

工程管理专业课程思政教学策略探索与实践

——以《建设法规》课程为例

崔莉萍 柳礼娜

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着职业教育改革深入, 建设法规课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 充分融入到工程管理专业建设法规课程教学内容中, 拓宽育人路径, 对助力学生全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对工程管理专业课程思政教学展开分析, 并以建设法规课程为例, 探寻一套新的育人思路, 仅供各位同仁参考。

关键词: 工程管理专业; 课程思政; 建设法规

一、课程思政概述分析

课程思政是当前我国较为流行的一种新型育人理念, 它倾向于对高等教育展开更为深入的优化改革, 以此实现对传统单一教育模式的突破。在实践中, 我们首先应对专业课程的内容展开深入发掘, 从而找到其中蕴含的思政元素、思政素养, 而后在展开育人工作时, 将专业知识与思政元素展开深入融合, 以潜移默化的方式, 在学科教育中引入思政教育, 以此实现对高校生三观、道德品质的影响, 帮助其树立全面的发展路径。

自2016年“立德树人”这一概念被提出后, 学校要求教师开展教学工作时, 应将思政教育贯穿于整个教学过程中, 并鼓励全校师生都参与进来, 这样方可实现更为全面的指导。在此理念的影响下, 建设法规课程教学得到了一定启示, 教师在开展课程教学时, 还应对接高校生的思想品质、综合素养展开合理引导, 以助力其成长为更加完善、综合的优质人才。通过将课程思政理念引入高校工程管理专业建设法规课程教学中, 能够大幅提升教师对建设法规课程内容中思政元素的探索效率, 帮助高校生更为深入地理解蕴藏在所学专业中的思政内涵, 这对其他完善自身工程管理专业知识体系有重要促进作用, 也是帮助学生形成良好道德素养、职业品质的重要途径。

二、工程管理专业课程思政教学策略探索与实践价值——以《建设法规》课程为例

(一) 凸显思政育人价值

在开展育人工作时, 我们应重视对课程思政理念的深入研究, 这样方可为建设法规课程教学改革指明前进的方向, 从而促进教学质量的进一步提升。对于《建设法规》课程思政建设而言, 课程思政并不能单独存在, 而是与课程内容融合起来, 将专业课程内容作为依托, 充分发挥《建设法规》课程的育人价值, 让学生在课程学习中既要学习专业知识又要具备相关的职业素养以及基础的法律观念。

另外, 受以往的育人观念影响, 很多教师在开展建设法规课程教学时, 常会将理论知识作为主要教学内容, 对高校生的综合素养、职业能力不够重视, 这就导致很多高校生通常只是掌握了相应的建设法规课程知识, 难以将其合理应用到日后的工作中, 整体的思政素养较为匮乏, 不利于他们全面发展。为此, 我们应重视将课程思政融入建设法规课程中, 这样可以打造一个优质的教学氛围, 以此更好地突出思政育人的价值, 提升教学质量。

(二) 体现立德树人目标

开展高等教育时, 我们要抓紧立德树人、思政育人的这个主线, 并以此为基础, 对后续育人工作的开展加以指导。通过在建设法规课程中渗透思政内容, 着重培养知识型、技术型人才, 促进学生的全面发展, 让学生更符合当前社会对人才的期待, 对其后续步入就业岗位有重要作用。高校人才培养要从多个维度出发, 其中除了要有知识、能力等基本内容的教育之外, 还应包含素养、品质这些思想层面的培养。

建设法规课程教学虽能保证高校生的知识、技能得到有力提升, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们要将课程思政应用到建设法规课程教学中的重要原因。通过将两者有力杂糅, 能让立德树人目标渗透到教育中的各个层面, 凸显出建设法规课程教学改革的育人价值, 实现全方位人才培养的目标。

三、工程管理专业建设法规课程教学现状分析

(一) 课程设计不合理

作为高校的重要课程内容之一, 教师在开展《建设法规》课程设计时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致课程设计存在一定的不合理之处, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展建设法规课程时, 并未结合高校生的实际需求、市场现状展开深入分析, 设计的课程目标存在一定的不真实性。在教学中, 由于缺乏明确目标的引导, 很多教师会将主要精力放在专业理论、知识等内容的教授上, 忽视了高校生思政层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了负面影响。

此外, 在开展《建设法规》课程教学时, 很多教师过于关注对高校生技能的培养, 很少对其就业观念、职业素养培养方面提起关注。同时, 由于课程设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标, 从而很容易出现高校生只具备建设法规相关课程知识、技能, 但思政素养水平较低的情况, 不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的课程教学难以帮助高校生树立正确的就业观、择业观, 不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(二) 内容安排不全面

当前, 很多建设法规课程的教学内容多是理论, 教师在开展育人工作时, 缺乏对其中优质思政元素的探索与分析, 未能深入发掘建设法规课程中的思政内涵, 整体教学内容安排不够全面。另外, 在形式上, 多数教师仍采用的灌输式教学模式, 导致很少有高校生能主动参与到知识探究中来, 部分高校生甚至会对建设法规课程产生抵触心理, 这在很大程度上影响了课程思政在建设法规课程中的应用效果, 从而极大降低了教学质量。不仅如此, 在现阶段的教学内容安排中, 很少有教师能结合工程管理行业的发展情况对教学内容展开进一步优化, 对于建设法规课程中蕴含的思政元素、案例的分析也极为不足, 这些都在很大程度上阻碍了工程管理专业课程思政教学质量的提升。

(三) 思政育人能力不足

教师是将课程思政理念应用到专业教学中的主要推动者, 他

们的思政育人能力会在很大程度上影响专业整体教学质量。但是,当前很多学校的教师思政育人能力较为不足,部分教师甚至缺乏建设法规课程专业背景,这就导致其在教学时,很难将课程思政融入到专业课程内容中。同时,随着社会发展速度不断提升,很多高校生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在专业知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到教育工作中的一大阻碍因素。

(四) 评价体系不完善

在组织高校生开展建设法规课程知识学习时,很少有教师能主动革新自身教育模式,对优质辅助资源、教学形式的引入不足,这样会对课程思政在建设法规课程中的应用效果产生不良影响,阻碍育人效果提升。同时,在单一化的教学模式下,高校学生很容易对课程学习产生厌烦心理,不利于他们形成较强的学习主动性,影响课程育人效果。

教学评价作为检验育人成果的重要方式,对建设法规课程与课程思政融合工作来说也有重要意义。现阶段,很多教师在对建设法规课程教学展开评价时,通常会以高校生所掌握的理论知识为主要考查内容,评价模式也多是以前卷面考试的形式开展,很少对高校生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查,这样的评价体系不够全面,不利于教师更好地了解高校生现状,从而影响教学效果。长此以往,课程思政教育效果也将变得名不副实。

四、工程管理专业课程思政教学策略探索与实践策略——以《建设法规》课程为例

(一) 结合思政育人理念,优化课程设计

在将课程思政应用到建设法规课程中时,我们应着重于打破知识间的壁垒,积极探索建设法规课程中的思政育人元素,以此提升教学效果。为此,我们在开展建设法规课程教学时,应积极结合思政育人理念来优化课程教学,进一步完善课程设计。在实践中,我们除了要教授建设法规课程知识,还应帮助高校生形成更高水平的职业素养、道德品质,帮助其树立正确的价值观、人生观,让高校生职业能力与综合素养同向同行,让课程思政在建设法规课程课堂中得到更有效地渗透。另外,在开展课程设计时,我们应结合高校生的实际需求和规律,在建设法规课程中融入爱国精神、工匠精神、乐业精神等优质理念,将高校生发展与社会需求有力结合起来,助力其获得更全面发展。

(二) 深挖思政元素内容,重视理实结合

在开展《建设法规》课程教学时,我们应重视对思政元素的渗透,充分发掘教材内容中的思政精神内涵,通过理论与实践相结合的方式,提升育人效果。另外,我们应避免“教书”“育人”割裂开来,这样方可将课程思政落到实处。在将课程思政应用到建设法规课程中时,我们应结合高校生的兴趣倾向、知识储备、认知能力等因素展开深入分析,并结合一些实际问题展开针对性教学,这样方可帮助高校生更为深入地理解教学内容,增强课程教学的趣味性,吸引更多高校生参与到知识探索中来,从而提升教学效果。

例如,我们可以结合工程管理领域杰出人物的事迹,对高校生展开教育工作。通过研究他们的事迹,高校生可以更为深入地理解坚持不懈、认真细致的工作态度,从而助力其更好地发掘建设法规课程中的思政元素,帮助其形成良好的思政素养。通过此方式展开教学工作,除了能帮助高校生更好地掌握建设法规课程知识,还可使其形成良好的社会责任感、探究精神等优良品质。

(三) 展开思政意识培训,增强应用效果

作为建设法规课程育人工作的主要推动者,教师对授课内容、教学形式应负起责任。教书育人讲究“言传身教”,为此,教师

要在将课程思政应用到建设法规课程中前,不断强化自身思政意识,端正自身的工作态度,提升自身的思维修养,以自身言行为学生树立榜样。通过开展思政意识培训,能够大幅增强教师的思政素养、思政意识,强化其教学使命感、责任感,从而有效提升课程思政在建设法规课程中的应用力度。

在培训中,学校可带领教师系统学习课程思政内涵、价值、应用方法等知识,而后鼓励他们结合所学内容,积极应用到实际教学工作中。在个人层面,《建设法规》课程教师应不断强化自身思政素养,加强道德意识、文化内涵的学习,这样方可做好高校生的道德榜样,通过自身行为对高校生展开指导,从而助力教学效果得到进一步提升。不仅如此,一线教师还应主动关注自我教学能力的提升,可以通过开展自主学习的方式提升自身综合教学水平,结合高校生的实际情况,对课程思政应用到建设法规课程中的方法、理念展开优化,以此实现课程思政在建设法规课程教学中的全面渗透。

(四) 引入多元教学法,提升育人质量

若想提升课程思政在建设法规课程教学中的应用效果,我们应重视对多元化教学法的引入,教师可将更多网络资源引入到课堂中,利用网络视频、图片等强化课堂展现形式,吸引学生的注意力。在将课程思政应用到建设法规课程教学工作中时,我们应从高校生的实际情况出发,结合教学规律,展开更为多元化的教学,以此增强高校生对所学知识的探究兴趣,强化他们的理解水平,帮助其形成一个更为完善的建设法规课程知识体系。具体而言,我们可以从如下两个层面入手分析:

其一,优化课程思政载体。在将课程思政融入建设法规课程中时,我们应选择更为高效的教学载体,通过大数据技术、新媒体技术、互联网技术等手段,对教学形式加以完善,以此帮助高校生更为直观、深入地理解建设法规课程知识内容,强化课程思政育人内涵,提升教学效果。

其二,拓展教学模式。在开展建设法规课程教学时,为进一步丰富育人内容,我们可以结合互联网技术,展开线上线下混合式教学,以此实现对网络资源、课堂资源的更高效利用,以此提升育人质量。此外,我们还可从网络上寻找一些实际案例,让高校生结合案例展开项目分析,这样除了能帮助其更好地掌握建设法规课程知识,还可在无形中帮助他们养成良好的沟通能力、合作素养、探究精神等优良品质,让课程思政在建设法规课程的应用进一步深化,助力高校生获得更全面发展。

五、总结

综上所述,提升工程管理专业建设法规课程思政教学策略探索与实践效果,我们除了要对课程思政的概念、内涵展开深入分析,还应明白课程思政在建设法规课程教学中应用的价值和现状,充分采取多种教学措施,加强专业课程的思政建设。《建设法规》是一门着重于学生思想理念建设的课程,与思想政治培养的内容有更多契合点,加强课程思政建设有利于同时强化学生的道德、法律观念,可以为其后期从事相关工作打下坚实的理念基础。

参考文献:

- [1] 李晓娟, 杨婷, 冯超. 新工科背景下专业实践实习课程思政探索与实践[J]. 福建建材, 2021(05).
- [2] 金国辉, 马思思, 杨鹏. 《工程管理概论》中的课程思政教学实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(05).
- [3] 宋燕飞, 刘笑. 课程思政背景下的管理沟通课程教学思考与改革研究[J]. 高教学刊, 2022(01).