

# “互联网+”背景下高职院校思政课程混合式教学法的具体应用研究

赵琦

(广西生态工程职业技术学院, 广西柳州 545004)

**摘要:** 在5G网络建设进程加快的时代下, 互联网+思维已经渗透到社会各个领域, 为各个行业转型发展带来了契机。通过发挥互联网+思维的优势, 引入混合式教学法, 教师可将新颖的思政元素融入思政课堂中, 构建线上+线下的网络思政育人环境, 将思政课程教学与时代发展主题衔接起来, 激发学生思政学习兴趣, 提升高职生思想境界、职业素养。同时, 混合式教学将打破课堂教学环境的限制, 将思政教学渗透到课堂内外、校园环境内外, 全方面地塑造学生价值观念。基于此, 本文阐述混合式教学法、混合式教学应用意义, 分析高职思政混合式教学面临的挑战, 阐述二者融合的关键点和具体策略。

**关键词:** 互联网+; 高职院校; 思政课程; 混合式教学; 应用

在进入课程改革的新时代后, 教育部门明确提出, 教师要在教学设计中结合网络教学的功能、内容, 将在线课程、网络教学作为推动课程改革的重要手段。在这样的背景下, 越来越多教师开始深挖混合式教学的价值, 开发一系列在线课程、实施网络化教学。在当前的思政课教学活动中, 如何发挥混合式教学的功能、作用, 灵活地开展教学工作, 成为思政课教师面临的重要挑战。同时, 如何将移动教学、在线学习、思政课堂教学衔接起来, 也是实施混合式教学面临的重要问题。通过加快混合式教学与思政课程教学深度融合, 教师可发挥学习通、云课堂、蓝墨云等平台的优势, 利用信息化技术, 促进思政课堂教学与在线教育结合, 给学生带来多样化的思政学习体验。

## 一、混合式教学法概述

在迈入“互联网+”时代后, 信息化技术与教育教学不断走向融合, 为学校教育改革发展提供了契机。从本质上看, 混合式教学意在糅合两种不同的教学模式, 将在线教学方式、传统教学方式的优势结合起来, 形成一种具有“线上+线下”特点教学模式。在传统教学模式下, 教师直接开展理论授课, 把控着各个教学环节, 学生被动听课和阅读教材内容, 多根据教师情况聆听教学内容。在传统的技术教学活动中, 教师将多媒体引入课堂教学环节, 但仍侧重讲授知识, 帮助学生掌握理论基础。在传统课堂环境下, 学生主体性很难得到体现, 师生之间缺乏探究、互动, 难以有效培养学生创新意识和创造能力。在混合式教学活动中, 教师可灵活选用线上或线下教学方法, 在信息化技术的支持下, 引入各种思政学习资源, 成功扮演促进者、引导者角色, 提升学生自主学习能力。通过组合两种教学活动形式, 教师可由浅入深地介绍知识, 引导学生去探索、解析和研究知识, 调动学生的创造性、主动性、积极性。

## 二、互联网+背景下高职院校思政理论应用混合式教学的现实意义

### (一) 有效培养高职生职业素养

当前, 信息化、网络化已经进入发展的快车道, 计算机、移

动终端设备普及化程度不断提高。为紧跟时代潮流, 学生不仅要认识到利用互联网学习的价值, 还要具备运用互联网搜集学习资源、参与自主学习的能力, 为今后个人专业发展、职业发展打下基础。通过将混合式教学引入高职思政理论课程, 教师可采用数字化、信息化手段, 合理优化思政课教学内容。也可引导学生学习如何有效使用互联网技术, 调动其学习的主动性, 使得思政教育与现实生活有机融合起来, 进而提升学生的职业素养、综合素质、信息素养、思想道德修养, 使其具备走上就业发展道路的核心能力, 帮助学生实现个人价值。

### (二) 有效提升思政理论课程教学质量

在以往的授课理念下, 部分思政课教师未能及时转变讲授教学方式, 在开展理论教学活动时, 不能充分设置教学互动环节, 较少围绕思政主题与学生进行对话和分析, 对学生实际接受能力、认知习惯缺乏了解。这样的思政理论教学停留在表层, 很难带给学生心灵、情感、价值层面的触动, 使其产生深入的理解。通过引入混合教学模式, 教师可引导学生走出课堂、运用网络学习, 使其利用网络平台了解思政理论, 使其成为学习的主人。这样, 学生能够在网络环境下接触思政方面的案例, 结合思政理论进行学习, 养成良好的学习态度和习惯。此外, 通过组合线上思政教育和线下思政教学, 思政课教师可引入多样化的思政元素, 拓展思政教育主题和内容, 构建起系统化的思政育人体系, 帮助学生学会站在思政角度思考、认知问题, 提高思政整体教学质量。

### (三) 有效强化思政理论课时效性

在高职思政教育中, 形势与政策占据着重要地位, 这一部分内容具有较强的时效性, 需要教师引入多种时政资源, 带领学生关注、关心社会发展的主题。通过实施混合式教学法, 教师可有效增强思政理论课程的时效性。教师可围绕某专题创造时政环境, 将网络中最新的热点新闻引入课堂中, 合理补充教材内容, 增强思政教学活动的时代性, 促进学生理解和掌握思政理论知识。这样, 教师可将社会时代热点与思政教育内容联系起来, 调动学生思政学习的积极性。此外, 若教师能够采用合理的方式, 向学生推荐相关素材来源, 可帮助学生养成关注时事新闻、分析思政理论的好习惯。实际上, 学生分析新闻的过程就是应用思政知识点的过程, 其知识应用能力将得到提高。

## 三、互联网+背景下高职混合式教学与思政理论课教学面临的挑战

### (一) 学生能力很难达到教学要求

在进入高职阶段后, 学生一时难以适应宽松的校园氛围和学习氛围, 往往保持着良好的学习习惯。同时, 由于部分学生缺乏良好学习习惯, 再加上缺乏自主学习的热情, 很难主动完成课外学习任务。而混合式教学需要学生进行线上学习, 教师再开展课堂教学, 帮助学生将问题转化为知识储备, 这就需要学生具备较强的自学能力。混合式教学往往在特定教学平台支持下开展, 学

生需要利用PC端、智能手机终端学习,但是,部分学生习惯于使用上述设备娱乐,很难专注地观看思政学习视频,混合教学的约束、监督力度有待加强。面对不熟悉的理论知识和内容,很难科学选择学习方式,自主地探索学习内容。尽管教师会运用互联网去布置自学任务,但是部分学生很难充分利用课外时间自学,不能主动运用网络搜集学习资料。这样的情况下,学生很难在限定时间内完成任务,影响了课堂教学效果。同时,由于诸多高职生缺乏扎实的文化基础知识,在课堂学习、表现方面存在较大差异,再加上新媒体网络环境影响,部分学生容易接触到各种不良信息,很难主动辨别和拒绝网络中的诱惑,不能积极提升个人修养。此外,在进入高职学校后,学生会考虑就业发展的相关问题,不能主动思考、积极应对就业难的问题,甚至出现自卑情绪严重、学习自信心下降的现象。所以,诸多高职生难以保持积极的学习心理和态度,缺乏较强的学习责任感、进取心,也就无法积极参与思政课教学活动。

#### (二) 教师教学角色有待转变

思政教材中蕴藏了丰富的教学资源,但部分知识的专业性、抽象性较强,教师多采用理论授课方式传递知识,不能很好地适应新时代教育发展需求。要想发挥混合式教学的功能,教师必须要转变个人的教学角色,多在课堂中引导。面对这样的要求,部分教师很难及时适应,成为学生学习的引导者。同时,混合式教学要求思政教师具备综合应用信息技术的能力,部分教师未能充分认识到信息技术对思政教学发展的价值,不能积极提升信息技术素养,也就难以灵活切换混合教学与传统教学方法,难以达到理想化的教学效果。此外,受教师个人经验、教育理念影响,部分教师不能充分认识师生互动的重要性,在利用网络资源介绍思政理论时,会从多角度分析知识,较少站在学生角度考虑问题,很难为学生提供一定思考、交流时间。这样的情况下,学生难以及时发现听讲中遇到的问题,并与教师或同学对话,师生互动的次数较少。

#### (三) 教学技术和环境有待同步

要想推进混合式教学发展,必须要获取一系列软硬件设备的支持,如电子白板、投影仪和其他硬件,网络宽带、教学平台和其他软件。在具体应用中,由于软硬件更新速度较快,若学校不能加快网络建设,创建良好的网络教学环境,将会影响教学的进度或效果。同时,混合式教学要求教师具备制作视频、PPT的基本能力,以及使用AE、PE软件的能力。但是,部分学校尚未设置系统化的教师培训机制,教师在制作教学视频、课件时容易遇到困难,难以充分发挥混合式教学的价值。同时,在高职思政课程教学中,只有不断加强科研引领,才能推动教学创新和改革。但是,由于高职学校发展速度较快,对思政课教师队伍的建设力度不足,思政课教师队伍的专业化程度不足。这样的情况下,部分教师的业务能力、政治素质不高,在思政课教学方面存在不足,科研工作水平急需提升。此外,在课程改革视域下,国家大力倡导教师提升信息素养,要求教师运用网络渠道、手段,重视网络技术与专业知识的结合,为推进网络技术与思政课教学的融合,诸多学校建立起教师信息素养培训和激励机制。但是,在应用网络技术开展教学活动时,教师很难灵活把控网络技术的应用程度,会直接将多媒体课件呈现给学生,让学生去阅读和了解新思政知识,这样的情况下,学生仍处在被动学习和接受的状态,很难认

识到网络技术给思政教学带来的影响。

#### (四) 实践活动形式有待丰富

高职思政教学活动的开展,不仅需要让学生学习基本理论内容,还要使其能够掌握理论知识的应用能力,提升其综合实践水平。只有这样,学生才能认识到改造个人主观世界与客观真理之间的关系,把握何种理论知识对人生发展具有促进作用。但是,部分思政课教师很难认识到这方面内容的重要性,在开展教学活动时,教师侧重让学生学习和了解基本理论,很难起到提升学生认知水平、实践水平的作用。同时,在引入互联网技术的同时,部分教师在实施思政课程时,会根据思政教材内容,选择各个方面的网络素材和知识,通过口头讲述的方式引入新鲜的思政内容,多围绕理论开展课堂活动,思政实践活动的占比较小,学生很难将理论知识与现实行动联系起来。这样,学生处在直接认知、学习的状态下,很难主动运用、内化知识,无法运用思政知识为社会服务,难以全面体现思政课程的育人价值。

### 四、基于互联网+的高职思政课混合式教学应用的关键点

#### (一) 理论基础

在新时代高职思政课教学改革中,教育部门要求思政教师开辟网络教学渠道,优化传统的课堂教学模式,让学生具备网络学习的基本能力,促使其掌握终身学习和发展的技能。在高职混合式教学过程中,要求兼顾教师教学主体和学生主体,将在线网络学习和传统课堂教学进行有机融合,打造出新颖的思政教学模式。当前,诸多思政课教师开始着手开发在线课程,探索网络化教学活动形式,以锻炼学生问题解决能力,培养其探究精神。在互联网+的高职思政课教学中,教师可充分调用在线平台的功能,借此上传微课视频、案例分析视频、课件资源包等教学素材;学生也可自由登录在线课程平台,在课下了解、学习感兴趣的知识,也可与其他同学探究、分享知识。在深化素质教育的要求下,教师需要把握混合式教学的理论基础,尊重学生学习主动性,重点培养其探究能力、自学能力。

#### (二) 技术保障

与常规的课堂教学不同,混合式教学出现在互联网+背景下,这就需要一系列信息化、网络化教学设备和教育技术的支持。只有加大信息化建设力度,才能满足思政混合式教学的基本需求。尤其在数字化教学资源建设层面,思政课教师需要建设案例视频、习题资源、教学课件资源,引入现场问卷提问、课堂讨论的教学管理方式,调动学生参与思政活动的积极性。当前,诸多学校已经开始建设符合本校实际的思政课程资源,满足了学生课前、课中、课后的学习需求,促进学生向个性化、碎片化的方向发展,切实培养学生问题分析、解决能力。在整合信息技术条件时,学校可从在线课程教学平台角度入手,建立集教学、监督、反馈于一体的在线课程平台,为师生之间进行教学互动、共享课程资源提供技术保障,便于教师和管理人员了解学生学习情况。

#### (三) 学情分析

当前,诸多高职生为00后群体,其成长环境与互联网密切相关。根据调查发现,诸多学生熟悉各种网络热词、用语和规律,形成了独特的价值、文化和语言体系,不断利用互联网进行自我学习、自我成长。在高职混合式教学活动中,教师需认识到智能手机对学生的影响,引导学生利用设备观看视频,也可利用设备开展丰富多样的思政实践活动,满足其自主认知和学习需求。在

实施混合式思政教学活动、网络化思政教学活动时,教师应坚持探究性、自主性、创新性原则,运用新颖的网络实例,锻炼学生信息辨别能力,使其树立起良好的信息筛选意识,为混合式教学提供良好的环境。

### 五、互联网+背景下高职思政理论教学应用混合式教学的具体策略

#### (一) 升级校园网络设备,有效推进混合教学

要想将混合式教学应用到思政理论教学中,不仅要重视传统课堂教学,还应注重网络化教学,同时将线下教学和线上教学放在重要地位。为促进网络化教学实现,必须要升级校园宽带,打造良好的校园网络环境,为混合式教学、网络化教学提供保障,确保整个校园处在无线局域网覆盖范围。首先,学校应从网络稳定性角度入手,保证无线局域网的覆盖范围和校园网速度,让学生随时随地都能学习思政理论知识。其次,学校应引入专业化的信息平台,打造各种类型的思政理论教学资源,如网络慕课、案例资源库、思政网络视频(微课)、时事新闻资源库、思政理论拓展学习资源和考试试卷库等。这样,学生可登录平台获取资源进行自学,同时,平台要专门设置思政课程作业、师生互动界面,若学生在自学中遇到问题,可通过平台与教师联络和沟通,分析、探讨相关问题。此外,在完成理论类或实践类作业后,学生可第一时间打包上传,反馈给教师端,便于教师了解整体学生学习情况。

#### (二) 提升思政教师素质,组建高效教学队伍

从教学特点看,线下课堂教学、网络化教学具有明显的教学特征。因此,教师需要充分了解二者的区别、差异,不断提升个人信息化教学应用能力。为提升混合式教学组织形式的有效性,学校应重点培养教师教学能力、信息素养,组建起一支业务水平高、计算机应用能力强的思政教师队伍。首先,学校应引导思政课教师转变教学心理、教育理念和教育角色,使其充分尊重学生在思政学习中的地位,主动向思政理论教学中合作者、辅助者和引导者角色转变。在此基础上,教师要充分关注学生自学兴趣和需求,围绕当代高职生特点开展思政理论活动,培养其自主学习习惯,使学生能够站在思政视角分析问题、解决问题。其次,学校应专门开展混合式教学主题培训活动,邀请其他学校的专家、计算机领域技术人员参与培训工作,向教师介绍各种平台操作功能、计算机或课程平台的基本操作,以及如何进行线上互动、开发思政理论学习资源、下发思政课程作业,全面提升思政课程教师的教学能力,帮助其设计网络教学课件和视频。此外,学校应围绕思政课混合式教学主题,开展教研活动、教学竞赛活动,组织教师分析思政教学方案、教学大纲,开发符合当代学生特点的思政理论教学资源,打造精品网络课程、案例视频,为思政线上、线下教学活动开展提供条件。

#### (三) 合理分类教学内容,精准采用教学方法

从高职生学习特点来看,诸多学生自主学习能力、自我控制能力、学习基础较差,且更乐于参与实践类的教学活动。基于生本教学理念,学校在促进思政教学与混合式教学融合时,要坚持以学生为中心。鉴于高职生存在以上特征,思政课教师应建立科学的教学标准,按照分类的理念梳理思政课程的理论知识,明确教学的难点内容和重点部分,再合理地运用混合式教学法,按照线下课堂教学形式或网络化在线教学形式开展思政活动,最大限度地发掘混合式教学优势,变革枯燥的思政课教学氛围,加深学

生的思想深度、思维深度。在具体教学活动中,若遇到复杂程度高、抽象性强、理解难度大的知识点,思政课教师应设置课堂教学活动,开发情境化思政学习资源,采用教学导入或线上先学的方式呈现实际案例,加深学生对思政知识的理解;若遇到简单程度高、学生容易掌握的思政理论,教师可完全采用在线课程平台,开展线上理论教学活动,让学生登录在线学习平台,下载阅读拓展资料、慕课视频、微课资源包,在教师的远程指导下完成自学任务,提高自学能力。

#### (四) 塑造在线课程环境,加强在线互动监督

为避免学生在混合式教学中遇到问题,教师应构建良好的在线课程环境,从转变课堂教育模式入手,利用线上学习生态组织学生自主学习思政理论。首先,在创设在线课程氛围时,教师应站在理性、系统化角度,分析如何针对性地满足学生个性化需求,坚持以学生为本的原则推动课程建设。在实施线上教学活动时,教师应坚守个人的初心,引导学生认识在线课程资源的价值,避免学生盲目选取信息资源和案例内容,强化学生混合式思政学习能力。在建设开放性课程、精品思政课程时,教师应建立明确的教学制度,明确网络平台、在线课堂的使用规则,以及线上发言要求,鼓励学生在平台中互相探讨和交流问题。此外,在实施混合式教学后,教师应坚持线上线下双考核的思路,除了考查学生的课堂表现、签到情况、互动情况,还应利用在线平台的数据分析功能,统一地观察学生学习情况,关注其是否认真完成线上学习任务,也可混合采用线下教学水平考核、线上学习能力检测形式,促进思政课教学向多元化方向发展。

### 六、结语

综上所述,加快混合式教学与高职思政课教学的融合,关乎高职思想政治理论教学有效性、学生自主学习热情、学生价值观发展。因此,高职院校和思政教师应加强思政理论课与混合式教学的研究,通过升级校园网络条件、提升教师信息化素养、精准调整教学方法、加强在线互动监督等方式,促进混合式教学与思政理论教学的深度融合,促使学生思维向更深层次发展,激发其自主学习、探究思政理论的热情,进而帮助学生领域先进思想和理念,让学生成为拥有正确价值观、行动观的时代青年。

### 参考文献:

- [1] 陈艳芬.新疆高职院校思政课混合式教学模式研究[J].人文之友,2021(23):228-229.
- [2] 王小松.高职院校思政课混合式教学模式创新研究[J].船舶职业教育,2021,9(3):45-47.
- [3] 杨蕾,朱诗蕊.甘肃省高职院校思政课混合式教学改革调查研究[J].现代职业教育,2021(19):28-29.
- [4] 李业明,李蓉,冉鲜,等.基于移动端的高职思政课线上线下混合式教学研究[J].现代职业教育,2019(32):76-77.
- [5] 葛虹佑.“互联网+”高职院校思政课混合式教学模式实施路径探析[J].教育教学论坛,2020(53):369-371.
- [6] 张立娟.混合式教学在高职思政理论课中的应用与实践[J].高教学刊,2020(29):181-183,188.

(课题基金项目:“互联网+”背景下高职院校思政课程教学方法创新研究与实践校2020003)