

# 高校思政新课程实践性教学改革的几点思考

崔琳 刘梦晨 张如侃 白金峰

(河北农业大学, 河北保定 071000)

**摘要:** 随着教育事业的发展, 高校对思想政治教育课程变得越来越重视, 而对于高校来说, 必须要提升思想政治课程实践教学的质量和效率, 在推进思政课实践性教学的过程中, 应该重新认识其在整个教学体系中的定位, 做到科学客观的评价学生在参与活动中的表现以及成绩, 以便有效的检验实践教学的结果。我们要构建立体的实践教学模式, 创新实践教学机制, 本文会根据高校思政新课程实践性教学的现状, 浅析改革的方法。

**关键词:** 高校; 思政新课程; 实践性教学; 改革对策

就高校的思政教育目的来说, 每一个阶段的政治教育所达到的教学目标也是各不相同的, 高校思政新课程教育显著的特点之一就是教学培养目标更加具有应用性, 教学方法更具有实践性, 专业的设置则更具有职业性, 这与其他学校思政教育相比有着明显的不同。在思政课的教学改革中, 有一个不可或缺的教学环节, 就是高校思政课新课程的改革过程中要加强实践性教学。然而, 纵观观如今高校思政新课程实践性教学现状, 存在着一系列的问题, 诸如教学效果差, 教学方式落后等, 这已经成了思政课教学改革的“瓶颈”, 所以我们需要创新, 并且加大力度改革。

## 一、实践性教学的概述

### (一) 实践性教学的概念

实践性教学其实与我们经常口中所说的实践教学有着大同小异之处, 这种更注重实践的的教学方式最先源于西方国家, 随着对职业化教学的重视程度越来越高, 不管是实践教学还是理论教学, 都更凸显实用性的特征。尤其是随着国内教育事业的不断向前发展, 实践性教学方法已经逐步被应用到了各个阶段以及各个科目的学校教育当中, 同时正因为其表现出来的显著优势, 因此受到了广大教育工作者的青睐。

### (二) 实践性教学的重要意义

实践性教学, 其更突出的是实践, 通过科学恰当教学手段的引入, 最终有利于达到高校培养满足社会实际需求的应用型人才的目标, 同时对于促进高校的长远发展, 提升学生的实践能力、动手操作能力等都能发挥出来关键作用。具体来说, 主要体现在以下几个方面:

其一, 有利于促进高校优质师资队伍的建设。在整个教学过程当中, 教师充当的角色都是重要的教学实施者与组织者。以思政新课程实践性教学为例, 其对教师的综合教学能力提出了更高的要求。教师不仅仅要将思政内容相关的理论性概念以及知识点介绍给学生, 还应切实加强对学生实践技能的有效指导。通过教师的智能转变, 促使教师的综合教学能力以及整体素质都有明显的提升, 这样对于重构新时期高效且优质的思政新课程教师队伍能够发挥积极且正面的指导意义。

其二, 有利于全面提升学生的实践能力。当思政新课程重视实践性教学的时候, 不仅仅会考核教师的实践操作技能以及理论性知识, 同时还将更有利于学生动手操作能力的提升。与此同时, 借助实践, 更有利于学生及时将所学知识应用到实际操作的过程中, 强化学生对课堂所学知识的理解与记忆, 有助于真正实现

内化于心, 外化于行的教学目标。

## 二、高校思政新课程实践性教学改革的原则

### (一) 与理论知识相结合

大学生这个阶段, 正值价值观、思想观以及世界观快速形成与建立的关键期, 但是学生很少有机会真实地面对社会, 接触社会, 正因为学生社会阅历较少, 才更应该注重思政的实践性教学。同时还需要教师灵活地将理论与实践教学紧密相连, 一方面需要优化思政新课程实践性教学内容, 通过模拟教学法的引入, 来强化学生对我国各个政治机关以及机构运行方式的了解, 争取为学生营造更加轻松、和谐的课堂氛围, 组织学生开展多样化的课堂思政实践活动。另一方面需要教师组织学生更多的开展一系列与红色教育、志愿服务等相关的实践教学, 例如红色教育系列讲座等, 更有助于学生全面的了解社会并且坚定学生报效祖国的信念。

### (二) 与现实生活相结合

高校新思政课程更加重视的是对科学的实践以及实践的科学的, 并且强调了对学生新时代精神的培育。因此, 高校新思政课程教学改革势必需要紧密联系现实生活, 通过举办一系列丰富多彩的辩论赛、演讲等活动进一步丰富学生的业余生活, 同时加强学生对思政课程内容的深入理解与扎实掌握。此外, 在新时代的背景之下, 通过将思政教育内容紧密与学生的生活、学习联系起来, 积极开展以红色资源教育为主题的各种类型的校园实践活动, 更有利于为学生更好的传承与发扬中华民族优秀传统文化以及优良品格创造有利的条件。只有将所学的思政理论知识实时应用于实现中华民族伟大复兴宏伟目标的活动中, 才更有利于提升思政新课程实践性教学改革的有效性, 其思想性特征才更明显。

### (三) 与线上教学相结合

通常, 思政课程的教学主要是以线下教学为主, 然而, 如果将实践性教学灵活与思政教学紧密相连的话, 那么就需要更加重视的是线上与线下教学的协同运行, 同向发展。线上+线下教学, 既能充分发挥出来线上教学资源的丰富性优势, 充分调动起来学生自主学习的积极性与主动性, 激发学生的想象力与创造力, 还能结合线下的校外外实践活动形成全面、立体的思政教育体系, 有利于学生更顺利地将所学知识应用于解决现实问题, 将为全面提升教学的质量奠定坚实的基础。

## 三、高校思政新课程实践性教学改革的有效策略

### (一) 提高对实践性教学重视程度

高校作为输出高素质全面发展型人才的重要场所, 对思政新课程实践性教学的重视程度如何, 将直接关系到最终人才培养的质量, 同时也关乎着思政新课程实践性教学改革是否能够有序推进, 是否能取得理想的改革效果。因此, 加强对思政新课程实践性教学的重视, 有着一定的必要性与重要性。具体来说, 可以从以下几个方面着手:

其一, 国家要重视对高校实践性教学方向的正确指引, 并且颁布更多有利于促进实践教学改革质量提升的政策制度。同时, 要全面对我国各大高校实施实践性教学改革的现状做到深入了解,

在全国范围内加强对思政新课程实践性教学改革的宣教。宣教的内容涵盖实践性教学的概念、重要意义以及非常重要的开展方法等,宣教的形式也多种多样,可以以讲座的形式,也可以以小型研讨会的形式等。同时宣教完成之后为了切实了解思政教师的接受程度,还应定期对教师进行实践性教学相关知识的考核,以便最大限度的调动起来教师参与到实践性教学改革过程之中的积极性与主动性,同时进一步强化教师对实践性教学的重视。

其二,需要构建积极实用的教育新制度。要想实践性教学改革的顺利推进,需要构建一个真正切实可行的实践性教学新制度。首先,思政新课程应有明确的教学目标。为了尽快实现,那么就要制定与之相匹配的教学大纲,同时还要促使教学内容标准化、丰富化。其次,要建立科学的教学机制。系统的教学流程更有利于实践性教学目的的尽快实现,从而为教师优化教学过程,拓展教学活动创造有利条件,将为教学质量的全面提升奠定坚实的基础。最后,要积极开发实践教育课程。实践教育课程是实践性教学改革的基本保障,在开发课程的时候要切记注意紧密联系实际,并且注意教学的各项原则,以确保实践性教学从始至终都能井然有序的进行。

## (二)着力构建实践性教学新体系

要想促使实践性教学改革的顺利推进,势必需要同步构建实践性教学新体系,这是得以提升思政新课程教学质量与效率的前提与基础。

首先,高校负责思政教育的教师应紧密围绕思政理论知识创新实践活动形式,如情境模拟、案例分析、热点讨论、主题辩论等,这些都是真实将理论转化为实践的亲身体验,帮助学生尽快全面了解并且运用我国先进思想,具体解决实际问题,最终更显著的提高学生的品德修养与思维能力。例如:在教学与“建设中国特色社会主义经济”相关的内容时,教师可以导入我国城镇居民收入分配差距的真实案例,让学生以案例为中心,进行详细的分析讨论。实际上,学生在分析讨论的过程中,思维已经突破了传统思政课堂的限制,有利于学生将课堂理论知识更切实应用到社会这个“大课堂”中,是提升思政教育实效性、与有效性的重要途径。

其次,新思政课程实践性教学改革应该将校园实践教学进行延伸,例如可以引导越来越多的同学参与到高校校园文化建设、生活环境建设、物质建设的过程之中。在进一步实现学生个人价值的同时,还能有效对学生的思想、观念进行熏陶与升华,将为学生正确三观的树立奠定坚实的基础,而且还能在高校内部营造良好的文化素质氛围,将潜移默化的推动思政教育目标的实现。具体而言,在新思政课程教学的过程之中,教师应选取极具实践价值的思政主题,并且引导学生围绕主题开展形式多样的思政实践活动,如小品、相声、歌舞、朗诵以及征文等,让学生在形式多元的第二课堂更深刻的理解思政知识,并且参与到丰富多彩的实践教学活动中,最终使得思政课程的实践教学更立体,更全面。

例如:“加强道德修养”是思政课程的重要教学内容之一,为了从根本上让学生认识到养成良好道德品质的重要性,并且帮助学生将教材内的理论知识更好的应用于实践,高校可以开展以“我眼中的道德”为主题的征文比赛。通过鼓励学生勇于报名参加,并且积极思考、反省自己的道德行为,努力提高学生的自身道德修养,如此更有利于学生继承与发扬我国秀秀的传统文化。

## (三)创新实践性教学的有效模式

当前,思政新课程实践性教学的主要模式是以教师为主体,很多时候,学生也只是被迫地参与到实践活动中,多数情况下实

践活动也只是主要以简单的参观以及调查为主,不仅活动不深入,教育意义不深刻,更重要的是学生参与的积极性与主动性并不是很高,教学方法也比较陈旧。在此背景下,势必需要探索思政新课程的实践教学新模式。

发展感悟实践教学模式:这一模式主要以参观见习、观感报告、录像见习为主。其中组织学生到思政教育基地参观,是非常常见的。高校可以联合教育基地共同对学生开启教育模式。例如,组织学生到西柏坡红色教育基地实际参观,引导学生重走当年之路,真实的背一背当年的物件,基地负责人为学生详细讲解每一个物件的背景历史,让学生深刻的体会西柏坡精神的内涵,有利于学生思想价值观形成更完善。

虚拟实践教学模式:虚拟实践主要指的是借助影像符号以及计算机网络支持进行实践教学。教师应善于以网络平台为信息的有效载体,将教材内的思政知识得以进一步延伸,促进学生实践能力的显著提升。当前,已知的比较成熟的网络教育平台有智慧树、慕课等。当教师将教学资源上传到网络共享平台中时,学生学习思政知识将不再受到时间与空间的限制,同时还可以提升教学的趣味性。当下比较热门的形式有网络虚拟、网上调研、影像体验以及实例分析等。

以网上调研为例,教师可以采用线上课堂热点沟通交流的教学方式,在引导学生及时了解、掌握社会热点的同时,还应鼓励学生积极主动对热点问题进行实践调研,最终将调查研究的结果制作成调研报告,并且通过网上信息平台进行提交。通过教师的审核,教师给出实质性的修改建议,同时将最终的成绩计入到思政新课程的总体考评体系当中,更便于教师对学生及时进行有效的指导,也有利于思政新课程实践性教学改革紧跟时代发展的步伐。

## 四、结语

总之,高校思政课程的特点更注重的是教育者与受教育者之间的双向互动,只有相互影响才能更进一步提升课程的教学质量与效率。因此,建设一支能打硬仗、作风优良的师资队伍格外重要,同时还要正确认识实践性教学的地位以及重要性。

## 参考文献:

- [1] 唐一帆. 高校思政新课程实践性教学改革的几点思考 [J]. 商情, 2019 (36): 227.
- [2] 陈育义. 高校思政新课程实践性教学改革的几点思考 [J]. 好家长, 2018 (84): 254.
- [3] 张彦军. 高校思政新课程实践性教学改革的路径研究 [J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020 (4): 151, 153.
- [4] 韩乃茂. 高校思政新课程实践性教学改革探讨 [J]. 山西青年, 2019 (23): 111-112.
- [5] 何瑞. 高校思政新课程实践性教学改革的路径研究 [J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020 (5): 25.
- [6] 谢继勇. 高职思政新课程实践性教学改革的几点思考 [J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021 (1): 1.
- [7] 刘佳, 孙永, 张运喜. 课程思政教学改革思考与措施——基于“师范教育技能训练”课程的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2021 (16): 4.
- [8] 谢昕宁. 关于高校思政课程改革的几点思考 [J]. 教育教学论坛, 2020 (9): 2.