

“课程思政”教育理念在系统解剖学教学中的实施路径研究

罗永涛 魏西军^{通讯作者}

(齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要: 解剖学是医学生学习的第一门专业基础课程, 将课程思政融入人体解剖学课程具有很强的合理性, 可是, “课程思政”教学不同于专业思想政治课程, 要想将思想政治融入专业的解剖学中, 是对教师的一个巨大挑战。笔者经过一段时间的研究分析, 以致敬“无语良师”为开始, 提出在系统解剖学专业知识的讲授中, 通过具体事例来渗透思想政治教学, 促进学生专业知识学习的同时, 又可培育“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神, 从而实现系统解剖学的思政理念。

关键词: 系统解剖学; 课程思政; 探索研究

在教学工作中, 如何将立德树人作为教学中心? 如何将思政工作渗透进教学的方方面面, 怎么将解剖学课程和思政理念完美结合在一起? 这些问题对于教育从业者是一个巨大的挑战。作为医学院的教师, 一方面要全面思考课程思政实施, 另一方面切实落实到位。将系统解剖学课程和思政内容相融合, 有着很强的合理性, 解剖学是整个医学体系的基础科目, 利用人体标本作为实验对象, 学习解剖结构, 跟其他课程相比, 解剖学有着明显的特色。第二, 解剖学是医学生的第一门基础课程, 这些学生刚刚进入医学院, 对各种设备、知识都充满好奇, 解剖学教师的一言一行, 都会对他们产生很深的影响, 当然, 其中刺鼻的福尔马林味道, 也会让学生们终生难忘。随着教育改革的深化, 教学时间被普遍压缩, 专业课中的思政内容更是越来越少。如何在解剖课程中树立思政的重要位置, 利用专业课程的优势, 体现思想政治教学的重要性, 是教师们要重点考虑的问题。本文在课前、课中、课后, 分别介绍如何将课程思政融入教学的各个环节, 并提出了一些将思政内容融入解剖课程的途径和方法, 希望能对思政工作提供一些参考和帮助。

一、课程思政融合解剖学课程的价值

(一) 有助于落实立德树人的任务

高校学生正处于三观形成的特殊时期, 此时高校需要承担起培养学生情感、构建价值观的任务, 进而为社会培养出一批又一批的社会主义新人。想要完成这个任务绝非简单, 而是需要在解剖学课程授课的各个环节落实立德树人理念。解剖学课程作为学生们重要的专业课程, 课时分配相对较多、课程周期比较长, 其重要性也是不言而喻, 因此, 教师完全可以借助解剖学课程“理论+实践”教学模式的特点, 将解剖学知识与思政教育进行深度融合, 进而构建专业课程与思政课程协同育人体系, 将解剖学课程的育人优势以及育人价值充分地发挥出来, 确保立德树人能够贯彻落实。课程思政与解剖学课程的深度融合不仅可以明确解剖学课程的教学目标, 还可以丰富解剖学专业课程的内涵。尤其是教师需要借助解剖学课程的优势培养学生一丝不苟、实事求是的意义。

(二) 有助于强化学生文化意识

在解剖学课程中, 教师除了传授给学生们专业知识以外, 还会强化他们的职业素养、文化意识、理想思维以及美学思想等等,

这些都是高素质人才应该具备的基础素养。高校解剖学课程中蕴含着丰富的文化。比如, 教师在这节课开课的初始阶段, 给学生们普及华佗的“解剖”思想以及麻沸散的应用, 帮助学生们了解我国古代医学思想发展的悠久。除此之外, 教师还可以借助我国现代著名的手术专家在工作过程中遵循的理念、思想, 让学生客观对待解剖学课程以及与该课程有关的职业, 体现出中华文化的博大精深魅力以及从事相关行业人员的人格魅力。这样对于学生思想、情感以及心理发展有着明显的升华作用。除此之外, 教师还可以从教材之中深挖在解剖学课程之中所具有的美学元素以及人文素养, 进一步加强学生的情感建设。

(三) 有助于强化学生们的综合素养

解剖学课程具有较为明显的“理论性+实践性”的特点, 这对于刚刚学习这门课程的学生来讲存在着较大的学习难度, 加之教学课时的限制, 时常会让教师们感到困惑。但是, 教师如果能够从另外一个视角来思考问题, 比如, 可以借助该门课程的难点可以强化学生们勇攀高峰、不畏艰难的品质。教师可以借助解剖学发展史, 让学生们认识到解剖学应用到临床中并非是一蹴而就的, 经历过许许多多的困难与挫折, 但是这些都没有阻碍解剖学的发展, 以此来坚定学生们不屈的信念。同时, 教师还可以列举解剖学专家们, 为了弥补我国解剖学上的空白, 不畏艰难、几十年如一日在科研室、工作室钻研, 这种为国家做贡献的精神, 同样可以渲染学生们的情感, 帮助他们构建起高尚的人格品质, 进而树立起为报效国家的坚定信念。除此之外, 教师在授课的过程中, 还可以给学生们抛出适当的问题, 让学生们进行钻研、小组讨论, 提高他们问题分析以及解决的能力, 这对于学生综合素养提升来讲具有明显的促进作用。

二、解剖课程在思政方面的问题

(一) 解剖课程还未融入思政内容

解剖课程是一门十分专业的课程, 涉及9个系统, 人体内部结构复杂、器官形态不同, 功能不同, 教师的教学难度很大。单单解剖学的专业名词, 就占据了医学词汇的三分之一, 这些词汇不容易理解, 记忆也十分困难。而且由于教育改革, 课时减少, 这给教师加大了教学难度, 于是, 在课程的教学过程中, 教师就容易疏忽思政内容。

(二) 思政内容的切入点不准确

课程思政是以全课程、全员的格局, 融入各类专业课程的, 而且思政内容要和专业课程一同发展进步, 并把立德树人作为教育的基本理念。宣传社会主义核心价值观, 是思政教学的一个重要任务。教师思政意识、思政素养和思政能力制约了课程思政作用的发挥, 有的只是在形式上敷衍, 切入点更是含糊其词, 所以, 思政内容和解剖学课程难以完美衔接。

三、课程思政在解剖学中的作用

(一) 当代人才发展的必然

目前, 社会对医学人才的要求, 主要还停留在知识层面, 这

明显是不够的,对于解剖学人才,必须具备一定程度思政水平,这才能达到优秀人才的标准。解剖学培养的不仅仅是专业水平,也包括道德素养,将思政内容和解剖课程融合在一起,才能满足社会的总体要求。专业知识的学习不能忽视,这是医学专业学生的基础,但思政内容也必须要加强。教师应该在课堂,利用适当的时间,来进行思政方面的教学,进而满足学生对这方面精神需求,比如国家的大政方针,这都是教师必须要讲的。专业课程讲解中,教师要潜移默化地将课程思政融入知识点,让学生更好地理解 and 吸收。另外,思政内容不仅要融入解剖课程,其他课程也要适当融入,以提高学生的全面素质。在解剖课上,学生直接面对标本和人体器官,这无疑是对学生心理的一次巨大冲击,在此类课程中,更容易让学生出现心理问题,所以,思想政治内容的学习更是迫在眉睫。所以,教师要将思政内容完美融入专业课程,一方面解决了学生的心理问题,还能培养出高素质的人才,继而让学生在将来成为一名优秀的医生。

(二) 解剖课程的基本任务

解剖学课程作为医学生的基础课,理论知识十分抽象,不容易理解和记忆,要想提高教学效果,思政教学是很必要的。学生在专业课上,不可避免会接触一些人体标本和各种遗体,此时视觉的冲击,和福尔马林的刺鼻味道,必定会让很多学生不适,可能出现流泪、咳嗽,在心理方面更是容易出现心理问题,进而会影响教学效果。老师在这个过程中,要适时加入思政内容,让学生明白,这是学习解剖课程的第一步,这些心理障碍也是必须克服的,只有将人体的结构系统完全搞明白,才能为今后的学习打好基础,进而才能学好解剖学。

四、课程思政在解剖学教学中的实施路径研究

(一) 用开课仪式为载体,开始思政教学

认识人体的基础就是标本,从标本中学习知识,这都源自无语体师的奉献,无语体师就是不会说话的身体老师,对无语体师的致敬活动,就是医学生学习的第一节课程。在每学期的开课之前,教师都要花一定的时间,设置开课仪式。这个仪式包括四个流程,第一,教师要讲述无语体师的来源,和学习解剖学的重要意义,第二,捐献者家属讲述无语体师的生前经历。第三,学生代表发言,谈一谈对医学、对解剖学的理解,第四,师生向无语体师敬献鲜花。学生通过仪式,可以对医学有深层次的理解,而此种仪式,也是对学生心灵的洗礼。捐献遗体的人可能有不少代表性人物,可能有老战士、教授、教师等,解剖学教师给同学讲述无语老师的来源和故事,可以让学生明白其中的伟大和无私。仪式中,学生不仅印象深刻,甚至在仪式后,有的学生就直接签署了遗体捐赠协议。仪式后,教师可以组织学生进行探讨,并写下自己的感想,学生还可利用网络渠道,宣传遗体捐赠。这种仪式,对学生心灵有着极大的震撼效果,有助于培养学生“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

(二) 完善课程教学目标,发挥课程主渠道作用

课程是学校教育的重要渠道,课程目标对于教学活动以及教育管理工作开展起到了导向作用。教学目标是教学活动开展的风向标,而教学活动则是课程目标实现的重要途径。教学目标是课程目标的细化,也是教学的重要出发点。传统的课程教学是围绕三维教学目标构建的,即知识与技能、过程与方法、价值观,这是课程整体上的目标框架,也是课堂教学开展的航标。将课程思政理念融入到课程教学中,教师需要将培养何种人才、怎么培

养人才的目标融入进来,树立一个明确的教学目标以及教学追求。课程思政视角下的教学目标不再是单纯地提高学生们的专业能力,而是放眼于学生们的健康成长以及全面、长期的发展。

在系统解剖学课程中,教师需要对课程教学的内容、教学形式进行深入的分析,找到知识点之中蕴含的课程思政育人元素,进而将价值观形成、知识积累、能力提升等多个方面进行结合,让课程重新焕发生机。我们首先需要对系统解剖学课程的知识进行重构,可以尝试将课程划分成为三个部分,即骨学、关节学、内脏学;第二部分包括肌学、循环系统以及感觉器。第三部分为神经系统。在设计教学内容以及教学环节的时候,需要体现出教学内容的时代性和先进性,让学生在“蹦一蹦”之后能够达到既定的目标。最后,则是将思政育人元素融入其中,让其成为课程的灵魂以及点睛之笔。

(三) 将思政内容融入教学课程中

对无语体师的仪式,可以激发学生的学习热情,但这毕竟是短暂的,要想将思政真正落实到位,需要思政理念通过专业课程融入学生的内心。教师在讲述解剖学知识的时候,要恰到好处地将思政融入其中。

1. 讲好解剖学发展史

要想学好解剖学,必须了解解剖学的历史,我们可以将其分为两类,第一类是西方解剖学历史,其中代表人物,包括达·芬奇、维萨里等人,他们和教廷斗争,用自己所学的知识推动医学的发展,表现出奋斗不息的探索精神。第二类是东方解剖学历史,教师要介绍一些中医和解剖学的关系,并让学生了解从宋朝的法医学发展,直到出现人体解剖图谱,最终到了近代西方解剖学才传到中国。教师要给学生讲述人类和疾病的斗争故事,让学生明白,老一代解剖学家是通过什么程度的努力,才达到今天的医学水平。看起来内容不少,但这毕竟不是历史课程,总花费的课时也就1节,但可以弥补学生在解剖学上的不足。讲好解剖学发展史,可以培养学生救死扶伤的精神,激发学习的学习积极性和学习兴趣。

2. 将思政融入专业课程讲述

人体由大量器官组成,每个系统和器官的背后都有故事,这些故事不仅能让教学变得生动丰富,还蕴藏着各种人生哲理。如果在课程中单独讲述思政内容,必定会显得非常突兀,所以,最佳效果是将思政教学和器官学习结合在一起。好比讲到鼻腔的时候,教师可以借2004年的诺贝尔奖嗅觉机制的发现,给学生介绍鼻腔的结构,并要学生明白为什么要了解鼻腔。明白了鼻腔的结构和机制后,才能发明出电子鼻腔,才能进行人体仿生、有毒物预警,这样一来,就可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。教师在讲述大脑皮层知识的时候,可以将张香桐院士的研究为例,告知学生大脑皮层对肌肉的倒置控制是如何发现的,教师需要明确告知学生,很多发明和创造都是偶然发现的,学生需要注意学习生活中的各种细节,培养一种敏锐的科学嗅觉。尤其在临床中,一个细节的发现、一个细微症结,就可能挽救一个人的生命,乃至阻止重大传染病的发生。以专业为载体的思政教学,事实上并不枯燥,反而十分生动有趣。教师通过一些实例的讲述,不仅可以让学生充分理解专业知识,还能提高学生的科学素养。

(四) 设置丰富多彩的课外思政活动

在课堂之上,思政内容不是教学的主体,老师应该充分利用课上时间,让学生充分学习专业解剖学知识。所以,思政教育不能仅限于依靠有限的课上时间,可充分发挥学生主观能动性,利

用课后或者社团活动时间,对思政内容进行补充性学习。

1. 清明节活动

如今,心脏、肾脏、肺、肝脏等移植手术已经比较普遍了,随之而来的,就是器官捐献活动的开展,在这个过程中,遗体捐赠活动也得到了一定的进步。通常来讲,每一所医学院校,在解剖学授课前都会举办对无语体师的纪念活动。而对于课外活动,老师可以组织学生在清明节,进行祭祀扫墓活动,让学生明白什么是死亡,什么叫作生命的延续,如果生命停止,那么捐献遗体就代表着精神的永恒。除此之外,还可以组织学生去探访捐赠遗体的家庭,让学生听一听捐献者生前的故事。这些遗体捐献者可能只是普通百姓,也可能是大学老师,或者是一些老战士,尽管他们的故事不同,但他们对死亡的理解是一样的,在死亡后,仍想对这社会奉献一点力量。此类活动或者走访,会对学生的价值观、人生观带来很大冲击,这无疑也是对学生心灵的一次洗礼。

2. 利用人体科学馆,促进思政教学

每一所医学院校都建有人体科学馆,这不仅是教学的场所,也是提高医学生人文精神的殿堂。教师可以组织学生去参观一些大型的人体科学馆,让学生一方面了解这些标本的由来,一方面了解他们背后的故事。我们以南方医科大学的科学馆为例,这座科学馆的创建人就是钟世镇院士。在20世纪80年代,广东省的外来人口增多,加工企业变得越来越多,于是,手外伤也时常出现。当时的医疗条件一般,如果出现断肢,要想再接回去,其成活率很低。钟世镇院士和同事们通过艰苦的钻研,制造了很多模型,再借此了解手部血管,并设法将断肢从新成活。在简陋的条件下,钟世镇院士团队的研究成果却十分显著,一些外科医生通过研究成果,成功恢复了很多病人的手指。学生们通过这些标本背后的故事,了解了科研人员和医生的伟大,他们不仅是医学的研究者,也要切实解决病人的患病问题,即便研究环境再好,如果不努力,必定也是一事无成。

3. 组织开展医学人文讲座

教师可以邀请医学领域的专家、学者,到学校举办讲座,这对学生的思想政治学习有很大帮助。学生通过解剖学专业的讲述,不仅会明白解剖学为何如此重要,也能明白如何才能成为一位合格的外科医生。解剖学专家会从专业角度讲述学习和实践的关系,会让学生明白重视解剖学的原因,除此之外,还能让学生明白,及时发现问题需要敏锐的洞察力,和解决问题的能力。对于人文情怀的讲座,解剖学专家会从医学、人文精神的培养开始讲述,通过专家的视角,学生可以将医学的轮廓和内涵看得更清楚。

4. 组织丰富多彩的社团活动

大学中有很多社团活动,这也是学生的兴趣所在,而且刚刚进入医学的学生好奇心比较重,更会喜欢此类活动。为了激发学生的学习动力,可以邀请一些解剖学的专家、教授,和学生一同参加活动,比如让专家和学生面对面交流,比如让其他学校的老师到本校参观考察等等,学生在交流的时候,就更会明白老一代解剖学家的不易,也会知道医学是需要奉献精神的。

五、解剖学思政教学的反思

现阶段,随着高校“大思政”体系的提出和发展,系统解剖学课程思政教学的逻辑与模式日益明晰,且取得了一定成绩,但仍有部分问题值得我们深思。

(一) 区分课程思政和思想政治课程

在解剖学专业课中的思政教学,和思政课程不同。教师在教学过程中,要认真对待专业课的教学,让学生牢牢掌握专业知识,这是从事医学专业的基础。除此之外,在专业知识的讲述中,教师要潜移默化地将一些故事、案例掺杂进去,让学生明白医生需要具备的人文精神和敬业理念。当然,教师在教学过程中,不能一味地说教,要结合学生的兴趣点,改良教学模式,让学生容易接受。最后,教师要把握好正确的政治方向,不能随意偏离。

(二) 完善教学设计

由于教育体制改革的深化,很多课程的时间被压缩,解剖学课程也同样如此,而时间的减少,难免会影响学生的学习效果。所以,一些教师往往会减少一些不必要的内容,来加强重点内容的讲解。在将思政内容融入解剖学课程中,教师要把握这个度,在讲解大纲的时候,教师也要重点讲述解剖学的发展历史,这些内容是不能遗漏的,这是作为医学生的基础,只有让学生明白作为医生的不容易,才能更专注于专业内容。在学习专业课程的时候,教师也要适当在课程中,加入思想政治的案例,将思政内容完美融入。在这个过程中,教师一定避免生搬硬套,这样一来,就对教师的教学水平提出了更高的要求,教师不仅要熟知专业知识,还要设计好教学方案,达成学习目标。

(三) 学校要提供好相应的服务

高校是否重视课程思政直接关系到思政教育效果,学校在保障好资金、设备、环境等硬件的同时,一定要转换观念,重视学生的思政教育。学校在教学活动中,要为学生提供更多的社会活动、文化活动。比如参观走访、比如邀请一些专家学者到校访谈,给学生提供一个开放、自由,且公平的平台,让学生在课余活动中,培养出道德素养和意志品质,并引导学生积极向上,努力成为一名德才兼备的优秀医生。

(四) 完善评价体系

学校会对教师的教学水准进行评价,其中会包括学生成绩等等,目的是提高教师的教学水平,提高学生的专业度。在评价体系中,过程性量化思政考核,使其内化于心、外化于行能对课程思政的教学起到一定的督促作用,教师在关注专业知识的同时,也要关注学生的思想状况,进而提高学生的综合素质。

六、总结

总而言之,解剖学课程是医学生接触的第一门专业基础课,要学好医学知识,必须学习好解剖学课程,所以,教师必须让学生尽快适应专业课程的学习,而加强思想政治教育可以起到重要的辅助作用。将思政内容融入解剖学专业课程,不仅是对专业课程的补充,而且能将较为枯燥的理论学习,变得生动有趣,提高学生的学习兴趣。将课程思政融入解剖学,有很强的合理性,所以,将课程思政融入解剖学将大有可为。将思政内容融入解剖学课程,符合现代社会对高素质的要求,是满足学生精神需求,提高学生积极性、调整学生学习习惯,全面提高学生素质的必要措施。教师在潜移默化中,将思政内容融入专业课讲述,不仅可以提高学生的思想道德水平,还能提高学生实践能力、专业素质,继而满足社会要求,培养出新一代高素质的医学接班人。

参考文献:

[1] 宋晶. 医学院校“思政”课实践教学新途径探索[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 12(4): 72-73.