

新时代高校思政课教学改革：问题与思路

雷晓斌

(四川工商学院, 四川 成都 611745)

摘要: 高校思政课是落实立德树人根本任务的重要途径, 近年来高校加大了对思政课建设的重视, 高校要在政府的倡导下加强对思政课程的优化与改革。在教学改革中, 高校思政教学内容不够深入、教学改革质量不佳、教学质量评价体系建设不足等问题逐渐凸显, 对思政课教学效果造成一定影响。对此高校要加强对有效教学方法的研究, 立足先进教学理念与教学技术对现有教学模式进行改革, 及时扭转教学改革中的不良倾向, 积极解决教学模式问题, 促使人才培养模式不断优化与完善。基于此, 本文针对新时代高校思政课教学改革工作中存在的问题进行分析, 并提出有效的改革思路。

关键词: 高校; 思政课; 教学改革; 思路

思政课程是高校开展思政工作的重要途径, 是传播马克思主义理论、维护国家意识形态安全的重要场所。在新时代背景下, 高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 借助新教学技术与教育理念开展教学, 不断推动思政课程教学提质增效。随着教育事业的不断发展, 越来越多先进理念与先进技术被应用于教学中, 包括体验式教学、互动式教学等教育理念, 信息技术、微课技术等先进技术, 并取得了较为明显的效果。当代大学生正处于多元化时代环境下, 他们的需求呈现多样化, 思政课需要面对活泼个性的群体, 教学改革问题逐渐凸显, 难以满足学生的发展需求。在此背景下推进思政课程改革创新, 对培育国家优秀人才具有重要现实意义。

一、新时代高校思政课教学改革的问题

(一) 教学内容改革研究有待深入

在高校改革工作中, 高校过于注重对教学组织形式的改革, 在教学内容改革方面的研究不够深入。教学改革是一项系统性工作, 是指在一定教育理论指导下, 借助丰富教学实践经验, 围绕特定目标开展一系列的实践活动, 此活动涉及面较广, 包括教学组织形式、教学手段、教学内容等要素。但目前多数学校将改革注意力放在了组织形式改革层面, 对教学理念与教学内容的关注度不足。但实质上, 教学组织形式与教学内容之间存在着紧密的联系, 前者是后者进行改革的重要载体, 将教学方法与教学手段等集中起来便形成了教学组织形式, 后者是前者进行改革的重要环节, 只有形成一定的程度结构才能达成动态的教学活动。这就表明教学内容改革与教学组织形式改革占据着同样的地位, 对教学实践具有重要意义。首先从教学组织形式方面分析。随着信息技术的不断发展, 思政课程组织形式得以不断更新与组合发展, 比如互联网技术在教学中的应用逐渐形成了线上线下混合式教学模式, 此模式可以体现出传统教学课堂的互动性, 同时也可以具备智能设备与互联网环境的开放性, 为教学改革提供新的方向。这些教学模式具有可操作性、效果明显等优势, 被广泛应用于高校教学中。其次从教学内容方面分析。思政课极具政治性与科学性特点, 是开展思政教育的必然要求, 思政理论发展对思政教育具有深刻意义, 促使思政教育趋于现代化、全球化发展。这就要

求思政课教学内容具有相对稳定性, 同时也具有时代性特点。综上, 思政课教学组织形式的改革有利于调动学生的参与, 促使他们能够全身心投入到教学中; 教学内容的改革能够帮助学生更好树立正确思想观念, 提升思想素质, 促进学生身心健康成长; 同时教师也要顺应时代发展, 主动调整教学形式与更新教学内容, 促使思政改革工作稳步发展。

(二) 教学改革质量关注有待加强

高质量的思政改革工作能够促进学生成长成才。在新时代环境下, 各行业领域正在进行改革与创新工作, 高等教育领域也不例外。鉴于思政课在高校教育工作中的核心思维, 各高校积极开展思政教育活动。但目前高校更注重对思政改革外在表现形式的关注, 对教学改革质量的关注较为不足。这就使得思政课教学改革工作落实过程存在问题, 为达成指标改革任务, 部分教师注重教学改革形式, 使改革工作仅仅落在操作层面的创新, 比如借助网络途径开展课前预习活动, 应用软件平台进行课程教学, 将课后作业调整为排练、社会调研等实践性活动。思政课形式的改变能够调动学生的吸引力, 但对改革的核心问题缺少充足的体现, 并未解决改革理念与改革目的等实际问题, 使得教学改革质量不理想。这就表明高校若过于注重改革外在形式, 容易出现形式问题与表面问题, 不利于思政育人工作的全面落实。新时代大学生是社会最有活力的群体, 他们随着社会环境的改变与互联网的发展而改变, 亟须正确思想教育进行指导。高校思政课直接影响着立德树人根本任务达成情况, 在改革过程中应将着力点放置于教学改革质量方面, 促使思政改革工作的真正落实。

(三) 教学质量评价体系有待完善

教学改革质量评价与教学改革宣传推广在教学改革工作中占据同等地位, 但目前高校过于关注思政课教学改革的宣传工作, 反而忽略了教学质量评价体系的建设和执行。宣传推广是加强高校意识形态格局与开展意识形态教育的重要手段, 有利于激发教师开展改革工作的积极性。教学改革质量评价工作是衡量教学改革质量水平、确定教学改革进程标准的关键, 若缺少完善的评价体系, 那教学改革工作的质量提升无从谈起。质量评价工作是一项系统复杂的工作, 其受到教学内部环境与外部环境等多种因素的影响, 与校园教学环境、教师综合素质、学生综合水平等密切相关。另外教师要清晰教学质量与教学效果的概念, 两者之间存在一定的差异, 教学效果是各项教学活动所达成的成效, 可以通过一定手段进行衡量。而教学质量注重对教学水平与教学效果的综合评价, 难以用特定标准进行衡量, 需要确保在特定时间环境下促使学生发展到特定的程度。准确来说, 教学效果是教学质量评价体系中的组成部分, 良好的教学效果并不代表着较高水平的教学质量, 但较差的教学效果必然会导致教学质量不佳。教学质量评价体系对教学改革工作具有导向与管理功能, 是各项改革活动的重要依据, 是深化教学改革的重要参考。这就表明高校在教学改革过程中要加强质量评价体系的建设和完善, 以此提升各项工作的针

对性与实效性。

（四）教学改革反思力度有待增进

目前高校注重对教学成果与改革经验的总结，但缺少对以往改革工作的深度反思。多数高校较为重视经验总结工作，集中了较为丰富的教学改革成果。但目前多数教学改革工作缺少实质性的评估，再加之教学内部各项因素与外部环境各项因素之间存在着紧密且复杂的联系，每一项因素的改变都有可能产生极大的变化，教学成果的总结离不开具体实施与具体矛盾问题等要素的体现。对高校思政课来说，教学改革工作本身是一个不断探索与实践的过程，需要重点反思实践过程中存在的问题，提出针对性纠正措施，来不断完善教学改革工作思路。这就要求高校要在总结经验成果的同时，加强对实践过程的反思，针对不科学、不接地气的教学改革进行及时纠偏，进而促使教学改革事业取得良好成效。

二、新时代高校思政课教学改革的必要性

（一）贯彻“以人为本”教育理念的需要

在新时代环境下，“以人为本”理念是高校思政课程对学生开展思政教育所必须坚持的基本理念。在实际教学过程中，教师要正确认识“以人为本”理念的重要性，认识到大学生是课程教学实践与思政教育机制的双主体。为体现以人为本理念，教师要与学生用心相处，学生为出发点，有效满足学生的物质需求与精神需求。教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人意见》中提出深化课程改革要以培养“全面发展的人”为核心，需要学生具有主体意识，能够有效地管理自己的学习和生活，自主学习和理解人文、科学等各个领域的知识和能力，参与到实践当中，促进个人价值实现，推动社会发展进步。在新时代环境下，高校教育要围绕学生发展开展工作，贯彻落实“以人为本”理念，体现服务社会总之。新时代的大学生是未来社会的建设者，他们具备深厚的潜在能量，需要他们具备服务社会与推动国家发展的意识，通过思政课程教育引导树立远大理想。思政课是促使大学生思想观念形成的重要课程，在实际教学过程中要充分发挥自身价值引领作用，切实推动大学生健康成长，牢固思政课的精神根基。

（三）推动高校思政课质量提升的需要

高校思政课程是传播正确思想观念、引导学生占据正确立场的课程。在新时代环境下，教师要明确指出思政课程的基本智能，打造出思想观念教学研究与人才培养的重要整地，进一步办好高校思政课程。传统教学主要以理论传授方式为主，带给学生以枯燥无味之感，使得课程教学效果不佳，学生对思政课程存在一定的误解。因此如何高效开展思政课程教学是目前教育工作者需要重点关注的问题。思政课的基本职能是对学生的思想引力，其不仅是政治相关知识的传播课程，更是为学生营造良好思想环境，引导学生主动研读与自主思考，促使学生更好吸收并运用马克思主义的课堂，能够升华学生的思想境界，引导学生通过思维碰撞实现思维发展。当代大学生正处于不断变化的新时代，他们肩负着推动社会发展的重要责任，增强学生思政认知对学生未来发展具有积极作用。加强课程教学改革能够进一步丰富课程呈现方式与教学组织形式，促使思政理论进入到学生的头脑与心灵，促使学生与课程知识之间形成共鸣，促使学生自觉为中国伟大事业发展

奋斗，为社会发展贡献自己的力量。比如加强对互联网技术的应用，以此优化思政资源，实现教学活动与趣味性的有效统一，调动多元主体，有效激发学生的参与热情。

（三）促进大学生成才成长的需要

立足“以学生为本”教学理念的思政课程改革能够推动学生成长成才。大学生是社会上最有活力的群体，在新时代环境下，物质社会与互联网技术得以飞速发展，大学生成长于互联网环境下，更加依赖网络媒体，但他们的年龄较小，思想价值观念尚未成熟，若缺少及时正确的而引导，极易受到社会思潮的影响。高校思政课教师是立德树人的“工程师”，教师要立足学生发展需求充分调动学生的积极性，增强学生的自我认同感，调动学生在主课堂以及“第二课堂”的主体性。在实际教学过程中，教师要合理设置课程内容，以坚定的信念带动学生，用家国情怀感召学生，以辩证思维引导学生学深悟透；在生活方面，要注重关注学生的思想状态，对学生表示积极肯定态度，提升学生的获得感。大学生是社会中最为活力、承认社会建设重任的群体，教师要肩负起教育大学生成人成才的历史重任，加强对学生综合能力的培育，为学生的成长与发展保驾护航。另外，教师要注重严格规范与要求自己，以自己良好的言行去影响学生，充分发挥自己的榜样作用，以此对学生产生熏陶，做好学生思政发展路上的引路人。

三、新时代高校思政课教学改革的思路

（一）激活教师主导动力，强化教师主导意识

教师是落实各项改革策略的关键所在，激发教师主导动力与意识对思政课程教学改革工作具有积极作用。对此，高校可从以下方面入手：一是强化教师主导意识。《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》中指出加强大学生思想工作，必须建立一支有战斗力的政治工作队伍。思政课教师要具备较强的主导意识，认识到教学工作对学生信仰结构的构建作用，思政知识的传授并非主要目的。思政课教师是贯彻落实马克思主义思想的教学队伍，每一位教师都应正确认识到自己的定位，认真学习相关经典著作，将所学内容与所悟道理传授给学生。教师要在理论研究基础上以学生容易接受的方式进行教学，建立其师生之间双向互动的关系。促使学生深入了解马克思主义理论，为学生个人成长提供引导。二是激活教师主导动力。首先要激发教师自身内在动力。在新时代背景下教师要正确认识到思政课程的核心内涵，加强对政治领域相关事件的关注，努力提升自身政治素养，以开阔的眼界带领学生发展。其次要激发教师的外在动力。高校要建立相应的考核激励制度，让教师能够获得相应的成就感，有激情有自信讲解思政课，做思政课改革创新引路人。三是提升教师主导吸引力。个性品质是提升教师吸引力的关键，教师一方面要提升课程教学的亲和力，以强大的亲和力进行交流与分享，将理论内容与大学生自身发展有效结合起来，应用讲故事等趣味形式进行讲解，使得教学课堂以情服人；另一方面要做好学生发展的表率，教师自身要具备正确的作风、丰富的理论素养，结合学生身心特点传授学习的道理与做人的道理。这就要求教师在教学改革工作中要与学生建立和谐的关系，以亦师亦友的身份进行引导，成为学生喜爱的人，以此调动学生的注意力，促使课程改革成效提升。

（二）丰富思政教学内容，创新教学实践形式

为推动思政课程的改革与创新，高校教师主要可从以下方面入

手：一是丰富课程教学内容。教学内容是学生与教师之间搭建教学活动的桥梁，是思政课教学的重要基础。思政课内容不应局限于教材所承载的内容上，应结合时代发展进程与学生实际需求，融入学生比较关注的时政新闻。这就要求教师及时更新教学内容，加强对新颖政治事件与政治理念的整合，结合当代大学生所处的环境进行改革，以激发学生的主体性与积极性。当代大学生正处开放网络环境中，学生所能接触的信息与新闻较多，教师要关注认真分析学生的认知个性，确定出学生比较感兴趣的课程内容，以此促使学生的全身心投入。二是丰富实践教学内容。实践教学是传统课堂教学的补充与延伸，是社会环境与教学课堂有效融合的体现。为解决实际教学理论化的问题，教师要发挥实践教学在思政课中的作用，结合学生实际需求与地方教育条件，为学生拓展出更加丰富的思政教育途径与形式，组织学生进入到地方实践教学基地等场所开展实践活动。同时为提升实践活动效果，教师要积极调整教育理念，加强对先进教育技术的引进，借助虚拟仿真、投影等技术为学生展示更加立体多样的教育教学资源，同时为学生打造出更加开放与自由的空间，促使学生主动表达自己的想法，以充分体现学生的主体地位。三是创新思政课教学方式。随着科学技术的不断发展，越来越多的先进技术与先进理念被应用于教学课堂，对此思政教师要顺应时代发展，摒弃传统教学方式，强化对先进教育理念的融入。教师要正确认识到当代大学生的认知规律与知识接受特点，强化对实践体验教学法、慕课教学法等模式的研究，探索出符合本校学生学习特点的新型教学模式，构建出课内课外与线上线下的四位一体教学模式，将传统元素与创新技术有效融合起来，以此吸引学生的积极参与。

（三）优化思政教育环境，搭建和谐成长平台

首先要为学生构建出和谐的社会外部环境。社会是开展思政课教学的重要途径，是学生学习与生活的外部环境。随着社会的不断发展，学生获取信息的方式不断便捷，但他们辨别信息的能力相对不足，容易受到社会不良思想的诱导，不利于他们的身心健康发展，因此，构建出和谐的社会外部环境和校园环境尤为关键。在国家层面，国家要加强对社会不良思想的管理，避免不良信息给学生带来的负面影响，同时发挥市场经济在学生思想行为发展的积极作用。在高校教育层面，高校思政课要充分发挥自身的教育优势，在学生的思想发展方面起到引导作用。其次要创造出良好的校园外部环境。校园环境是思政课教学的具体落实场所，是学生实现成长的重要平台。在校风建设方面，高校要加强对校园文化中思想观念的渗透，组织各项教育教学活动并在学生群体中营造出积极氛围。在教风建设方面，教师要树立正确的教学观念，以民主态度对待每一位学生，以强大使命感落实自身职责。在学风建设方面，学生要主动参与各项教育活动，在参与中逐渐养成良好的行为习惯，营造出积极良好的学习氛围。最后要搭建出健康的网络虚拟环境。当代大学生正处于网络时代，信息技术的发展为学生带来了开放宽阔的网络空间，使学生所处的网络虚拟环境复杂多变。对此学校要加强对虚拟环境的管理，搭建出健康的网络环境，主要可从以下方面入手：一是借助校园媒体建设思政教育网站，在网站平台增加网络文化活动，营造良好的网络育人氛围。二是借助新媒体媒介丰富师生互动，教师在教学中借助新兴技术营造良好的互动氛围，通过信息技术平台

大屏进行实时互动与实时交流，以此增加学生的参与积极性，结合学生关注热点进行针对性指导，减少网络信息带来的消极影响。

（四）重视教学改革系统性，加强改革总结反思

在教学改革工作中，学校要注重体现教学的系统性，加强对改革工作的总结反思与规律性认知。对此，教师可从以下方面入手：一是合理组织教学研究活动。教学研究活动是教师围绕教学主体，以实现教学目标为方向，对各项教学要素进行科学组合的过程。对此教师要注重合理组织教学活动，促使教学处于前后有效衔接的状态，体现出各种教学要素之间的内在逻辑。二是合理选取教学模式。教学模式作为系统性概念，其具有明确的教学理念与活动程序，具有较强的完整性。在实际应用中主要包括以下环节：第一环节为现状调研。教师要围绕思政课进行全面调研，了解到教学活动中存在的问题及其发生的原因。第二环节为确定教学改革模式。经过对现存问题的研究确定出改革的核心内容与方向，针对教学模式理论技术确定出其实施条件与具体操作流程等。第三环节为推进改革实施。学校结合学生专业与思政课内容开展教学实验，在此过程中教师要加强对实验结果的分析与反思，以此不断优化教学模式内容。第四环节为结果评估。对教学改革实验结果进行评估与分析，对整个实施过程进行分析，并提出相应的调整意见。第五环节为总结反思。教师对整个教学活动进行总结反思，进而形成规律性认识。上述环节是教学改革工作必然要经过的内容，对教学改革质量与效果具有促进作用，能够对已经发生或正在发生的教学活动进行分析，并对活动中所涉及的理论进行分析，进而实现对整个教学模式的优化调节。改革总结反思工作是高校开展思政教学改革的关键所在，其能够消除改革过程中的不利因素影响，避免改革形式主义问题的出现，对改革有效落实具有积极意义。

四、结语

综上所述，思政课在高校教育教学中占据重要地位，在新时代背景下，其应顺应时代发展积极推进教学改革工作，以提升思政课的实效性、有效性。高校必须运用系统思维对长期形成的规律性认知与成功经验等内容进行整合，加强对教学方法、教学管理等要素的改革，按照循序渐进与不断反思原则，不断优化教学模式，提升教学效果与教学质量，促使思政课建设工作健康稳步发展。

参考文献：

- [1] 张明进. 新时代高校思政课教师队伍建设的逻辑指向[J]. 学校党建与思想教育, 2021(24): 59-61.
- [2] 周碧琼, 贺莲花, 覃兰燕. 论新时代高校思政课青年教师胜任力的提升[J]. 科技资讯, 2021, 19(36): 136-139.
- [3] 季君. 新形势下高校思政课实践教学体系的构建路径探析——评《新时代高校思政课实践教学改革创新研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(24): 218.
- [4] 马建新, 赵永兵, 崔家新. 优秀传统文化融入新时代高校思政课的“三维三进”模式研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2021, 21(04): 75-80.
- [5] 杨芷郁. “以学生为中心”的新时代高校思政课教学实践研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, 19(06): 93-95+99.