

# 全民健身背景下中小学体育教师课程价值取向的改变趋势与分析

王浩元

(福建师范大学, 福建福州 350117)

**摘要:** 在全民健身背景下, 结合国内中小学体育教学现状和国外现代体育课程专家 Ennis 和 Chen 提出的学科精熟取向、学习过程取向、自我实现取向、生态整合取向和社会责任取向等 5 种体育课程价值取向, 对我国体育教师课程价值取向的改变趋势进行实践分析, 提出全民健身背景下体育教学存在的问题, 从而对教师课程价值取向的产生改变进行分析, 旨在为推动当前背景下为我国体育教师专业性发展提供参考与帮助。

**关键词:** 全民健身; 中小学体育; 课程价值取向

为纪念北京奥运会成功举办, 国务院批准从 2009 年起, 将每年 8 月 8 日设置为“全民健身日”。全民健身是指全国人民, 不分男女老少, 以全体人民增强力量, 柔韧性, 增加耐力, 提高协调, 控制身体各部分的能力, 从而使人民身体强健为目的开展的一系列体育活动。全民健身旨在全面提高国民体质和健康水平, 以青少年和儿童为重点, 倡导全体人民能够做到每天参加一次以上的体育健身活动, 学会两种以上的科学健身方法, 每年进行至少一次体质测定。

全民健身的提出转变了中小学原有的教育形式, 为教师的教学创新提供了新的方向和思路, 潜移默化地影响着他们的课程价值取向, 而中小学体育教师相较于其他教师, 又具有自己的特殊性, 这对中小学体育课程是很大的发展机会, 同时对教师的教育教学, 提出了更高的要求, 对教师而言, 不仅是提升的机会, 也面临转型的挑战。在我国, 受传统的教育观念影响, 学生学习的目的性很强, 学习的最终目标是为考试和升学, 为了帮助学生更好地达到这个目标, 在传统教学模式中, 教师在教学过程中关注的重点在于如何让学生学会基本的内容和知识, 更好的应对考试取得好的成绩。因此, 教师所具备的课程价值取向大多为学科精熟价值取向, 但是随着全民健身的开展, 学生学习的目的不仅仅局限于考试和升学上, 人们更关注如何通过学校的学习培养学生的终身学习能力和进入社会后的适应能力, 对所有科目的教师教学价值取向都面临了很大挑战, 尤其是体育老师, 中小学体育教学必将在教学中面临存在的诸多问题, 从而影响着体育教师的课程价值取向。因此, 对相关政策出台后体育教师的课程价值取向改变趋势进行展开研究分析具有重要的理论意义和实践意义。

## 一、全民健身的背景

中国的首部《体育法》于 1995 年获得通过, 同年国务院颁布《全民健身计划纲要》; 此后又有一系列体育法规和规章相继出台。国家体育总局公布的一项调查表明, 目前中国的体育人口占可统计的 7—70 岁总人口的 33.9%, 有 60.7% 的城市居民到各类体育俱乐部参加健身活动。旨在全面提高国民体质和健康水平的“全民健身计划”以青少年和儿童为重点, 倡导全民做到每天参加一次以上的体育健身活动, 学会两种以上健身方法, 每年进行一次体质测定。时下谈及全民健身, 没有谁会觉得陌生。因为, 健身

已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分内容, 而全民健身距离人们越来越远也是不争的事实。在这样的情境下提出广泛开展全民健身活动, 应该说是顺势推动、水到渠成之举。

只有广泛开展全民健身活动, 才能将增强人民体质落到实处, 才能将全民健康的美好愿景落到实处, 才有可能基于全民健康的基本现实逐渐实现全面小康的奋斗目标。这种一脉相承的逻辑关系, 决定了广泛开展全民健身活动将会成为今后体育工作的重点内容, 决定了广泛开展全民健身活动会成为今后一段时间社会各界共同参与其中的沟通、交流、参与、分享平台。

## 二、当前中小学体育教学现状

在中小学教学中, 体育教师与其他教师课时存在明显差异, 虽然学科的性质与其他学科并没有大致的区别, 但是中小学教育在实际教学中对体育教学并没有高度的重视, 这与传统的教育政策和体制有着很大的关系。中小学体育教师的专业性也难以得到很大的提升, 根本问题是体育教学逻辑起点存在问题, 学校管理者和家长对体育教育从管理层面和心理层面都不够重视, 如果想要更好地改变这种现状, 需要借助目前国家对教育政策的改变, 对培养目标的改变的大背景下, 中小学改变体育教师教学目的, 体育不仅是一门课程, 也是孩子强身健体的一个有效手段, 也是国家强大的有力支撑, 只有高度上去了, 中小学教育才会把体育课程提到一定的高度, 重视程度才会加强。

在传统的教学中, 是将分数作为学生唯一评定标准的时代, 万般皆下品唯有读书高的传统思想根深蒂固地留在人们心中, 体育并没有得到高度的重视。体育教师在教学过程中, 也只是单纯地进行知识的讲解和体能训练, 在教学中存在错误的认知, 评估体育教师的能力的重点不是关注教学的能力是否优秀, 而是在于教师能不能带学生赢取比赛的名次, 能不能为学校带来荣耀, 教学以完成教学任务为目的。而在新的背景下, 体育教学已经不能停留在体能训练与完成教学任务, 更加注重的是学生的引导学生自主学习, 以培养学生的终身学习能力和意识, 进而培养学生养成终身参与体育的兴趣, 例如合理的运用电子版的教案, 在体育知识的教学中, 还可以运用视频播放的形式进行教学, 教师不应再拘泥于课本固定知识的讲解, 体育教学本身就没有固定的模板, 在完成教学大纲要求的内容后, 教师应因材施教, 根据学生身体上的不同特点, 制定相对应的教学方案。体育教师不仅要有专业知识储备也要有丰富的理论素养, 让学生根据自身的特点科学的锻炼, 体育教师也要有效地利用信息化手段, 并与体育教学进行完美的整合。

## 三、关于体育课程价值取向

正如人的行为与实践受价值取向的影响, 一节体育课的顺利进行也受到体育课程价值取向潜移默化的影响, 而对于体育课程价值取向的定义, 我们可以通过课程价值取向的定义来帮助我们理解, 当前, 课程价值取向的定义可以分为三类, 因此, 对于体

育课程价值取向也就可以有以下三种理解（见表1）：

表1 课程价值取向的分类及理解

课程价值取向的分类	对体育课程价值取向的理解
心理倾向说	主体在进行体育课程的时候,受需要驱使,所表现出来的一种心理倾向型的价值选择
客观标准说	体在进行体育课程的时候,在进行价值选择时必须遵守的客观标准
行为趋向说	主体在进行体育课程的过程中,在进行价值选择时所表现出来的行为趋向

### 五、Catherine D.Ennis 和 Ang Chen 提出的五种课程价值取向解读

课程价值取向是课程价值主体按照当前对于教学的认识,在结合了自身价值观的前提下,对于课程教学实践过程中表现出的趋势,本文选择了美国学者 Catherine D.Ennis 和 Ang Chen 提出的五种体育课程价值取向作为依据进行分析。

学科精熟取向 (disciplinary mastery、DM) 是教学过程中的主流取向,让学生学会课标上要求的最基本的内容和知识。在体育教育中,重视在课堂上让学生掌握必须的运动知识、技术技能,并让学生了解必要的体育规则与相关知识。

学习过程取向 (learning process、LP) 是学科精熟的进一步提升,学生在学会书本知识的前提下,进一步的培养学生的自主学习能力,在体育教学中,教导学生学会自主学习,重视如何让学生将所学的体育知识运用到实际生活中。

自我实现取向 (self-actualization、SA) 是以马斯洛的工作为基础的,强调在教学过程中最大程度地发展个体的自我潜能,实现个人理想、抱负,发挥个人能力。在体育教育中,鼓励学生积极参与自身喜爱的体育项目,尽自己所能的发挥自身潜能、表现自我,培养终身体育的意识和能力。

生态整合取向 (ecological integration、EI) 提倡学生重视个人的发展和环境之间的平衡,在体育教育中,让学生学会尊重自己的同时尊重别人,培养积极健康的体育价值观。

社会责任取向 (social responsibility、SR) 通过课堂教学,培养学生的社会适应能力和社会责任感,在体育教育中,通过教导学生体育竞赛的规则来培养学生遵守社会规范的能力,同时使用各种体育团队活动,培养学生的合作精神和社交技巧、尊重他人的意见等思想。通过以上三种对于体育课程价值取向的不同理解,我们可以得知,体育课程价值取向在实践过程中表现出了心理倾向于行为趋向,而这些因素会产生不同的原因也是受到了历史的变化,体育课程价值取向是在历史的进程中不断提出并进步的,不断进步的体育课程价值取向必须符合时代的主体,历史的现实情境。由此可见,体育课程价值取向具有历史性、辩证性、社会性、阶段性,并且具有定向的功能特点。

### 六、全民健身下体育教学存在问题

全民健身的提倡对当前的中小学体育教育的影响十分深远,并且在整个中小学课程安排中得到了很大的改变,2022年4月21日,教育部发布《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》,这其中,“体育与健康”课占总课时比例10%-11%,超越外语成为小、初阶段第三大主科,与此同时,新课标还明确学校需充分利用课后服务开展体育锻炼等,发展学生的特长。《课程标准

2022》显示,义务教育阶段体育与健康课程主要包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能和跨学科主题学习。值得关注的是,此次教育部发布的新课标也强化了幼小衔接,小学以、二年级的所有课程都将在设计层面更加注重活动化、游戏化、生活化,这将让体育教育更加下沉,帮助更多儿童建立起兴趣,提升运动参与度。

#### (一) 当前背景下体育教学过程中存在的问题

在传统的应试教育模式里,体育教育在学校中的地位并没有得到明显程度的提升,并且与其他文化课程相比,始终处于劣势,考试的平均成绩和学生能够考上的学校才是衡量学校优劣的标准。学生自己和学校教师对体育课程的重视程度不够,其他学科占用体育课的情况屡见不鲜。在当前的背景下,其他学科的压力减小了,但应是教育的理念仍然没有改变,始终受到应试教育的影响,语数英仍然是学校教学中的重点,学生家长老师仍然更关注这些对升学有帮助的学科上,体育等学科更多的只是起到锦上添花的作用。近几年,虽然这些问题有获得部分改善,但是毕竟传统的观念不是短时间可以改变的,这需要社会、学校和家长共同配合,学校应该在资源缺乏的情况下有效利用信息化的教学方式,可以有效缓解当前体育老师缺乏的问题。

#### (二) 中小学体育教学资源匮乏

在提倡全民健身的大背景下,对信息化时代的体育教学资源提出了全新的要求,体育信息资源共享是当前信息化教学的主要标准。全新的教学形式,并且教师和学生的主体地位也实现了转变,在教学平台的创建中,更好地融入了师生互动的功能,但不同的教育单位对体育教学体育信息资源的分配是存在不同的,教学平台实现信息化共享的同时,体育教师也要适当改变和学习有效利用信息化平台。

在教学资源的配置上,成绩相关的科目和不相关的科目在师资仍有一定差距,不管是教师的数量还是其他资源,都更加倾向于升学学科,体育教师的数量明显不足,大部分学校还是一个体育教师带各班级,严重影响了教学质量。教学资源好的学校聘用专业的体育教师,而相对较差的学校体育就是一般都是由一个教师带多个班级,导致体育教学的质量较差,教育教学停于形式,部分学校甚至没办法为学生提供合格的体育器材,导致部分对器材有要求的体育项目没有办法落实在这些学校中,如体操,有些学生在进入大学之前甚至没有接触过单双杠等器材。教学资源的匮乏不仅没有体现体育项目的多样性,更扼杀了学生对部分体育项目存在爱好的可能,学校要把体育课程提到和主科同样的地位,改变目前体育教学资源匮乏的现状,合理规划教学资源,教育主管部门也需要提升教学资源的整合,加大体育基础设施的投入,改变体育教学资源分配不合理的情况,实现碎片化资源的整合,促进信息资源的重新整理。

#### 七、全民健身下体育教师课程价值取向转变趋势分析

全民健身,中小学体育教师需要不断提升自己的专业素养和教学能力,琢磨适合当前时代的教学方式,并且认识到体育教师的专业性在全民健身实施过程中具有关键的地位。当前背景下,提升教师的专业性是大势所趋,体育教师在教学过程中,不仅要进行教学模式的调整,而且要转变传统授课程中教师课程价值取向,体育教师不仅需要教导学生锻炼体能提升各项专业技能,

也要引导学生养成自主锻炼的兴趣和意识,要让学生知道将强身健体融入我们生活的方方面面,只有为自己锻炼出一个好的身体,才能追求美好的未来,才能为国家做出更大的贡献。体育教师在教学过程中,要找到自己存在的问题,对体育课程价值取向转变进行全面分析,积极发现自身问题并进行教学模式的调整,从而创建新的教学模式构建全新的教育理念,这是探索如何提高体育教师专业性的有效方式。

(一) 选择合理的作业类型,减少课余任务负担,有助于学习过程取向的培养

在全民健身的大背景下,学校需健全作业管理机制,合理制定作业难度,严禁家长老师变相布置作业;分类明确作业总量,确保作业平均完成时间不能过长;提高作业设计质量,作业设计符合年龄特点和学习规律,抵制机械作业、无效作业、重复性和复杂性作业;加强作业完成指导,教师认真批改作业,及时反馈,认真分析学生当前学习情况。

在合理安排作业类型的前提下,提高课堂教学质量,丰富课堂活动,以往教师上课时的重点是关注如何让学生更好地考试,取得优异成绩,因此教学往往停留在教师教和学生学的模式上,以教师为主体,学生作为课堂的附庸是以往教育的常态。而相关政策落地实施后,教师教学时的重点从学生如何学会变为学生在学会的基础上,培养学生的自主学习能力和社会适应能力,即学科精熟向学习过程的转变,教师也要引导学生利用课间时间加强体育锻炼,现在网上流行的课间操是很好的锻炼方式,不仅能够吸引学生运动的兴趣提升学生的身体素质,而且丰富了学生的课间生活,让学生感受到运动中的快乐,培养终身体育锻炼的兴趣和意识。

(二) 科学利用课余时间,提升课后服务水平,有助于自我现实取向的培养

科学利用课余时间,家长和教师要引导学生在放学后完成必要的家庭作业,并培养学生的课余活动兴趣,让学生积极参与文体美等方面的活动,陶冶学生情操,并让学生自主安排课后生活,科学合理的安排课后时间,劳逸结合;保证课后服务时间,学校要充分利用资源,积极开展育人活动,满足学生多样化的学习要求;提高课后服务质量,制定课后服务实施方案,提高课后活动对学生的吸引力,鼓励学生积极参与自身有兴趣的各种文体活动;拓展课后服务渠道,鼓励在校教师或者具备资历的人员对学生的课后生活提供服务,充分发挥社会资源在课余时间对学生的服务作用。

通过利用课余时间和进行课后服务,鼓励学生参与自身喜爱的体育项目,以缓解平时的学习压力和生活压力,培养运动的兴趣和爱好,让学生对体育的理解不仅仅停留在课堂上,而是运用到生活中的方方面面,让学生对体育的理解从课堂上的任务,逐渐转变为自己的兴趣,慢慢激发学生体内的锻炼潜能,从而学生能在体育课程中有意识地培养自己的体育技能,从而形成终身体育锻炼的意识。因此,教师在教学过程中,不应该仅仅是停留在学科精熟的这一层面,随着对学生个人潜力的培养得到重视,教师的课程价值取向也将有转变为自我现实取向的趋势。

## 八、结语

总而言之,在全面健身活动的大背景下,在政策的助力下,

全面提升学校体育改革与发展,提升体育教师的整体素质是当前学校体育应重视的主要方向。当下,在教育过程中引进健身内容,拓展教育改革的全新路径,所涉及的内容对学校体育的影响,体育教师的课程价值取向将发生重大转变,体育教师从关注学生如何学习运动知识技能转变为如何培养学生的自主学习能力和终身体育意识,可以全面促进学生身体运动技能的提升,培养学生良好的习惯,促进学生自身的体质健康发展,引导学生从被动锻炼到主动锻炼。体育课程价值取向不是一成不变的,是随着历史的发展以及国家的国情不断产生着变化,一个国家的体育课程价值取向和国家的局势和生产水平的提高有着密切的联系,当一个国家处于动乱的时候,体育课程是为国家培养守卫国家的后备军,此时的体育课程价值取向关注的是培养学生的身体情况,适当地忽视了学生的心理发展和价值观的培养。而当社会安定、生产力水平不断提高的时候,体育不仅仅是学校教育规定的必修科目,更是培养学生价值观和爱国情怀的媒介,此时的体育课程价值取向就围绕着学生身心的发展和价值观的形成,当前我们国家就处在大力发展阶段,现阶段体育课程价值取向就是慢慢激发学生体内的锻炼潜能,从而学生能在体育课程中有意识地培养自己的体育技能,从而形成终身体育锻炼的意识。

## 参考文献:

- [1] 沈克印,吕斌,王戩勳.“双减”政策下体育教育培训业的高质量发展[J].体育教育学刊,2022,38(01):23-30+95.
- [2] 于素梅.从“双减”谈体育教育的价值走向与创新[J].武汉体育学院学报,2022,56(01):83-91.
- [3] 林雁.“双减”政策下教育出版的使命与担当[J].编辑学刊,2021(06):70-76.
- [4] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [5] 樊腾飞.“双减”政策下我国青少年体育的发展方向研究[J].青少年体育,2021(08):123-124+122.
- [6] 曾繁荣.全民健身背景下大学生体育服务模式与运营[J].当代体育科技,2022,12(2):5.
- [7] 李晓鹏.全民健身背景下体育教师的角色转化[J].湖北成人教育学院学报,2016,22(5):4.
- [8] 余曦.“互联网+”背景下高校体育教学翻转课堂创新模式研究[J].当代体育,2021(22):2.
- [9] 鲁俊华.全民健身背景下公共体育服务现状及构建研究[J].体育风尚,2021(7):2.
- [10] 吴义钦.立德树人视域下高职体育课程的价值取向和实现方式[J].体育视野,2021(10):2.
- [11] 彭曼.高职院校社会体育专业人才培养模式研究——基于全民健身背景[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(6):4.
- [12] 范丽琴.全民健身视角下高校健美操教学优化策略探讨[J].青少年体育,2020(10):3.