

现代学徒制背景下高职建设工程管理专业“1+X” BIM证书与人才培养研究

张丽雅

(江西财经职业学院, 江西九江 332000)

摘要: 在阐述现代学徒制与“1+X”证书契合点、分析高职院校建设工程管理专业人才培养现状的基础上,对现代学徒制背景下高职院校建设工程管理专业“1+X”BIM证书与人才培养路径展开积极探索,旨在深入推进建设工程管理专业人才培养模式改革,全面提升人才培养质量。

关键词: 高职建设工程管理专业;“1+X”BIM证书;现代学徒制;人才培养模式

现代学徒制是职业院校与企业双元育人的重要形式,而“1+X”证书制度是现代职业教育改革过程中的一项重要制度创新。2019年,教育部印发《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,其中明确指出,要率先在已经实施现代学徒制的专业中推行“1+X”证书制度。二者的结合,能够有效深入推进产教融合、校企合作,提升职业院校人才培养质量,更好地满足行业企业对专业人才的需求。对此,本文结合高职院校建设工程管理专业实践,对现代学徒制背景下高职建设工程管理专业“1+X”BIM证书与人才培养路径做出如下探索。

一、现代学徒制与“1+X”证书的契合点

(一)一致的宏观目标:解决人才供需矛盾

经过几十年的建设发展,我国建筑业已经迈入4.0发展时代,成为世界建设工程大国。在此背景下,企业对建设工程管理人才的需求也发生了根本性变化,传统工程管理人才显然已经无法满足现代建设工程企业的需求。再加上扩招政策的实施、升本途径的更加多样化,包括高职学生在内的青年一代想要从事一线建设工程管理工作的意愿并不强,进而导致建设工程行业的快速发展与人才供给之间的矛盾日益突出。近年来,国家也对建设工程管理人才的培养给予了高度重视,所出台的现代学徒制、“1+X”证书制度等创新制度,都意在提升职业院校人才培养质量,以更好地解决经济快速发展与人才供给之间存在的突出矛盾。

(二)一致的内在导向:推动产教融合、校企合作

现代学徒制,实在传统学徒制的基础上,依托校企合作平台,将其引入职业院校人才培养过程。在此过程中,校企双方通过共建课程标准、实训平台、实训基地、管理制度、教师队伍等,实现在人才培养、产品研发、课题研究等方面的深度合作。而“1+X”证书制度则需要校企双方在职业技能培训、职业技能等级鉴定、评价标准制定等方面展开合作,确保行业企业真正参与到人才培养、人才评价、人才鉴定等工作中。

(三)一致的培养目标:提升人才培养质量

校企双方共同打造包括学校专业教师、企业导师在内的教师团队,推动专业理论知识教学与专业岗位技能培养的深度融合,学校专业课程与企业实践项目的深度融合、学校职业素养与企业岗位能力的深度融合、学历证书与职业技能等级证书的相互结合,实现校企双元育人,以培养出更加符合建设工程岗位需求的专业人才。二者的结合,有效改变了高职院校传统人才培养模式,使得企业真正参与到建设工程管理人才培养过程中,促进了高职院校

建设工程管理人才培养与行业岗位的紧密结合。在此过程中,企业参与到建设工程管理专业BIM证书的考核内容、评价标准的制定中,企业项目成为学生的考核内容,真正实现了职业技能证书考核与企业岗位要求的结合,更有助于学生专业技能水平的提升。

二、高职院校建设工程专业人才培养现状

(一)专业课程与“X”证书融合不足

现阶段,高职院校建设工程管理专业大多以培养满足市政工程建设、房屋建设等相关行业的人才需求为目标。因此,在人才培养过程中,学校更倾向于向学生传授施工技术、市政工程管理、建筑工程管理、建设工程施工组织等方面的专业知识,意在培养“懂规范、会管理、能预算”的建设工程管理人才,能够胜任预算员、施工员、资料员等相关岗位。当前,多数高职院校仍在实行“2+1”人才培养模式,即学生有2年的时间在校学习理论知识,1年的时间参与顶岗实习,以达到学校要求的学分标准,获得一个相关职业资格证书,然后就可以取得学历证书顺利毕业。

而从职业资格证书的角度来看,高职院校建设工程管理专业对应的职业技能等级证书主要包括BIM证书、建筑九大员证书等。但是学生在考取这些证书时,往往还需要在参加学校安排的理论学习的基础上,额外参加考前培训班,进行针对性培训。但是在高职院校人才培养方案中,并未纳入这部分培训学时。由此可见,高职院校建设工程管理专业人才培养方案中,尚未真正实现专业课程内容与职业资格考试内容的融通,导致课证分离问题,甚至存在课落后于证的问题。

(二)专业课程考核方式传统,与BIM证书衔接不够

高职院校建设工程管理专业在课程设置方面,2年左右在校学习不仅包括专业理论学习,还包括通识课程的学习。其中通识课程主要包括思想政治理论课、英语课程、就业指导理论课等,旨在培养学生的综合素质。而专业课程则包括建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程招投标、工程经济、BIM实训等核心课程及选修课程,以培养学生的专业知识与技能。但是专业课程与通识课程的考核方式是大体一致的,主要包括考查、考试两种形式。学生只要通过考查或考试,便可获得相应学分。由此可见,建设工程管理专业现行考核方式仍较为传统,与职业技能等级证书考试之间的衔接不足,并未体现专业课程特点。

(三)校企合作浮于形式,“1+X”证书制度缺乏保障

随着职业教育改革的深入推进,各高职院校都意识到校企合作的重要性,并积极寻求校企深度合作,但是在合作过程中企业的参与性整体不高。很多企业缺乏对校企合作的深入了解,并未真正认识到自身在职业教育中发挥的重要作用,认为校企合作就是为学生提供实习岗位,为学生安排简单的工作任务,这样校企合作的使命完成了,从而导致校企合作无论从内容还是形式都过于表面化。其实,校企双方的深度合作,能够有效提升“1+X”证书制度的实用性、实效性。在此过程中,需要企业积极承担起自

身的社会责任。以建设工程管理专业为例,如果缺乏校企之间的深度合作,其人才培养方案可能就无法落实,从而难以培养出满足建设工程行业企业的高素质人才,也就难以保证“1+X”证书制度的推广。

三、现代学徒制背景下高职建设工程管理专业“1+X”BIM证书与人才培养探索

(一) 提升对“1+X”制度的认识

实施“1+X”证书制度,必须明确“1”与“X”的关系,因此在实际操作中必须以“1”为基础,其与“X”之间并不是并行的关系,但是互相之间的联系却十分密切。对于BIM证书具体的培训内容,我们需结合建设工程管理专业的实际,制订人才培养计划,继而做好培训工作,帮助学生们学习技能技术,并取得相应的资质证书。例如,建设工程管理专业主要要求学生可以学习到相关的知识内容,同时各学校会结合实际,组织好建筑工程计量与计价、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程招投标、工程经济、BIM实训等课程的设计等环节。当下,该专业发展前景和就业情况非常好,社会及各行业在该领域的人才存在较大的缺口,所以广大高职院校需要直面实际,制订科学的专业人才培养计划,让学生对自己专业的要求有更为清晰透彻的了解,结合本专业未来的发展方向制订学习计划,掌握与行业发展相匹配的技术。根据行业对建设工程管理专业人才的需求标准,必须让学生掌握所需的理论知识和综合职业技能发展的能力,同时善于运用。学生还需结合专业实际及自身的学习兴趣,考取相应的职业资格证书。

(二) 将职业技能等级标准融入现代学徒制人才培养方案

“1+X”证书制度中的职业技能标准是根据职业标准与岗位的要求制定的,大致分为相关工作领域、工作任务、技能要求等方面。现代学徒制要求职业院校和企业共同承担育人的责任,根据具体工作岗位培育专业技术人才。明确各专业的职业方向、培养规格与实际毕业要求等,制定切实有效的人才培养方案,将“1+X”制度中的职业技能等级标准融入人才培养方案,制定“1”和“X”深度融合的教学方法,可以打破现代学徒制专业培养目标不明确、定位培养不精准的困局。当今时代,我国的建设工程管理水平达到了较高的水平,相关建设企业也在此契机下得到了提升,各种先进技术也逐渐应用于建设工程管理专业领域,职业院校需要抓住契机,重视“1+X”证书的试行,重视其与现代学徒制的有机融合,在高职院校几年的学习,以及企业各个阶段的培养过程中,提高人才培养质量。

(三) 构建适应“1+X”证书制度的现代学徒制课程体系

人才培养目标最重要的基础就是当前的课程教学,应与职业技能等级证书和当前的课程构建进行衔接,最终达到“X”证书和现代学徒制专业课程的更好衔接。在实际的课程体系构建过程中,一是需要针对职业技能等级标准的实际要求,对课程体系进行正确的构建,实现BIM证书等级标准相关内容的建设工程管理专业课程体系;二是要对具体的工作岗位展开分析,对职业技能等级标准要求的课程进行衡量,让职业技能等级证书与建设工程管理专业课程进行有效衔接;三是对其进行模块化课程的设置,并使校本教材与企业教材相互依存,确认建设工程管理专业的人才培养目标,在专业教学过程中要做好岗课证融合,制定符合现代学徒制人才的培养方案。建设工程管理专业学生在获得学历证书的同时,还要尽力获得包括BIM证书在内的更多的职业技能等级证书,保证自身专业技能可以更好地适应职业对人才提出的各项需

求。本专业应在传授BIM基本技能知识的基础上,将“X”证书的知识点与技能点融入课程。可将课程与岗位进行对接,根据各项教学内容对建设工程管理专业课程做好分解,或是直接对课程和行业做好对接,再对多个岗位技能或行业实务进行分解,成为多个实操技能,并结合建设工程管理专业的教学计划及现阶段建设工程管理人才的实际需求,由行业企业和学校建设工程管理专业骨干教师共同对之前的建设工程管理专业课程体系进行构建与创新。

(四) 培养适应“1+X”证书制度要求的师资

在高职院校建设工程管理专业现代学徒制人才培养工作中,应重视学生的职业技术技能培养,同时对教师的专业知识能力和综合素质提高要求。现如今,建设工程管理专业的教学活动依然存在专业教师能力不足、企业师傅不会教学的现状,同时教师和师傅之间缺乏有效沟通,难以发挥其综合作用。针对该现状,院校和企业需要加强合作,关注机制平台的建立,校企共建课程与团队,促进专业教师到技术能手、企业专家到教学能手的转变,促进校企深度融合,做好资源共享,促进校企双赢。

要想实现“X”证书技能,教师必须提高自身的专业能力和综合素质,着重培养学生的职业技能和实践能力。首先,可以培养专业带头人,举行丰富的“1+X”证书制度培训活动,提高教师的思想觉悟,明确自己在教学活动中的重要作用,熟悉职业技能等级标准的具体内容和实施标准,以便于更好的制订计划和调整方案;其次,必须培养一批具有专业实践教学能力、考核评价能力和精通“X”证书等级标准的技术骨干型教师。另外,聘请企业技术人员兼任导师,在对其做好职业培训的基础上,和专业教师组成更加专业的教师团队,落实好各项分工,从整体上提高教师实施“1+X”制度的组织能力与教育教学水平。

(五) 对学生的认定与累计工作,并做好相关的学生“X”证书研究

现代学徒制“1+X”证书制度的有机融合,有助于促进技术技能人才的培养工作,继而做好学生学习成果的认定、累计与转换,促使学生形成终身学习的理念。在实际教学中,积极建立起职业技能培养、专业知识与学生学徒制实践教学评价相结合的考核方式,提高学生的自学能力,促进学生在“X”证书方面获得更多的成果,达到积累学分的目的。同时,还可以以现代学徒制为载体,建立课程和证书融通机制。学生可以通过自主学习取得不同级别的“X”证书,将其作为学生考核的重要标准。

综上所述,新时期我国更加关注高职院校的教育工作,颁布与实施了各项新制度,“1+X”证书与现代学徒制的实施对教学工作起到了一定的积极作用。当前我们要进一步做好二者的融合,探究二者之间的契合点及融合的重要意义,采取有效的实践措施进行融合,发挥教学制度的育人作用,提高学生的综合职业技能,实现更高的要求,提高高等职业教育的教学质量。

参考文献:

- [1] 许圆.“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业产教融合实践课程体系研究[J].黑龙江科学,2022,13(03):124-125.
- [2] 谢云飞,束必清,张伟平.高职土建类1+X证书与现代学徒制的融合研究[J].科技风,2019(32):196-197.

本文系江西省教改课题“基于1+X证书的高职‘书证融合’培养路径及评价体系研究”(JXJG-20-51-4)阶段性成果。