化职业教育改革,笔者认为学校在中应结合实况,落实并完善教育制度。笔者认为,学校在中可从以下几点入手:第一,结合课程思政渗透需求,落实必要的课堂随听制度,进一步强化教学、管理监督,通过落实这一措施对教师日常教学以及班级管理进行监督以及指导。对此,学校可成立监督小组,在之后的时间内监督组、学校以及院系领导可进行随堂听课,督导内容涵盖了教学教材、课程思政渗透方法等,确保思政教育能够发挥其引导价值。第二,建立相关的组织机构。高职院校成立专门的教学改革领导小组以及课程思政指导委员会,深入推进学院的课程思政改革试点。此外,针对课程思政教育设定专门的激励计划,以在最大程度上进行课程育人;在发展过程中,为了确保课程思政建设的有效性,应当将课程思政作为重点建设项目,在经费上给予充足的保障;学校在对课程思政的长效机制进行构建的同时,需要对教学管理进行创新,以课堂教学为中心,进一步强化课程的思政教育作用,确保学校开设的所有课程均能实现对人的教育和培养,切实帮助学生顺利成长和成才。例如,可鼓励教师强化思政教育的针对性以及有效性。相对来讲,不同年级段的学生在思想以及行为上,存在较大差距,对大一阶段学生来讲,其中学生转变为大学生,很多学生存在好奇、忐忑心理,且部分学生因步入职业院校而产生自卑心理,因此为了确保专业课程能够渗透思政教育,并构建符合职业教育的课程思政体系,教师和辅导员在人才培养过程中应及时了解学生能力发展、思想需求,之后与其进行深入交流,帮助学生树立良好认知,使其尽快调整状态进行知识以及技能学习;针对大二阶段的学生,教师需要厘清职业教育和高等教育之间差距,并在育人过程中渗透德育教育、工匠精神、创新创业意识等,引导学生在专业知识学习中不断树立正确认知,借此来丰富职业教育内涵,发挥课程思政的引导价值;针对大三阶段学生,这一时期的学生正面临着升学、顶岗实习、毕业,很多学生在就业以及择业时不可避免地存在迷茫心理,因此专业教师、思政教师可帮助学生了解专业发展现状、趋势等,帮助学生建立发展自信,使其在毕业后可以获得更好发展,从而提升人才培养质量。

(四) 创新教学方式,渗透思政教育

1. 挖掘时政新闻,培养学生思辨能力

课程思政渗透需要教师借助案例、新闻等达到教学目标,因此在教学中教师可挖掘当前社会上的时政新闻,之后引导学生对事件背后内涵进行分析,帮助学生建立良好认知,培养其综合思维能力。例如,针对近期发生的“长江再现江豚戏水”,笔者让学生在课下搜集相关资料,尝试论证人与之间的联系,这一论题虽然简单,但是此阶段的学生已经具备了较强的思维意识以及思考能力。因此学生会从多个角度进行论证,这样的方式能够进一步培养学生思辨意识、思考能力,整体教育效果极佳。再如,围绕“未成年人抢劫犯罪”这一主题,笔者要求学生在课堂上模

拟法庭,学生需要扮演法官、原告、被告等角色,且双方律师需要对搜集资料、证据等,之后在课堂上开展教育活动,这一方式不仅强调了学生主体,同时也可进一步培养学生资料整合、守法等能力,利于进一步实现思政渗透目标。

2. 搭建线上线下教育平台

在全新技术支持下,教师可借助全新教学方法打造良好教学环境。混合式教学将线上以及线下教学紧密结合,让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程,整体教学效果极佳,这一方法利于进一步实现新时期下的教学目标。例如,在某一节知识教学中,笔者借助混合教学法和线下任务教学法开展了教学活动,借此来实现思政渗透目标。传统的教育方式侧重体现教师主导性,但是此种方式相对单一且难以调动学生自主参与意识,而混合式教学能够进一步改善这一教学现状,能够进一步构建类似“课堂翻转”的教育环境,利于教师渗透思政教育,从而进一步实现新时期下的教学目标。为了最大化教学效果并渗透思政教育,在课前笔者整合了相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时笔者也在其中加入了一段创新中国的视频,进一步激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,进而树立学生正确价值理念。之后笔者将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流,笔者则整合学生学情,了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中,笔者围绕学生学习弱点开展针对性教学活动,进一步实现课程思政下的教学目标。

(五) 挖掘思政教育元素,丰富育人内容

首先,不同课程、专业中的素质教育教育元素。结合实际进行分析,以学生就业为主的高职院校不同专业以及课程,其本身具有素质教育教育价值倾向,教师通过开展相应教学活动,需要让学生了解专业发展形势以及方向,在发展中逐步提升学生创新创业意识,帮助学生了解社会发展现状,明确自身定位,引导学生逐步树立正确发展观念,树立其正确认知。其次,深入挖掘最新教学内容,在已有的素质教育元素的基础上拓展、开发。教师在深入理解课程思政教育理念的基础上,引入社会对人才综合能力的最新要求、最新教育案例等,随后经过整合与完善,将其引入人才培养过程,同时教师也要对学生能力发展需求、项目素质教育内容等进行分析,避免将德育内容生硬地融入到实训教学过程,从而实现两者有机结合、协调发展。再次,社会主义核心价值观。当前,我国教育事业飞速发展,社会很多领域都在宣扬社会主义核心价值观,因此教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中需要做到以下两点,进而实现社会主义核心价值观渗透的目标。第一,在宏观上为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。第二,在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,例如引入工匠精神、实事求是的就业理念等,进一步发展学生的核心竞争力。最后,创新意识和思想。课程教师在教学中可结合学生专业发展情况,渗透创新创业教育,这样可以帮助学生了解专业发展形势,提前做好就业、创业规划,从而充分体现课程思政在职业教育中的引导价值,确保新时期下思政教育改革目标的实现。

(六) 加大课程思政在考核评价体系中的占比

在全新教育视角下,学校在发展中积极建立评估制度体系是

进一步落实课程思政的关键所在。为了实现这一发展目标,学校需结合校内实际情况,建立健全课程思政教育评估体系,从而将课程思政教育工作纳入职称评审、年度考核、优模评选中,避免教育教学以及管理出现偏差。其次,根据教师教育反馈,完善详细的课程思政评估标准,如建立院校领导、专业领导评分制度,各级领导通过听课对教师在教学过程中实施课程思政教育的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,计入教师考核;设立教师评价机制,发现问题及时和教师沟通,发现先进做法及时推广。如专业或院系定期开展教学案例设计评选、优质课评选、教学能手评选、骨干教师评选等活动,通过竞赛形式提高教师的积极性,同时将各项成绩计入教师的考核。不仅如此,结合这些内容,学校在课程思政建设中也需进一步将内容以及方式等进一步完善,从而将课程思政充分落实到职业教育每一阶段,切实发挥其教育引导价值。

六、结语

综上所述,高职院校在新时期下进一步推动课程思政建设工作发展,利于改善当前教育现状,切实深化职业教育改革。因此,针对当前课程思政建设中教师能力不足的情况,学校应重视教师教育能力提升,着手构建新时期下的双师型队伍;学校积极与企业合作,进一步完善校内教育体系,切实推动思政教育发展;教师以及辅导员应积极顺应时代发展,通过合作形成全新思政教育合力,并在人才培养中积极创新教学方式,借此来发挥思政教育引导价值;加大课程思政在考核评价中的比例,为教师教育和管理改革提供参考。

参考文献:

- [1] 柳军,张世平,杨志鹏.高职院校基础工程课程思政建设与实施——以甘肃林业职业技术学院为例[J].卫生职业教育,2022,40(07):38-40.
- [2] 王红,马华敏.“三全育人”背景下高职专业课程思政建设的探索与实践——以《新媒体营销》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):95-97.
- [3] 王红,马华敏.“三全育人”背景下高职专业课程思政建设的探索与实践——以《新媒体营销》课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):95-97.
- [4] 成涛.教育生态学视角下高职院校课程思政建设——以湖南工业职业技术学院为例[J].机械职业教育,2022(02):46-49.
- [5] 何丹,叶杨翔.高职院校课程思政建设与岗课赛证融通协同育人的逻辑与路径[J].职业技术教育,2022,43(08):37-41.
- [6] 万萍.高职院校专业课程推进思政建设的内涵解析与实践逻辑[J].教育科学论坛,2022(03):37-40.

基金项目:罗定职业技术学院2021年度校级研究课题“课程思政与专业教学融合的路径研究与实践”(罗职院〔2021〕271号)。

作者简介:梁龙(1980-),男,汉族,广西玉林市容县人,研究生,研究方向:思想政治教育。