

医学高职临床实践教学模式改革研究

冯长卓 郭峰 王博

(长春中医药大学, 吉林 长春 130021)

摘要: 职业教育是我国国民教育体系的核心组成,它具有培养多元化人才、传承技术技能的重要责任。临床实践教学作为高职医学教育的重要组成,是培养学生职业素养、职业技能的关键。在临床实践教学中,教师要做好教学模式改革,实现职业岗位与教学内容方面的衔接,大力推进临床实践教学模式的改革,并取得良好的成效。基于此,文章对高职临床医学实践教学模式改革的目的和意义、高职临床实践教学出现的困境展开分析,在此基础上分析了临床实践教学的改革思路和改革策略,以供参考。

关键词: 职业教育; 职业素养; 临床实践教学

实践教学是医学教学的重点,也是提高教学质量的关键之处。在近年来,我国高职院校依托校内外的实验基地,以就业为培训导向,结合岗位的需求标准,构建了系统化的教学体系。高职院校医学临床实践教学更加注重于理论与实践相结合,重点在于培养新时期的复合型人才,并做好教育教学改革,才能更好地满足社会对于高职临床医学教学的具体要求。

一、高职临床实践教学模式改革的目的与意义

高职以学生专业素质较低,临床实践基础薄弱,思维弱化和能力不足成为了高职医学教育的主要问题。然而,如何完善高职临床实践教育,并培养新时代具备较高素质技能的专业人才,成为了摆在高职医学教育的关键问题。临床实践教学可以帮助高职学生在真实的医疗环境,建立正确的价值观念,并形成科学思维意识,正确定位角色的特点。然而,目前高职院校医学专业临床实践教育出现了诸多问题,学生不善于将医学理论基础应用于实践,在实践教学工作中会出现诸多问题,缺少独立思考的意识。在学习期间,学生会临床实践教学的过程中出现操作技能上的问题,这就导致了临床实践教学存在思维弱化、操作技能不足的问题,学生的学习效果难以得到提升。这种教学模式仍然是传统的重理论、轻实践的的教学模式,实践教学的方式比较单一,缺乏学科之间的交叉融合。

医学专业与其他的专业相比,具有较高的学习难度,需要学生通过反复的实践提升个人的临床医学应用技能。对于高职临床医学来讲,临床实践贯穿于医学教学的整个过程,具有多层次、多环节多周期的特点。在《本科医学教育国际标准》中涉及到教育的转变,要求临床医学教育必须从注重理论教育到注重培养学生综合素质的方向转变,教育的本质在于培养社会所期待的医生。尤其在现代科学技术和社会发展的背景下,加强素质能力教育已经成为了教学体制改革的关键。在近年来,我国很多地区的高校都在大力推进临床医学教学模式的改革,设计教育教学方法,提高课程教学的实效性。在课程时间中,临床医学需要构建系统性的教学模式,设置系统时间应用课程,构建现代化的教育技术中心,配备模拟诊疗室,并配备专业的应用器材。在实践教学中,教师需要灵活运用教学方法,可以结合问题教学法,转变传统教学观念,提升教学质量和效果。对此,只有做好教学模式的改革,创新实践教学模式,才能适应当今临床医学的变化,达到预期的教育培养目标。

二、高职临床实践教学出现的困境

(一) 学生方面

在临床医学教学过程中,学生在学习方面出现了诸多问题。其中,临床医学是一门具有较强理论性与实践性的学科,社会需求对临床医学学生的培养提出了新的要求。然而,高职学生的学习成绩一般,他们的技术能力水平较差,掌握的知识技能不全面,临床实习的次数也相对较少,这就导致了学生的基本技能训练出现问题,容易在临床实践活动中出现错误。学生处理临床问题的反应力不足,无法将理论与实践结合起来,在实践活动中不能更好地为患者提供良好的服务。

(二) 教学环节

在课堂教学活动中,学生会疲于应对学习以及考试,忽视了临床操作技能方面的训练。在教学过程中,教师在展开教学时,大多数情况下是应用临床实践教学模式,主要应用理论教学、临床见习、案例讨论的方式,但这种教学方式存在“临床思维弱化”的问题,无法达到良好的教学成效,在操作方面也出现诸多问题。

(三) 考评不规范

在传统的教学模式中,教师会采用考试的手段对学生的学习情况展开评价。然而,这种评价形式并不完善,教师需要注重对学生的职业技能水平展开综合性的评价,从学生的学习过程等方面进行评价,有助于对学生的学习展开分析。如果只利用考试的形式展开教学评价,会引导学生死记硬背,走向应试教育的误区。另外,目前考评的内容也不够全面,难以对学生展开综合性的评估。

(四) 临床教学资源不足

在技术水平不断更新改革的背景下,高职学校的临床教学资源存在不足的现象。在当前的背景下,高职学校每年新增的医学学生不断增长,在这种情况下,实习的病床位数量也出现减少,很多学生无法参与到实践操作中。另外,在理论学习活动中,有一部分知识需要利用新型的教育资源,然而当前学校的教学设备不充足,这就导致了学生在实践活动中难以提高自身的医疗技能。医学临床教学在于使学生掌握必要的实践技能,从而有效应对后续的临床工作。然而,在实际的教学过程中,学生缺少临床实践应用平台,这就造成了学生的实践效果不理想。实习学生参与临床实践应尽快告知患者,并获得患者的同意,如果患者拒绝,实习学生则无法取得相应的实习机会,这也为临床实践增加了难度。

(五) 实践教学模式的改革思路

面对上述问题,教师从以下几个方面进行优化改革:首先,以就业为导向优化教学内容,确保教学内容满足学生的发展需求,从而解决学生学习中出现的问题;其次,改革教学方式和方法,引入信息化教学技术,构建情景化的教学氛围,注重教学模式的多元化,从而达到“临床思维弱化”的问题,起到良好的教育作用;再次,构建完善的形成性和终结性的考核评价机制,有效考查学生的综合学习情况,弥补考评不规范的问题;最后,学校和教师要完善临床教学资源,做好教学资源的整合,提升教学质量和效果。在学科教学中,基础的学科教学要打破传统教学模式的框架,加强课程之间的相互渗透,才能将实验教学的部分从整个课程中

分离出来,并按照学科的特点展开课程教学实践整合,设置独立的课程体系,调整实验课程的方案,从而科学合理地调整所有实践教学环节,加大综合性、设计性和创新性的实验项目,改变配套的课程资源体系。

对此,实践教学主要以课程为载体、教师为主导、学生为中心,通过构建系统化的课程体系,打造“两模块、两递进”的模式,通过优化临床实践教学流程,改革传统的教学方法,构建一个体系化的考核评价体系,从而打造一个完备的教学模式,培养职业技能人才。不仅如此,教师要强化专业学科临床教学技能的培训,培养学生形成良好的思维品质,加强模拟学习、床边学习,构建体系化的教学模式,探究出新的实践教学方案,构建系统化的考核标准体系,有利于提高医学生的综合实践能力,实现教学改革创新协调发展。

三、医学高职临床实践教学模式改革策略

(一) 优化临床实践教学流程

针对目前临床医学实践教学的问题与困境,学校和教师要积极推进课程改革,优化临床实践教学流程,创新人才教育体系。其中,教师在课程开展前需要考虑整个临床教学的流程,确保教学流程的科学性。其中,教师设置临床实践教学流程如下:进入临床实践教学前、理论考和认证、临床实践中、技能考核认证、临床实习后、综合考核认证,客观评估临床实践能力,增强标准化质量建设,将整个临床实践流程贯穿于整体的教学活动中。

其中,教师需要有效利用理论与实践相结合的形式,转变传统的人才培养形式,实现课程结构、内容、方法上的改革。然而,如何在临床医学专业展开实践教学,教师需要考虑弹性学制,规定理论学习和实践教学的时间,调整理论学习与临床实习的时间,从而突出基础理论知识的教育培养。基础理论教学需要做好教学调整,以体系化为标准优化课程结构,更新教学的内容,尽量减少基础理论课程的教学时间,并尽量为临床教学时间腾出更多的时间,这样有利于学生提高自身的实践能力,让学生在枯燥复杂的理论知识中加强对知识的理解,并将理论与实践结合起来,转化人才培养模式。

(二) 构建“两模块、两递进”临床实践教学体系

在临床教学体系构建中,教师要结合职业岗位要求来设置人才培养目标,从而培养学生经过一定时间的学习完成预期的学科课程学习。其中,教师可以设定临床实践教学内容,构建“两模块、两递进”的临床教学课程结构体系。“两模块、两递进”临床实践课程体系,也就是注重临床基本操作技能以及专业技术能力,注重从基础、能力方面进行提升。其中,临床基本技能模块主要是诊断学、内科学外科学、急救医学等重要学科的临床基本技能,以培养学生的临床基本技能为目的,使基础医学知识与临床实践紧密结合,利用教学模型和标准化病人进行训练,通过PBL课程训练学生的临床思维能力,结合临床见习了解有关疾病诊疗所需的临床技能;专业技术模块汇集了四诊综合实训、中医技能操作实训(针灸、推拿、拔罐等)、康复评定技术、现代康复治疗技术、中国传统康复治疗技术、传统运动疗法等内容,以培养学生的专业技能为目的,注重重复性模拟训练对实践操作惯性的培养,注重提升岗位胜任力。

在临床教学体系建设期间,教师要结合医疗机构的主要特点,以医疗卫生行业的职业能力作为标准,判断岗位需求,并科学有效地进行设计。其中,教师要以医疗机构的岗位需求为标准,设置与岗位需求有关的课程。面向基层培养具有良好职业道德、掌

握疾病诊疗方法、预防、保健、康复能力的人才,明确课程培养目标,做好对人才的科学定位。

(三) 引入多模块教学内容,精心设计教学方案

在理论与实践结合的教学模式下,教师要应用多媒体教学手段展开教学,利用影像教学、多媒体教学的方式展开教学,优化教学的形式与方法,将抽象复杂的知识点具象化,将难以理解的知识点以形象化的形式呈现出来,弥补理论知识教学不足的问题。然而,影像教学、多媒体教学仍然存在一系列的问题,学生容易出现对知识的记忆程度不高的现象。比如说,教师利用课件教学,课件切换的频率较快,信息量较大,教学进度快,学生难以对知识进行理解和记忆。在课堂教学中,教师利用课件展开教学,往往忽视了与学生进行互动式交流,无法掌握学生的知识理解能力,加上电脑以及投影系统的故障,会导致教学的质量和效果受到影响。对此,合理利用多媒体和影像教学尤为关键,教师需要有效利用新媒体的教学方法,转变教学形式。具体的方法如下:首先,各个教室配备多媒体、影碟机,教师要利用多媒体设备播放相应的教学内容,从而丰富教学的形式。其次,教师要根据课程的需要,科学选择多媒体教学方式,教师要认真研读教材信息,从而制作适合学生的教学课件,提高教学质量和效果。另外,教师可以利用项目教学、情境教学、模块化的教学模式,真正将“问题为基础”,设置案例教学法,融合多元化的教学元素,引导学生在临床诊疗疾病中有效运用医疗基础知识,并增强临床资料整合能力,提高对职位的胜任能力,构建系统性的学习框架。

(四) 采用多元考核评价体系,完善专业综合评价

专业综合实践能力测试强调考核学生的动手操作能力和实践动手能力,考核学生的实践能力。课程形成性考核对学习过程测评,结合毕业实践教学理论与实践并重的特点,明确考核内容及比例、考核方式、形成性考核评价依据、规范考试命题要求、成绩构成等内容。

不仅如此,教师需要在教学结尾引入Mini-CEX考核的内容,结合临床实践目标进行明确,从基本内容的角度出发,从四诊与中医临床思维、病史采集与体格检查、沟通技巧与人文关怀等角度出发,有效评估分数,考查学生的综合情况。不仅是考核,教师还要对学生的过程进行评价,对学生在实训活动中的表现情况展开评价,设置多元化的评价指标,确保考核评价的全面性。

四、结语

综上所述,在高职医学专业中,临床实践教学是培养医学专业人才的主要途径。然而,受到传统教育模式的影响,医学专业的教学主要以理论教学为主,实践教学被忽视。在这种情况下,高职院校的医学类专业教师需要做好教育指导,优化教学培养模式,转变教学的方式和方法,完善教学改革方式和方法,建立一个科学的临床实践教学教育体系。

参考文献:

- [1] 常丽.基于医学教育改革现状探讨高职临床教育实践教学新模式[J].大学,2021(39):140-142.
- [2] 侯宗霞.高职院校临床医学专业实践教学体系的改革与探索[J].产业与科技论坛,2013,12(10):184-185.
- [3] 曾智勇.高职临床医学实践教学存在的问题及其教学改革研探[J].襄阳职业技术学院学报,2015,14(01):95-97.

课题编号:2021XHY244

课题来源:2021年度吉林省职业教育科研课题