

基于大数据导向的高校金融专业教学改革研究

李善燊 石冬莲

(西安石油大学经济管理学院, 陕西 西安 710065)

摘要:我国社会经济正处于升级与转型的关键阶段,涌现出各种先进技术与设备,比如大数据、云平台、物联网等等,其中大数据在多个课程教学中取得了显著的应用价值,同样也给高校金融专业教师重构课程体系、创新教学模式提供了新的思路 and 理念。基于大数据导向下,金融专业教师应积极探寻引进这一技术的契机与路径,旨在充实教学内容、更新教学理念,增强金融课堂的趣味性、先进性,进而能够为社会发展和国家建设输送优质的金融人才。如何基于大数据导向下推进高校金融专业教学改革进程是当前教师们急需解决的重要课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:大数据;高校;金融专业;教学改革

伴随社会经济的蓬勃发展和科学技术的迅猛改进,为高校教师推进教育改革提供了有效的技术支撑。大数据时代的来临,涌现出了各种金融科技技术,比如支付宝、微信支付等第三方支付平台,或是京东金融、蚂蚁金服等金融理财平台,或是陆金所等p2p网贷模式,改变了人们的生活、生产方式,也推进了大数据金融的深层发展。基于这一背景下,金融专业教师应积极引进大数据技术来辅助开展教学活动,旨在为金融领域培育所需的复合型人才,提高金融专业应届生与市场岗位需求之间的适配率。但是由于各种现实因素的限制和影响,很多教师在实践教学过程中存有诸多问题,无形中限制了金融专业课程教学质量的稳步提升。鉴于此,本文以笔者教学经验为切入点,剖析高校金融专业教学中所存问题,并基于大数据视域下提出可行举措,以期对高校金融教师们有所裨益。

一、高校金融专业教学中所存问题

(一) 教学内容相对滞后

基于金融专业的特殊性可知,该专业与市场发展变化是紧密相关的,所选择的教学内容应是与时俱进的,能够适应社会发展趋势。基于大数据导向下,涌现出各种新型的金融工具,但是,结合笔者的实践调研可知,传统的金融专业内容设置比较滞后,学生无法在课堂上及时了解金融领域的最新信息,从而也无法开拓思维视野、充实教学内容,最终无法借助大数据思维来解决实际的金融问题,甚至会对后续学生的就业与发展产生负面影响,出现负面情绪或是工作焦虑。如今,多所高校仍采用多年之前的金融教材,并未及时引入市场发展最新技术和理念,也并未删除陈旧的内容,而无法满足市场对金融人才提出的各项要求,不利于学生后续发展。另外很多教师会迫于教学任务和教学目标而选择按部就班的按照教材内容讲解,无法引导学生对市场的最新信息进行有效分析,最终也无法有效培育学生的大数据思维,提高学生的专业进。

(二) 实践课程设置不足

金融专业课程中涉及到各种专业理论知识和实践技能,但是,结合笔者的实践调研可知,多所高校设立的金融专业都存在有重理论、轻实践的现象,使得理论实践教学比例失衡,继而限制了学生实践技能的发展,并降低了学生的学习主观能动性,无法有效培育他们的创造能力,不利于他们的全面发展。除此之外,即

便有些教师意识到了开展实践教学的重要性,但也多是依托模拟炒股软件和商业银行软件来开展实践教学,并未给学生提供接触其他先进金融工具的机会和平台,最终导致他们的实践技能比较薄弱,无法适应飞速发展的金融领域,因此金融专业课程设置亟待完善。

(三) 教学模式比较单一

由于高校金融专业教师长期处于传统教学模式下,他们仍习惯于采用授教式或填鸭式的传统教学方式开展教学活动,很多教师都会选择把教材内容简单地为学生讲解,并且在进行案例教学时,仅仅局限于PPT课件讲解,而内容也只是简单的知识罗列,并未充分彰显现代化信息技术的特点和优势。久而久之,便会使得金融课堂变得沉闷和乏味,无法成功调动学生参与课堂学习的内需与动力,导致学生无法跟上教师教学进度,教师也无法把握学生的学习情况,最终使得金融专业课程教学缺乏针对性和灵活性,无法活跃课堂氛围,调动学生兴趣,达不到预期的金融专业教学成效。

(四) 专业师资水平有限

基于大数据视域下,对高校金融专业教师提出了更高的要求,教师不仅要掌握扎实的基础知识,熟练的实践技能,还应具有一定的信息化素养和技术运用技能。但是结合调研可知,金融专业教学中存在师资力量匮乏,师资能力不足的情况,很难跟进时代发展趋势,把握前沿技术信息,甚至缺乏丰富的实践经验,无法为学生提供专业的指导和帮助。部分教师很难灵活运用各种先进的金融工具,也并未对其进行深入研究,从而无法在学生遇到问题时提供有效意见,一些教师没有一线工作经验,缺乏金融行业的实战经验,不了解金融行业的核心业务,一定程度上降低了金融专业的教学质量。

(五) 评价体系亟待完善

基于传统教学模式下,很多金融专业教师在进行教学评价时仍以期末考试成绩为主,并且所考核的内容也不够全面和深入,通常情况下,教师会着重考核学生对理论知识的掌握情况,并未对学生的技能运用水平、问题解决能力、课堂参与程度、创新创业能力进行全面考核,无法满足复合型人才的培育要求。很多情况下,学生在考试前夕会为了应付考试临时抱佛脚,最终导致学生更加重视结果,对于知识和技能的理解和掌握比较浅显,很难达到预期的教学成效。

二、基于大数据导向的高校金融专业教学改革路径探究

(一) 基于大数据导向充实教学内容

传统教学模式下,金融专业课程中包含有繁杂且晦涩的理论知识,比如金融理论、货币与信用、金融工具、金融中介以及金融市场等概念,并未着重关注大数据、量化分析、新型金融工具等内容。基于大数据导向下,教师有必要结合金融市场发展趋势来进一步完善课程设置、充实教学内容,以此来保证金融专业教学内容满足金融实践发展所需。基于此,教师需要结合课程特点、学生需求来为他们提供全面且新型的金融教学内容。其一,完善基础理论内容,其中有必要纳入金融机构、金融风险以及大数据金融等理论知识。其二,完善金融产品体系,应在传统金融

工具基础上,增加大数据金融产品或是结构化产品,以此来丰富金融产品类型。其三,加入金融量化分析内容,其中涉及到基础数学知识、数理统计知识,需要引入包括概率论、函数以及随机过程等内容。其四,增加计算机技术和网络技术内容,旨在将金融计量和统计相关的计算机软件操作内容和编程知识纳入到教学内容中,使得学生能够进一步了解大数据、云计算等先进技术,并且能够及时了解与大数据金融相关的信息。

(二) 基于大数据导向创新教学方法

教师还应基于大数据视域下不断创新金融专业教学方式和手段,其中,可以借助先进技术来为学生构建线上线下混合式教学模式,并尝试将理论与实践教学有机融合起来,为学生提供优质的教学服务。首先,引进体验式教学法,教师可以指导并鼓励学生参与一些低风险,成本少的金融产品教育活动,比如余额宝,不仅能够为学生提供良好的体验平台,还能够丰富学生的实践经验,深化他们对金融产品特征和风险的认知和了解。其次,引进各种金融 APP,为加深学生对金融软件的了解和认识,使其能够了解到金融产品的价格变化和影响因素,可以引进东方财富、新浪财经、同花顺等软件,并带领学生借助网站来了解银行之间的拆借利率和贷款利率报价机制,或者还可以带领他们全面了解基准利率和市场利率的内涵定义和变化趋势。然后,重新构建课堂教学局面,教师可以引入案例教学法,问题导向法,项目驱动法,或者运用微课、翻转课堂等模式来构建高效课堂,这样能够为学生创建和谐融洽的学习氛围,同时,还能够成功调动他们参与课堂学习的主观能动性。另外,教师还应不断完善课程教学环节,将课前预习,课堂讲解以及课后巩固融会贯通起来,继而能够有效拓展教学渠道、创新教学平台。最后,充分利用真实案例,教师可以结合自己在金融实盘交易中积累的经验和案例来开展教学活动,并根据每日更新的金融市场消息来建立信息库,既能够为学生详细讲解货币与资本市场的基础理论,带领他们分析市场中所存问题,并预测发展趋势。另外,教师还可以不断学习专业知识,以此来丰富案例库,强化对学生的指导,最终能够大幅提升金融专业课程教学质量。

(三) 基于大数据导向建立拓展实训基地

高校金融专业教师应在市场人才需求的导向下,进一步完善人才培养方案,即在重视理论知识讲解的同时,还应着重开展实践教学,其中,为进一步强化实践教学成效,教师可以引进大数据技术来辅助开展实践教学,既能够整合校内外教学资源,实现校企深度融合,并切实提升实践教学成效。为此,高校应联合企业资源来构建金融实训基地,教授学生大数据金融平台实践操作技术,能够使得他们进一步了解大数据金融的业务流程,不断提升他们的实践操作能力。在实践教学过程中,教师还应锻炼学生分析实际问题、解决实际问题的能力,并引导他们在分析金融现状的基础上预测其发展趋势,能够提高学生对所学知识的运用能力。与此同时,高校应定期维护和更新实训基地设备和场地,并增加对大数据金融模拟软件、模拟系统等先进设施的购入资金,从而能够把握行业前沿技术。在大数据发展背景下,高校应及时转变教学思路,与具有规范性大数据金融服务平台、小额贷款公司以及金融服务公司开展项目合作,这类金融机构与传统金融机构相比,有着业务类型广泛,学历门槛较低的优势,能够进一步深化校企合作深度。伴随着金融市场的不断变化,高校需进一步与中小型金融机构开展深入合作,而企业也应以发展性视角参与到校企合作中。除此之外,高校还应接触各种金融企业,

对市场发展趋势和岗位工作要求进行全面调研,进而能够不断优化金融专业人才培养方案。

(四) 基于大数据导向强化师资建设

高校在开展金融专业教学时存在师资力量匮乏的问题,为此,高校需要增加对金融专业教师的培训力度,为课程改革提供强大的师资支撑。其中最为重要的一点是,高校应与地方企业达成合作关系,能够为社会发展和国家建设输送复合型人才。为实现这一目标,高校需要聘请企业一线人员和导师参与到课程设计和实践教学,与此同时,高校还应派遣专业优秀教师参与到一线工作中,到企业中进行调研和进修。为打造一支优秀的双师型师资队伍,满足高校教学需求、适应金融发展趋势,教师不仅要具备扎实的理论基础,还应具有较强的实践教学能力和实战从业经验,为此高校可以定期邀请金融企业管理人员或一线人员进校为教师开展专业培训,帮助教师夯实基础知识,丰富实战经验。与此同时,还应建立教师再训练机制,其中,需要选拔并派遣优秀教师到金融企业进行挂职锻炼。这样,教师可以在企业实践中学到的技能融入到课堂讲解中,结合企业积累的人才培育经验来进一步完善金融专业课程体系,进而为金融领域输送复合型优质人才。

(五) 基于大数据导向健全评价机制

高校领导及教师已经充分意识到了健全教学评价机制的重要性,为此,需要在教学目标的引领下,进一步完善评价机制,对学生进行全面且系统的考核,旨在促进学生的进一步发展。教师需要结合学生的课堂表现、课后反馈、考试成绩以及实践技能来把握学生对基础知识和实践技能的掌握程度,从而能够为下一步调整人才培养方案提供有效依据。促进学生的全面发展,教师还可以充分利用大数据技术,借助网络平台对学生的理论知识和实践过程进行考核,并直观了解学生的学习动力,与学生取得及时沟通,最终能够构建良好的大数据金融学习平台。教师还可以借助网络平台来进行自主抽题和快速阅卷,这样不仅能够减轻教师的工作任务,还能够综合评价学生对知识的掌握程度,充分发挥教学评价机制的有效性。

三、结语

总而言之,高校金融专业教师应立足于大数据视域下,积极探寻有效的教学措施来推进金融专业教学改革进程,通过构建良好的大数据金融教学平台,能够有效激发学生参与金融课堂学习的内需和动力,使得他们能够在轻松愉悦的环境中完成学习任务,最终能够为进一步探究金融专业教学改革提供有效意见。

参考文献:

- [1] 张璇.基于创意型金融人才素质结构的金融学课程设置改革研究[J].科技经济市场,2020(2):2.
- [2] 任梦.以人才市场需求为导向的应用型本科高校金融类专业教学改革研究[J].质量与市场,2021(19):4.
- [3] 刘孟飞,刘曾连.金融科技时代高等院校金融专业教育教学改革研究[J].成都大学学报:社会科学版,2021(4):111-119.
- [4] 齐岳,吕良,罗锐.大数据智能优化背景下的金融教学模式创新探究[J].金融教育研究,2021,34(2):9.
- [5] 冯珏,孙维峰.大数据背景下的金融工程专业课程体系研究——以地方应用型大学为例[J].商业经济,2020(7):3.

课题项目支持为:陕西省高等教育学会2019年度高等教育科学研究项目(编号XGH19125);西安石油大学2022年校级线上一流课程《国际金融》项目。