

新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设研究

田俊

(湖北恩施学院, 湖北恩施 445000)

摘要: 本文重点围绕新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设的意义、原则展开了详细探讨, 并且针对实践教学基地建设提出了可行性的建议, 以期能够真正为提升学生的实践能力, 推动经济与金融专业满足新文科建设要求贡献绵薄之力。

关键词: 新文科; 经济与金融专业; 实践教学; 基地建设; 有效策略

21世纪, 社会对技能型人才的要求越来越高, 毋庸置疑, 动手能力强, 实践经验丰富的人才更将受到用人单位的青睐。这时候, 就需要学校以社会需求为教学出发点, 全面革新教学体系。其中, 实践教学基地就是体系的重要组成部分之一, 其建设质量与效率如何, 直接关乎着专业教学成果, 也影响着最终人才培养的质量。本文以经济与金融专业实践教学基地建设为例, 以新文科建设具体要求为基础, 希望能够切实为促进学生就业搭建有效且专业的实践平台。

一、新文科背景下加强经济与金融专业实践教学基地建设的重要意义

首先, 有利于满足行业企业对高技能应用型金融人才的迫切需求。当前, 随着我国经济体制的不断改革与完善, 我国的整体经济得到了前所未有的蓬勃发展。正是因为如此, 作为与人民群众生活息息相关的一门社会类学科, 经济与金融专业人才培养的步伐也应随之加快。现如今, 高技能、高素质的技能应用型人才已经成为了社会企业与企业之间竞争的核心, 同时更关乎着企业的长远发展。然而, 通过实际走访调查发现, 现如今我国部分学校所培养出来的毕业生大多都存在着共同的问题, 那就是在实际动手操作方面较为薄弱, 很多时候并无法满足社会企业的岗位实际需求。由此可见, 学校必须注重学生实践意识的培养, 技能的提升, 这时候, 实践教学基地就能够切实为学生实践锻炼提供绝佳的平台与机会, 尽可能缩短由学生向职业人身份转变的时间。正是因为如此, 学校必须加强实践教学基地的建设, 以真正满足社会以及企业对经济与金融专业人才的紧迫需求。

其次, 有利于促进学校的可持续发展。不管是职业院校还是本科院校都应是独立的存在, 二者之间可以相互借鉴, 但是并不提倡互相模仿。从现实情况出发, 现如今很多学校存在的较为显著的问题就是专业结构老化、课程体系单一且教学内容陈旧, 最为重要的是培养出来的人才大多时候都不能充分满足社会与企业的需求, 直接影响着学校的毕业率。在此背景下, 如若加大力度建设实践教学基地, 那么学校便可以直接建立与企业的联系, 开展校企合作, 通过企业这一有效的渠道来获取行业最新的前沿资讯, 以此来确定专业教学方向与定位, 同时还能以此来优化与调整专业方向与课程设置, 能够顺利帮助专业摆脱“闭门造车”的困境, 解决专业实践教学存在的诸多难题, 更有利于提升人才培养的质量, 学校的办学实力也将得以显著提升。

二、新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设应遵循的主要原则

(一) 校内与校外基地相结合

首先, 可以鼓励学生实际去往证券公司、保险公司、金融公司等一线企业进行观摩与学习, 以进一步强化学生对经济与金融

专业知识的感性认知, 并且详细了解与专业相关的实际业务运行情况, 以便为今后学生毕业真正走向岗位工作奠定良好的基础。其次, 由于金融行业具有一定的特殊性, 很多时候涉及到一系列的专业操作, 这些操作技能更需要学生在校内就打好基础。通过在逼真的实训实践基地中完成训练, 更有利于夯实学生的专业基础, 显著提升实践技能。同时, 学校还可以邀请校外经验十足的专家前来学校对学生的实践展开针对性的指导, 并且以兼职教师的身份补充到教师队伍行列中来, 以便更有效地促进实践与理论的衔接与融合。

(二) 稳定性与开放性相结合

经济与金融专业的实践教学基地必须保持长期稳定, 以便更好地巩固基地的教学资源, 构建更专业、更综合的实践教学师资队伍。当前, 我国金融市场发生着天翻地覆的变化, 随着世界化进程的加剧, 外资企业不断涌入国内, 导致金融市场的竞争越发激烈, 形式多样的金融产品也层出不穷。与此同时, 各个学校的办学规模在逐步扩大, 实践教学内容也需要与时俱进, 更新迭代, 这时候便可以合理地实践教学基地进行优化与调整, 跟上时代进步的步伐, 并且更完美的契合专业实际教学所需, 全面提升学生的实践能力与创新能力, 促进学生的全面发展。

(三) 专业性 with 个别性相结合

基于经济与金融专业教学的实际要求与需求, 在建设实践教学基地的时候, 更要注重基地的专业性, 要充分考虑与专业相关的实际业务情况, 尽可能为提升学生的实践技能创造良好的锻炼平台, 保证理论与实践的有效衔接。此外, 除了满足本专业的教学所需之外, 在建设基地的时候, 还应考虑其他与专业相关的业务的开展情况, 切实为拓展学生视野、提升学生综合实践能力创造良好的条件, 实现立体化建设实践教学基地的目标, 并且立足于学生实际情况, 从职业特点出发, 组织学生开展丰富多彩的实践活动, 这也是因人施教理念的最好体现。

三、新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设的可行性策略

(一) 正确认识实践教学, 创新基地建设形式

新文科属于一种新型的教学理念, 更强调的是进行多学科交叉融合教学, 完全突破传统单一专业教学的壁垒, 实现专业的重组与优化。基于新文科教学理念的经济与金融专业实践教学基地建设, 要注重更新建设理念, 争取促使实践教学基地更好地服务于专业实践教学, 为人才培养贡献绵薄之力, 最终全面提升学生的实践技能, 促进学生的长远发展。

其一, 要创造产、学、研良性循环的实践实训中心。通过虚拟仿真项目与真实实践实训项目的紧密融合, 能够完全促使学生置身于逼真且生动的实训环境中, 更深刻的认知知识, 真切的感受情境, 并且通过三维立体空间的交互操作, 能够进一步激发学生的实践欲望与兴趣。在大屏幕的实训平台辅助下, 能够进一步促使学生即使在校内就能真实地接触到具体的实践项目, 对于今后学生更熟练地运用技能完成交代的工作, 整体发挥出实践教学基地的教学作用是大有裨益的。

其二, 考虑到经济与金融专业教学以及对应企业的特殊性, 在实际建设的过程之中可以先选取一家比较合适的企业进行试点

工作,并且创建实践工作室。基于校企合作,企业为工作室主要提供的是专家指导与咨询服务,学校则可以承担起来一系列场所、设备等资源的投入工作,专业教师则主要负责的是日常实践教学活动的有序开展。同时,可以将专业内学生分为若干小组,每个小组都是一家独立的企业单元。如此才能更有效地锻炼学生的实践技能,以便更好地为今后服务于企业奠定坚实的基础。

例如:教师可以积极主动的引导学生利用实践教学基地内各种设备、实验中心或者实验室开展模拟证券投资的项目,当然还可以鼓励学生积极参加一些具体的科研任务、科研活动以及科研课题组活动等,将实践教学基地的独特教学功能充分发挥出来,锻炼学生的操作能力以及独立思考能力,同时提升学生的创新素养以及团结合作精神。

(二) 加大资金投入,构建完善长效保障机制

长期以来,金融相关部门并没有深刻认识到经济与金融专业所发挥出来的独特育人价值与重要功能,导致很多时候并不重视该专业的实践教学,随之实践教学基地的建设进程也异常缓慢,严重制约着基地建设的有序推进,同时也直接影响着实践教学的整体质量。在此背景下,势必会引发相关政府部门、管理部门对实践基地建设资金投入不足等问题,有的时候甚至连学生的正常学习所需都无法满足。而且,通过实际走访调查发现,现如今部分实践教学基地建设的资金来源较为单一,管理者对产业的开发重视程度低下,导致部分实践教学基地的场馆设施、人力资源等处于闲置的状态,资源无法得到有效且充分的利用,进而使得实践教学也无法顺利有序地开展。正是因为如此,乘着新文科崭新教育理念的东风,才要求相关部门加大对经济与金融专业实践教学基地建设的资金投入力度,并且要形成多方面、全方位的经费投入保障机制,最终为完整构建实践活动保障体系夯实基础,创造条件。

首先,需要参考与借鉴国外的先进经验,在市场手段的有效辅助之下对经济与金融专业现有的资源进行盘活,进而达到资源充分有效运用的目的。学校要积极主动联合社会各界力量,多渠道、多途径为保证实践教学基地建设的有序运行筹措资金,促使基地实现良好的循环发展目标,从根本上改善传统的资金保障体系不健全的现状。

其次,以市场需求为导向,着眼于社会进步,要充分调动起来社会各界参与实践教学基地建设的积极主动性,例如对学生进行技能培训、承办赛事等。同时,从操作层面的角度出发,要切实做到与市场以及社会接轨。例如,实践教学基地的管理者或者教师要积极主动地与相关银行或者证券业务部门建立良好且稳定的交流合作,一方面是为了显著提升教师与学生的综合实践技能水平,另一方面也切实为经济与金融专业开展与企业业务部门的合作奠定了坚实的基础。

最后,学校应立足于自身的办学特色与专业特色,充分利用好现有的资源与条件,将各方的资源整合起来,争取吸引更多资金力量的加入,在社会、企业、政府各界社会力量的有效辅助之下,共同创建特色鲜明、实力雄厚的实践教学基地。此外,专业实践教学基地应积极主动的联合其他的教学实习、科学研究、社会实践等基地,要将不同的基地其独特育人作用充分发挥出来,为扎实推进人才培养注入源源不断的动力。

(三) 明确合作双方权责,加强教学基地管理

通过实际走访调查发现,现如今很多学校专业的实践教学基地建设制度、管理体系还不完善,尤其是在责任、权利划分、利益分配等方面存在着不清晰的问题,基地的管理模式也比较混乱。

基于新文科建设的具体要求,势必需要将管理机制的优化与完善提升至专业建设重要的位置之上,合理且科学的改进管理体制,并且要对实践教学基地进行统筹规划与科学管理。以经济与金融专业为例,通常可以从以下几个方面着手:

其一,学校要立足于实践教学现状,构建完善的经济与金融专业实践教学质量评估体系。经济与金融专业的实践教学质量评估体系是实践教学的重要组成部分之一,它能够更显著的提升实践教学的质量与效率,同时还能反过来促进教师以及学生的反思与总结,更有利于为强化专业教学的宏观管理创造良好的条件。学校或者教师可以邀请实践教学基地的管理人员共同参与到实践教学质量考评体系的制定过程当中,并且确定更细致的考评指标,设立专门针对教学质量评估的小组,还要有针对性的加强对实践教学基地具体工作的全面指导与评估工作,以进一步调动起来学校与实践基地单位共同携手对经济与金融专业整个教学过程予以监督与监控,最终确保实践教学基地更良好的运行。

其二,实践教学基地的建设,要始终以校企合作为基础,遵循学校与企业互惠互利的基本原则,不管是在制定教学目标、安排教学内容还是在设计教学方法的时候,都应从学校以及学生的实际情况出发,同时还要考虑的是实践教学基地的具体要求,充分调动起来实践教学基地参与教学活动方案策划的积极性与主动性。从学校的角度出发,可以借助实践教学基地全面提升学生的实践综合能力与实践素养。从实践教学基地的角度出发,则在在岗实习、委托实习等教学措施的有效辅助之下,能够更有效地缓解基地本身招工难,招对口专业员工更难的状况。

其三,学校与实践教学基地应各自明确自身的职责范围以及管理权利,双方要本着精诚合作、互惠互利的原则合力对专业进行更好的开发与建设,最终有利于达到共同发展的目的。当然,不管是校内实践教学基地还是校外实践教学基地,二者的有效衔接是相当重要的,校内基地是开展校外实践的基础与保障,校外实践则是校内实践的补充与拓展,二者相互补充,相互促进,最终更有利于复合型、应用型金融人才培养目标的顺利实现。

四、结语

总之,实践教学基地建设是开展实践教学活动的关键,也是提升实践教学质量必不可少的关键环节。新文科建设更强调的是打造“金课”,淘汰“水课”,这完全契合新时代对经济与金融专业提出的新要求,同时,这也是保障经济与金融专业对外输出高素质、强技能一线专业应用型人才的重要举措。

参考文献:

- [1] 刘红梅,黄丽,罗锋,等.产教融合的金融学专业实践教学基地建设探索——以中国银行佛山科学技术学院“校园E银行”为例[J].现代职业教育,2021(6):70-72.
- [2] 邓华,谭理,陈芳.金融类校外实践教学基地建设成果分析——以湖南某高校金融工程专业为例[J].产业与科技论坛,2018,17(9):154-155.
- [3] 程宇,高忠坡.应用型高校金融学专业实践教学体系的建设[J].管理观察,2018(33):145-147.
- [4] 张理想.高职院校金融类专业加强校外实践教学基地建设的几点思考[J].科技成果纵横,2020(2):42.

项目基金:2021教育部产学研合作协同育人项目:新文科背景下经济与金融专业实践教学基地建设研究(项目编号202102520033)