

# 新媒体下思想政治教育专业硕士研究生培养模式 创新路径研究

白瑞春 卜玉静

(哈尔滨师范大学, 哈尔滨市德强高中, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:** 随着新媒体技术的不断发展, 学科教学(思政)专业硕士研究生培养迎来了新的发展机遇, 新媒体教学能力将是学科教学(思政)专业硕士毕业生的必备技能。作为未来中学思政课教师主要后备来源, 学科教学(思政)专业研究生的培养必须体现政治性、实践性和前瞻性。学科教学(思政)专业研究生的培养要基于新媒体教学技术特点, 推动专业硕士培养模式的多样化发展, 从而更加高效地为我国社会发展与经济建设培养高端教育人才。本文对新媒体下学科教学(思政)专业硕士研究生培养模式从互联网+、全景模拟和实践教学等方面展开探索, 以期为我国思想政治教育人才培养建言献策。

**关键词:** 新媒体; 学科教学(思政); 专业硕士研究生; 培养路径; 创新

作为中小学思政课后备教师培养的关键环节, 学科教学(思政)专业研究生培养质量制约未来中小学思政课教学的有效开展, 特别是新媒体形势下, 中小学课堂教学迎来新的技术手段, 新媒体教学技术的发展与应用, 为学科教学(思政)专业硕士研究生培养提供了新方向与新思路, 广大师范院校应将新媒体技术的高速发展与思政专项培养建构关联模式, 明确新媒体下学科教学(思政)专业硕士研究生培养定位和原则, 探索新的培养路径, 为其发展创造良好条件。

## 一、新媒体及其影响下的思想政治课教学

### (一) 新媒体技术及其特点

新媒体, 最早是在60年代, 由美国哥伦比亚广播电视网的P·戈尔德马克提出, 尽管直到现在也没有任何学术界的统一定义, 但是, 潮流趋势认为, 新媒体是以网络技术、数字发展以及移动技术为基础, 手机、互联网、数字电视为传播载体, 向人们提供个性化信息和娱乐服务的一种传播形式。就传统媒体而言, 其在传播途径、传播速度、传播内容等多方面都有明显的不同。

新媒体, 作为一种新型的且具有时代意义的传播介质, 与传统的媒体形式相比, 它是有着很大的先进性的, 具体包括及时性、互动性、时空性和多元性的特点。

1. 及时性。随着移动网络和互联网的发展, 手机、平板以及电脑等科技产品已经应用得非常广泛, 通过新媒体传播的信息多种多样, 信息的内容没有明显的规律, 随意性比较大, 并且用户可以随时向周边的发表一些个人看法和接收反馈, 从而满足自身对于社交的需求。与传统媒体相比, 存在很强的及时性, 传统媒体中的报纸、刊物、电视节目等等, 都会按照一定的规则 and 标准进行提前制作, 或者提前录制, 但是新媒体具有非常明显的及时性。

2. 互动性。传统媒体传播的方式基本上都是“一对一”的单向传播, 或者是“一对多”的多面传播方式。新媒体的传播方式具有明显的不同, 其不仅可以传统媒体的传播方式, 同时也能实现“点对点”的双向传播, 实现“所有人对所有人”的传播。人们可以自由的通过新媒体自由地发表自己的观点和见解, 参与实

时讨论, 不仅成本较低, 而且使得大众的话语权得到广泛的尊重。

3. 时空性。新媒体的运用拓展了信息传播的时间和空间的上限, 人们可以在任意时间, 任意地点进行发布和获取信息。传统媒体不具备这一功能, 新媒体让越来越多的人参与到信息的传播之中, 甚至让越来越多的人成为信息的发布者和制造者, 这导致主流媒体不再掌握主要的话语权, 通过新媒体参与到信息的发布和获取的人群中, 高校学生占大多数。

4. 多元性。因为报纸、电视以及广播受到播放时间和版面的限制, 传统媒体的信息传播数量往往有限, 而新媒体是以信息技术和互联网技术的基础上进行传播, 信息传播的数量和速度与传统媒体相比, 其有着巨大的先进性。人们只要具备上网条件, 就可以享受新媒体信息传播带来的便利, 不受时间和地域的影响, 自由地接收和获取信息。

### (二) 新媒体背景下思想政治课教学迎来的三大改变

1. 教师教学行为的改变。新媒体技术对于思想政治课教师教学行为的改变主要来自于新媒体技术对于教师在传统教学行为的限制的突破。首先, 新媒体技术的及时性与多元性有利于突破传统思想政治课教学时政信息获取与加工周期较长的局限性。时政性是思想政治课教学突出的育人特点, 但是要想发挥时政资源在思想政治课堂上的积极作用, 需要教师及时获取时政信息并对其进行一定的加工和处理, 新媒体技术凭借其在信息获取和传递的优势大大缩减了思想政治课教师获取和加工时政资源的周期, 方便思想政治课教师扩展教学资源。其次, 新媒体技术的互动性有利于突破传统教学点点互动的局限性, 有利于教师跳出自身局限开展多点教学或群体教学, 方便教师同时获取全班学生学习数据进而了解整体学习状况, 教师在设计学生活动时可以更多地关注学生学习情况, 尤其是可以凭借新媒体技术对学生进行跟踪式教学, 这种跟踪式教学比传统的跟踪教学更细致可靠, 有充分的数据支撑。其次, 新媒体技术的时空性有利于教师突破时空界限, 扩展自己的课前、课上、课后教学活动范围。传统思想政治课限制教师的空间因素和时间因素在新媒体技术应用过程中得到了一定解决。例如, 教师可以利用新媒体技术提前发布学习任务或跟踪学习任务, 可以利用新媒体技术丰富课堂教学的内容和形式, 可以通过搭建网络平台增加学生参与团体学习活动的机会。

2. 学生学习行为的改变。新媒体技术对于学生学习的影响是全方位的, 不仅直接影响学生的学习方式, 而且还会对学生学习动机、学习习惯等产生简介的促进作用。新媒体技术对于学生学习方式的影响是最大的, 随着新媒体技术开发成果的日益增多, 现在关于提升学生学习的软件程序越来越多, 能够从多方面多层次满足不同学生的学习需求。可以说, 只要学生想学习, 学生就能在网上找到对应的学习软件支撑他的学习。学生的学习内容、学习方式、学习评价都随着新媒体技术的不断应用面临着全方位的变化。在这种形式下, 学生的学习体验也在不断地改变而随之而来的学习的兴趣、学习的动机也会随着改变。可以说, 新媒体

技术背景下的学生学习更加注重其自身学习主动性的考验，我们一方面最大限度激发新媒体技术教学应用的同时也在研讨避免其在教学中对于学生可能产生的不良影响，逼近网瘾问题仍是当前中小学生面临的一个难题。

3. 教学互动的转变。新媒体技术的应用对于思想政治课的影响还表现在师生互动方面。传统思想政治课教学受到课堂教学的时空限制在教学时并不能完全突破理论教学与活动育人界限，很多内容都无法有效地展开，也很难在短时间内兼顾每一位学生，但是有了新媒体技术的存在，思想政治课教师在实现理论教学与活动育人方面可以实现两者统一。新媒体技术的应用能够进一步地将教师教的活动、学生学的活动系统组合在一起，将课前、课上、课后活动有效的链接在一起，这样既能够强化学生理论学习的效果，更能够强化教师对于学生育人活动的跟踪，继续深化思政课育人效果，尤其是群体教育效果。

新媒体技术背景下的思想政治课正经历着重重变革，不同地区的思政教师都在实践中不断地摸索前进，作为思政课教师的后备力量，学科教学（思政）专业硕士研究生应该密切关注当下思想政治课教学所发生的技术变革，着眼长远，踏实备战。

## 二、新媒体下学科教学（思政）专业硕士研究生培养定位

### （一）新媒体技术的娴熟使用者

新媒体技术应用于思想政治课堂科学已经是必然趋势。这不仅仅是技术推动的必然趋势，更是满足思政教育专业硕士研究生学习需要的客观要求。随着科技水平的迅猛发展，现在的新媒体技术已经越来越多地融入到中小学生学习生活中，未来依托新媒体技术的学习方式将成为中小学学习生活的主要方式。学科教学（思政）专业硕士研究生作为着眼于未来思政教育的后备力量，中小学思想政治课教学过程中的新媒体技术运用能力将是思政课教师的必备技能。思政教育专业硕士研究生培养出来的毕业生娴熟使用新媒体技术应该达到三项基本要求。首先，学科教学（思政）专业硕士研究生要充分了解新媒体技术特点，能够将新媒体技术熟练应用于教学过程中，能够熟练切换新旧媒体使用方法，在不同条件下采用适合的技术手段进行教学。其次，学科教学（思政）专业硕士研究生要具有创新思维和创造能力，借助新媒体技术优势创作适合于课堂教学的教学资源，摸索出适用于课堂教学的新媒体教学模式。第三，学科教学（思政）专业硕士研究生树立新媒体思维，学会从新媒体技术有效应用视角探索能够突破时空限制、延伸课堂教学活动、扩展课堂教学效果的专业素养。

### （二）新媒体风气的引领者

作为未来中学思政课教师后备力量，学科教学（思政）专业硕士研究生应该具备崇高的政治素养是必备品格。这不仅要求学科教学（思政）专业硕士研究生在教学领域要坚持政治认同培育工作，在其他领域学科教学（思政）专业硕士研究生也要具备政治引领品质。作为新媒体技术受益者的一员，思想政治课教师在实际新媒体领域要坚持传递正能量，依法正确使用新媒体资源，秉承正义之风，摒弃虚假言论，带头遵法守法，弘扬社会主义核心价值观。

## 三、新媒体下学科教学（思政）专业硕士研究生培养模式构建原则

### （一）政治性

政治素养是学科教学（思政）专业研究生的必备素养。坚持马克思主义基本原理，坚持拥护中国共产党的领导，坚持对

中国特色社会主义的政治认同是学科教学（思政）专业硕士研究生“立德树人”的基础。政治性原则贯穿于思政专业硕士研究生培养的每一个环节。在课堂教学过程中运用新媒体技术，无论是素材的选取，教学内容选择，教学活动的组织，还是互动应用，思政课教师必须坚持政治性原则。每位思政课后备教师要学会把新媒体技术作为用对学生进行马克思主义基本理论教育和新时代中国特色社会主义思想教育的重要手段，牢牢抓住政治育人这一关键，提升自身专业素养。

### （二）实践性

对于专业硕士培养而言，实践性要求不仅是目标更重要的是手段。新媒体技术作为一项应用技术，其在思想政治课教学过程中的应用离不开教学实践活动的支撑。新媒体技术在课堂教学过程中所面临的具体问题及其解决都离不开课堂教学活动。例如：教学内容讲解过程中是否应用新媒体技术？使用什么样的新媒体技术？教学任务布置与实施环节是否应用新媒体技术？使用哪种技术形式？等等。此外，选择能够充分检验思政专业硕士研究生新媒体技术使用能力的方式也是提升思政专业硕士实践能力的关键环节。

### （三）前瞻性

每一新技术的应用都遵循一定的发展规律，新媒体技术本身的发展也要经历一个发展过程，而其在思想政治课堂中的应用也必然要面临一个逐步提升的过程，这就要求新媒体下思政教育专业硕士研究生培养模式必须具有前瞻性。整个培养模式的目标制定要坚持技术应用前瞻性；整个培养内容的选取要具备教学前瞻性；整个培养模式的检验标准要坚持时效的前瞻性。每一步的设计安排都应着眼于未来中小学思想政治课教学发展的实际，着眼于未来新媒体应用技术发展的实际。

## 四、新媒体下学科教学（思政）专业硕士研究生培养模式构建策略

### （一）以微课作品为载体，提升研究生培养质量

新媒体技术在课堂教学活动中的运用给学科教学（思政）专业硕士研究生培养带来前所未有的机遇与挑战。随着新媒体的普及，每个人都可成为新媒体内容的制作者、接收者、传播者和使用者，这既有效开阔了思政专业硕士研究生眼界，也提升了网络舆情的监管难度。为了提升专业硕士研究生培养质量，高师院校应以做好中学思政课教学引领工作来守好网络阵地，通过对网络资源与技术的创新应用，促使思政教育专业硕士研究生在思想上保持先进性。比如，通过微课教学资源建设打造常态化学术交流模式，让每一名学科教学（思政）专业硕士研究生自主选择教材内容，制作微课作品。微课制作的内容和形式既贴合研究生日常生活和当下的社会发展趋势，也要着眼于中小学生学习生活实际，全面持久地开展思政课“立德树人”工作。一般而言，单个微课资源会控制在5-8分钟时间以内，虽然时间较短，但是能够容纳的信息却相比文字资料要丰富。定期开展微课交流活动，在交流过程中导师可以发挥研究生的主体作用，立足中学生学习立场，敢于突破落后教学模式，创新教学方法，激发学生学习思维。通过分享学习心得，研究生们相互学习，取长补短，同时也有效促进了思政教育专业硕士研究生之间的情感交流。此外，还可以借用专业赛事平台，组织研究生参加专业内部教学技能、课件设计、微课制作等比赛，让智慧的比拼为研究生教学教育培养注入新活力，借用全国性比赛引入当前学科教学领域最新成果为学科教学

(思政)专业硕士研究生培养发挥更为有效的引领作用。微课作品作为目前学科教学(思政)专业硕士研究生培养较为可行的实践成果,其背后的实践意义大于作品本身,随着信息化技术的不断引入,我们应该探索更多更有效的中学思政课教师培养的新模式、新产品,以激发教育实践的育师效果。

#### (二)“互联网+”模式为骨,提升研究生培养质量

“互联网+”是知识社会创新的具体体现,也是新媒体时代发展的新形态。未来的教育活动将离不开“互联网+”。就学科教学(思政)专业硕士研究生培养工作而言,“互联网+”模式的应用不仅促进了教育教学渠道的拓宽,也在促发教育教学内容的不断革新。未来教师必须树立“互联网+”理念。“互联网+”模式在思想政治课教学中的运用不仅使各种新媒体教学资源与技术的简单叠加,而是充分利用现代互联网教学平台和信息技术建立各种学习交流的平台,借此实现学科教学(思政)专业课程学习、课题研究 with 互联网的深度融合,构建思政教育专业硕士研究生培养发展的新形式。它所代表的是一种重视对互联网资源的集成以及对各种新媒体教学技术进行整合的新型人才培养模式。师范院校可以借助网络平台与思政专业硕士研究生进行线上交流,从而使中小学思想政治课教学活动可以突破时间与空间的限制,比如通过微信、QQ等即时通信方式交流分析课题研究进展情况、交换课题解决方案、解答培养对象的各种疑难问题。此外,师范院校应该推进与“互联网+”企业的互利合作,搭建师范院校“互联网+”教学实践平台,力促师范院校与科研单位的有机结合,推动最新“互联网+”成果进入课堂实操环节,拓展教育专业硕士研究生新媒体技术使用能力。

#### (三)搭建“内外结合”的实践平台,提升研究生培养质量

所谓的“内外结合”是指,校外实践与校内实践平台的结合,要求专业硕士研究生培养对校内外资源的优势进行充分利用,从而实现人才、设备、技术以及场域等多方面的资源共享。校内实践平台可以为思政教育专业硕士研究生提供实践机会,帮助他们进一步实现对自主学习时间的自由支配,并验证其所学是否达到预期、符合就业岗位的相关需求。校外实践平台可以为研究生提供专业实习实践岗位,让他们在课余时间参加短期或者长期的岗位技能培训,提升他们的思想政治课教育教学能力。校外实践过程中校外导师可以通过手把手指导、现场教学,引导学生提前进入角色岗位,促使他们在特定的场域中完成知识升华与迁移,而专业硕士研究生也可以在教学实践过程中调查、研讨新媒体技术应用于课堂教学使用情况,实现培养效益的最大化。为了促进“内外结合”,教师还可以借助多媒体设备与资源构建项目驱动式教学模式,让学生以学习项目为载体完成课题研究与知识学习。可以说,“内外结合”所创造自主学习的条件,有利于学习资源的共享、师生活动方式的完善,可以对研究生培养质量的提升起到有效促进作用。

#### (四)深化师资力量建设,为研究生高质量培养提供教学保障

现今,我国思政教育专业硕士研究生培养的主要方式是导致制。一支具备高职质量、学术水准较高的导师队伍对于构建思政教育专业硕士研究生质量培养体系可以发挥出极大的作用,可以提供强大的助力和对动力。导师作为提升以及保证培养质量的首要负责人,是保证思政培养质量的重要因素之一。并且相关的导师也不仅是专业发展的负责人,也是硕士研究生发展和进步的

指引者。导师的行为举止、品德品行、专业素养、知识结构以及科研能力等方面都会对于学生产生强大的、甚至终身的影响,因此,提升导师的综合能力是确保思政教育专业硕士研究生培养质量的重要前提。

教师队伍水平的高低是思政教育专业培养质量的重要保障,而建立和健全导师遴选制度就是起点处把控导师的质量。在进行导师遴选过程中,不仅要重视导师的专业素养和学术底蕴,同时更要关注他们的为师风范、责任心、道德品质,导师不仅是他们学术专业上面的领路人,而且还要对思政教育专业硕士研究生的人生之路进行指导和帮助。此外,高校在硕士研究生和导师相互选择以及分配时,及时与学生、导师进行有效沟通,之后做出科学、合理的调剂,保持合理的调剂比例,避免比例失衡,避免有失偏颇。在最大程度下尊重学生和导师们各自的意愿情况下,建立健全双选制度和规则,切实保证他们培养质量的提升。

#### (五)在新媒体背景下,营造专业的学术氛围

众所周知,环境对于人的影响是非常大的,对于思政教育专业硕士研究生来说,同样也适用。营造专业的学术氛围也是确保思政教育专业硕士研究生质量提升的基本条件也是重要因素。在思政教育专业的培养过程中,营造一个良好的环境和氛围,为专业发展以及学术科研提供强大的助力,同时在此环境下,可以强化他们学习的主动性和积极性,提升其培养质量和效率。在新媒体情况下,高校可以广泛地运用一些新媒体软件,营造一种轻松、快乐地学习氛围。例如,导师可以运用一些新媒体软件,比如说QQ、微博、快手以及抖音等软件,构建高效、便捷的网络平台,可以将相关的一些研究成果、专业书籍以及一些学术论文通过网络平台向他们进行推送,通过这样的方式,不仅符合他们的学习方式,可以调动他们的积极性和主动性,同时还能优化思政教育专业的学术氛围,提升他们的学习兴趣,从而不断地完善其培养质量保障体系。

#### 五、结语

总而言之,培养优秀的中小学思想政治课教师,是学科教学(思政)专业硕士研究生培养模式创新的主要任务之一,广大导师应在先进教学理念的指导下,对新媒体技术与资源的创新应用进行不断探究,最终完成人才培养工作内容与模式的革新。科学的教学方法、丰富的新媒体教学资源将成为学科教学(思政)专业硕士研究生个人发展的阶梯,为其岗位适应能力的形成提供支撑。

#### 参考文献:

- [1] 邓峰,侯延昭,周文辉.研究生教育满意度评价中过程指标与结果指标的实证研究——以专业硕士和学术硕士实践能力培养模式差异为例[J].研究生教育研究,2021(03):35-42.
- [2] 夏姗姗.思想政治教育专业硕士研究生培养质量保障体系研究[D].哈尔滨理工大学,2021.
- [3] 李莎.专业硕士培养模式下的研究生创新创业教育路径探索[J].就业与保障,2020(24):77-78.

本文系:哈尔滨师范大学研究生质量提升工程项目阶段性成果。