

传承型卓越中医人才临床实践能力培养的研究

付强 杜言辉 王博 杨戈^{通讯作者}

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 新教改背景下, 高等教育的人才培养总目标也发生了较大变化, 愈发趋向于培育出优秀的、特色化的复合型人才, 以其过硬的专业基础和较强的实践能力构建相关事业。但在我国的中医人才培养过程中, 笔者发现大多数学生在临床实践、临床实习过程中几乎都面临较大困境, 当然学校方面亦是如此。不仅仅是学生临床实践能力较差难以提升, 还有教学管理不够规范、教学环节达不到现代化标准等, 都阻碍着传承型卓越中医人才培养模式的转型和升级。鉴于此, 本文简单概述了中医文化的概念、传承与发展现状, 指明了高校中医人才临床实践能力培养中存在的问题, 并就现状问题提出了几点兼具有效性与创新性的改革策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 卓越中医人才; 临床实践能力; 改革策略

众所周知, 实践教学是中医院校培养应用型人才的关键环节, 中医临床实践教学也重在培养学生的临床思维和实践技能, 致力于为学生快速实习或就业奠定良好发展基础, 是中医学人才培养质量提升的核心环节。因此, 我们要站在实践教学创新的角度思考问题, 实时调整教学方案、优化教学模式和方法, 建立全新的教学内容体系和评价体系, 构建出一个能够满足培养社会所需卓越中医人才的培养模式。随着知识经济社会的快速发展, 中医临床实践中暴露出诸多问题, 据现状问题提出新的改革策略是可行且有效的, 以下围绕传承型卓越中医人才临床实践能力培养的改革策略具体讨论:

一、中医文化的概念、传承与发展现状

(一) 中医文化根基出现松动

中医文化的传承与发展根植传统文化, 并以其为支撑发展思维模式、价值观念、治疗手段等, 如果我们无法掌握传统文化之核心思想也必将造成中医文化传承的失误, 随之中医文化根基松动、传承与发展受阻。自列强入侵我国开始, 西方文明根植于中华大地上, 而工业文明也随着呈现出喷发之势, 使得我国传统制造业、手工业等受到巨大威胁。而今虽民族解放, 中国制造、中国智造已经声名远播, 但新时期背景下的传统文化地位和影响是有所下降的, 传承和发展中医文化更是不易, 我们要做的也正是牢固传统文化和中医文化根基, 消除大众神话中医或妖化中医的不正确思想, 来达到立足新时期背景发扬中医文化的根本目的。

(二) 中医文化传承出现的问题

在传统中医文化的传承过程中, 首先是具有鲜明学术特征的临床名家有待进一步培养, 也就是说当今医疗服务体系中缺乏具有独特学术思想、临床经验以及能够自成一派的“老中医”。其次是相关传承人才培养机制有待进一步优化和完善, 虽然目前国家中医药管理部门已经在积极建设中医相关人才培养体系、传承工作室了, 但仍然在各方各方面存在问题, 使得中医流派传承发展中出现了诸多学术思想延续性不够、个人综合素质有待提升的学员。尤其是师承制虽然能够延续中医文化流派的学术思想和临床经验等, 但许多真实情况是“传而不承”, 更为中医文化的传承造成了不良影响。在未来, 我们要重点培养具有鲜明学术特征的中医临床名家, 并致力于创新中医学人才培养机制, 以此保证传承人对中医文化的延续和弘扬。

(三) 西方医学模式对中医人才培养造成冲击

现代西方医学以科技设备、手段等为依托, 发展势头也要远远超过中医文化, 甚至对于传统中医文化的传承和创新造成了较大阻碍。其中最重要的就是西方医学模式的大规模发展, 现已经普遍被承认和应用, 着重辩证思维和实证思维培养人才。而中医相关院校或专业的学生也容易受到西医的实证模式影响, 从而难以形成具有鲜明学术特征的独立中医学思想。更何况高等院校的实践教学和临床教学普遍得不到重视, 更使得相关专业学生缺乏过硬的临床实践能力, 也就是说西方医学模式对中医人才培养造成了巨大冲击。这也就意味着想要培育出具有鲜明学术特征、过硬临床实践能力的中医人才不是一蹴而就的, 我们还需要从多方面切入改革与创新, 才有可能改变现状和突破瓶颈, 进而真正构建出利于中医人才健康成长和全面发展的个性化空间。

二、高校中医人才临床实践能力培养中存在的问题

(一) 高校教学管理存在不规范现象

在社会经济不断发展的前提背景下, 现代社会对中医人才提出了更多新要求, 因此高校也不断扩招, 同时对中医学相关专业人才培养模式进行调整和优化。其中效果最明显的就是提升了临床实践教学关注度, 但这也在一定程度上加重了高校教学管理的压力, 使得高校教学管理出现了不规范现象。由于相关管理部门、管理人员的问题, 使得中医人才临床实践能力培养过程中出现了投入不足和重视程度不足、革新力度不足, 且结合教学人员在管理方面的不到位, 更使得临床实践教学没有发挥出较大效力, 最终成效大打折扣。具体来说还有管理人员教育理念的相对陈旧, 致使中医临床实践类课程难以配合学生要求、现代化要求落实, 更没有体现出对学生职业能力和中医医师素养的培育。与此同时, 各教学管理机构监督力度不够, 使得学生常常在各科室之间轮流而忙于应付, 更难以达到产教协同育人的良好效果, 自然也就容易造成学生对本专业实践活动、实习的兴趣缺失, 不利于学生今后的专业成长和职业化发展。

(二) 中医人才临床思维及实践能力差

而今, 现代社会对中医人才的临床思维 and 实践能力要求越来越高, 但临床思维和实践能力的培养要通过临床教学和轮岗才能够在潜移默化中生成和提升。我们都知道高校学生在实践学习和临床实习中的实际情况, 往往是种种因素限制着最终育人效果, 不利于学生关键能力和综合素质的提升。这也容易造成一部分学生毕业即失业, 很多也脱离了“中医”行业谋求新的发展机会, 这对于传承和发展中医文化是极其不利的。由于大多数中医专业学生在实践学习和临床实习中收获较小, 也容易对学校 and 教师方面产生影响, 以至于负面的反馈使实践教学和临床实习愈发不被重视, 久而久之更出现了理论与实践教学的脱节。也就是说, 高校中医人才培养过程中自然使学生失去了灵活的临床思维, 也限制了学生的实践能力提升, 对学生的个人职业生涯发展也是不利的。

(三) 医患关系紧张导致临床实践机会少

目前, 临床上的医患关系普遍较为紧张, 使得中医学专业学生少了许多临床诊疗和服务的机会, 不利于学生职业能力和职业素养生成。而在带教过程中, 临床教师一般会让学生观摩操作,

进一步减少了学生自主实践和知识运用的机会,长此以往中医专业学生基础不扎实、实践竞争力不强,毕业之后更难直接进入中医医疗服务体系中参加工作。因此在中医人才的培养过程中,我们必须恰当地看待医患关系,并尽可能为学生创造更多独立实践机会,大大降低医患关系紧张对学生临床诊疗和服务的负面影响,从源头处扎实中医专业学生基础,并锻炼和发展他们的临床实践能力。

三、传承型卓越中医人才临床实践能力培养的策略分析

(一)健全教学管理体系

传承型卓越中医人才临床实践能力的培养过程中,“教学”才是根本之策,因此一线教育者也要围绕教育教学推陈出新,通过教育创新的方式提升教育水平,进一步提高相关专业学生职业能力和素质。

首先我们要针对教学管理体系进行调整和优化,对中医学专业的课程设置进行调整。不仅要厘清中医学理论必修课和临床实践类课程的内在关系,还要使它们以恰当的教育目标、课程时长相互辅助与配合,最终构建出利于该专业学生综合素质提升的教学管理体系。在此基础上,学校方面也要明确管理职级和责任制度,保障各分管部门能够相互配合与帮助,要在工作目标上保持高度一致,还要各司其职服务于中医学专业学生,建立起规范的教学管理体系,保障为传承性卓越中医人才临床实践能力与综合素质的培育打下坚实基础。

其次我们要完善中医临床实践类课程的教学管理制度,并规范和改革课程结构,争取通过对现有教学资源的最大化利用,实现高效、高质量的培养传承型卓越中医人才。学校方面要加大投入建设临床实践教学基地,完善和健全实训基地的各类设施,教师方面要加强对教学管理过程的优化,分配好各教学环节与活动,保证更多学生能够得到更好地临床实践锻炼,最终增强中医专业学生的各项关键能力与综合水平。与临床实践教学同一属性的顶岗实习或医院实习也不可忽视,作为教师的我们更要将教学过程、实训过程项目化,才能够最大限度地锻炼和提高中医专业学生的职业能力和社会服务能力。

(二)完善教师队伍建设

教师对教学模式的革新至关重要,中医临床实践课教师必须保持教书育人的使命感和责任感,才有可能建设出真正利于该专业学生独立思考和自主实践的空间,助力中医专业人才实践能力的培养愈发受到关注,并切实增强中医文化活力。因此,高校应当完善中医专业教师队伍建设,从源头处提高中医专业教师的临床实践素质,以其能力和素质影响学生,保证临床实践教学的顺利开展和质量提升。尤其在教育经费方面,学校不仅要建设硬件设施,还要针对教师进行薪资、待遇方面的鼓励,增强临床实践专业教师改革积极性,为提高中医专业对学生实践能力的培养水平奠定基础。具体实践过程中,我们要针对教师整体性素质进行强化,还要合理优化教师队伍结构,真正做到“物尽其用”,以发挥教师资源的最大效力,形成科学化的教师梯队。不仅青年教师、转职教师可以走向中医医院体系,学校内部的教师之间也可以一帮一、一带一,充分利用环境和条件优势提升中医专业教学队伍的整体性素质。在此基础上,我们还可以结合实际水平增加教师队伍的活力激励机制,通过提出新的要求和给予全新奖励,让更多中医专业教师参与到临床实践教学过程中,并对学生的临床实践能力进行培养。总之,完善教师队伍建设工作十分必要,尤其在中医专业人才培养过程中更要注重对专业教师队伍的整体性素质进行强化。

(三)夯实高校学生基础

培养中医专业学生的临床实践能力还应当与理论教学结合到一起,即理论与实践教学的一体化,使该专业学生能够将理论知识运用到实践过程中,并进行独立思考和自主探究,最终完成对中医学知识的整合,并形成适合自己的学习方法。通过情境教学能够有效激发中医专业学生的想象能力,进而能够有效增强学生的知识体验感,让学生更好地理解中医知识与文化;通过案例教学能够有效降低新知识、重难点知识的理解难度,进而能够加强高校中医专业学生的整体性学习效率,为之后的临床实践活动做好准备。此外可以运用的教学方法还有很多,混合式教学、任务化教学、翻转课堂模式、智慧课堂模式等也都是可以利用的,对新教育理念和教学方法的利用还值得一线教育者继续探索和实践。

(四)加强实践能力培养

要培养出具备鲜明学术特征并具有良好的临床实践能力的卓越中医人才不是一蹴而就的,尤其要在前期投入许多资金建设完善教学设施,同时还要重新布局课程设置、师资结构等,需要学校和教育者相互配合,共同建设出利于青年大学生专业化成长和全面化发展的学习空间。因此,中医临床实践类课程就必须提前规划和做好调整,保证多样化的教学内容、教学形式、评价方法等,支持学生之间相互合作完成任务,并启发学生职业意识和创新实践能力。例如,通过微课视频和虚拟仿真技术构建真实情境,考察中医专业学生的诊疗服务能力,就是一个典型的教学创新例子。具体实践过程中,中医临床实践类课程教师可以先布置小组任务,通过任务化教学的方式抬高学生课堂主体地位,让学生有机会独立思考与自主实践,并在教师的引导下完成任务。通过师生间的友好互动和交流,能够在班级范围内营造出良好的临床实践氛围,进而能够有效增强中医专业人才培养的质量水平,为卓越中医人才更好地发展和就业奠定坚实基础。

四、结语

总而言之,中医学是中华文明重要的科学遗产之一,不论是医疗服务部门还是医科教育专业,都有责任和义务将其发扬光大,促成中医药行业的壮大和蓬勃发展。在发展经济事业的同时,我们也要积极革新人才培养模式,将培育出高素质、高水平的技能型中医人才作为重点工作推进。就目前的教育环境来看,中医临床教育创新仍然是一项重难点工作,因此必须在革新实践育人模式的同时,考虑推进理论与实践教学的一体化,构建出利于中医人才全面发展的个性化空间,为他们早日成长为中医医师奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 唐农,戴铭,罗伟生,唐梅文,莫雪妮,黄龙坚,王春玲,区铜.坚持文化引领 突出壮医特色 创新民族地区中医人才培养体系——以广西中医药大学为例[J].广西中医药,2018,41(03):1-3.
- [2] 陈卓群,曾元儿,潘华新,李兆燕,万幸,王建刚,王省良.中医专业人才培养能力提升理念与实践[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(03):1-2+11.
- [3] 党伟利,刘启,周正,王志如,马丙祥.中医药传承教育“青苗人才”培养模式在中医药人才培养中的作用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(13):163-164.

作者课题项目:课题编号 GH21133,2021年吉林省教育科学规划课题。