

基于“三全育人”的高职院校劳动教育实施路径

李慧娴

(江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226007)

摘要: 劳动教育是我国落实素质教育内容的重要部分,对提升职业院校的人才质量有积极的推动作用。但是,在实际的教育活动中,高职院校所落实的劳动教育内容存在一定的欠缺,难以充分发挥其在育人工作中的教育作用。为此,结合当前社会发展的需求,高职院校需要积极创新劳动教育模式,结合三全育人理念推动其进一步落实。基于此,本文就以三全育人理念在高职劳动教育活动中的落实策略进行了研究,文章首先分析了加强劳动教育的现实意义,之后总结了当下劳动教育活动中存在的问题,最后基于三全育人理念提出几点落实劳动教育的具体策略,旨在帮助高职院校学生实现全面提升。

关键词: 三全育人; 高职院校; 劳动教育; 实践策略

随着高职院校教育活动的不断发展和提升,劳动教育课程的质量落实成为新时代人才培养体系中的重要内容。在学生培养工作中,劳动教育能够引导学生认识到劳动精神的美,帮助他们养成求真务实的良好品格。结合当前的教育需求,高职院校需要将劳动教育内容融入到教学体系中,以此培养学生的思想道德,帮助他们深入学习专业文化知识。此外,落实劳动教育能够帮助高职院校学生养成良好的实践精神,使学生在实践活动中全面提升自己的综合能力。因此,高职院校需要积极结合社会发展的实际情况,在教育活动中提升劳动教育课程的落实质量。

一、基于“三全育人”高职院校落实劳动教育的意义

(一) 充分体现“三全育人”的要求,有利于全面提升劳动教育质量

随着我国综合实力的提升,人们的物质生活水平越来越高,很多劳动内容都被智能化设备取代。在这样的时代背景下,学校所落实的劳动教育内容也趋于形式化和片面化,难以体现劳动教育的本质。此外,从整体上的教育情况来看,我国各个学段对劳动教育课程的重视程度不够,不仅在内容上不够深入,在教学管理上也存在一定的欠缺,导致劳动教育活动的质量难以得到保障。同时,在网络及时深入普及的过程中,学生的思想也受到较大的影响,导致他们形成一些不良的思想意识,在无意义的事情上投入过多的时间和精力,影响其个人发展。为此,我国也比较重视学生当前的成长需求,并结合教育中的现实问题,给出了相关的指导思想。其中“三全育人”理念就充分体现了我国教育事业的发展方向,需要高职院校在教育活动中,动用一些资源为学生打造良好的教育环境,使他们在生活和学习的各个方面都能够得到教育指引。为此,劳动教育课程就是“三全育人”工作中的重要环节,通过提升素质教育内容的质量,在教育活动中培养学生的劳动意识和劳动品质,有利于进一步提升高职院校的人才培养工作。

(二) 有利于推动学生的全面发展,是高职教育活动发展的必然选择

为了使职业院校的教育工作能够更好地服务于社会的发展,我国对相关的教育政策进行了调整,为职业院校的教育工作提供了新的发展方向,同时也提出了新的教育要求。结合新时期背景下的教育需求,高职院校需要在教学活动中,培养学生良好的道

德素养、过硬的专业技能和本领以及坚毅的品格等,帮助学生成为合格的社会主义接班人。其中,劳动意识是培养职业院校学生各项能力的重要基础,在具备良好的劳动意识的前提下,他们才能够融入到各项学习和实践活动中,并且保持高度的热情。这样,在高职院校的人才培养工作中,借助劳动教育内容,引导学生认识到劳动付出的汗水和智慧,会换来专业领域的研究成果,不仅能够使自己生活变得更加美好,也能够促进专业领域的发展,以此更好地实现个人价值。因此,在“三全育人”理念下,高职院校落实劳动教育,有利于学生的全面发展,也是高职教育发展的必然选择。

二、基于“三全育人”的高职院校劳动教育中存在的问题

高职院校在落实人才培养工作的过程中,需要注重提升学生专业技能和素养,同时也需要提升他们的劳动意识。以此,帮助学生在岗位上,能够积极参与到生产和管理活动中。因此,劳动教育内容是高职院校教育体系中的重要内容,也是全面培养人才的必然选择。但是,在实际的教育活动中,高职院校劳动教育课程的落实效果并没有达到其应有的水平,对人才培养工作的发展带来一定的制约作用。

(一) 重视程度不够,影响劳动教育效果

大部分高职院校的教育氛围都是以提升学生的专业技能为中心,以此证明自身的教学实力,进而吸引更多的优质人才。这样,在高职教育体系中,专业课程的占比较大,教育资源也会更多地倾向于专业课程。而劳动教育作为素质教育内容,难以得到足够的重视。首先,高职院校对劳动教育重要性认识不够深刻,导致其在教学活动中,没有给予劳动教育应有的重视。首先,劳动教育是促进我国社会发展的重要课程,也是我国人才培养工作的新要求,其作为我国教育事业不可获取的部分,在实际教学活动中并没有得到足够的重视。其次,高职院校没有深刻意识到劳动教育对学生全面发展起到的重要作用。教育和劳动是不可分割地组成,是帮助学生实现全面发展的必经之路。然而,结合当前的教育情况,大部分高职院校都将劳动教育置于可有可无的境地。最后,劳动教育内容对高职院校教学目标的实现有促进作用,其能够培养学生的职业素养,使他们在专业领域具备工匠精神,对提升人才培养质量有积极的促进作用。因此,当前高职院校忽视劳动教育内容的落实,体现学员对其促进教学目标的达成认识不够深入。

(二) 劳动教育片面,影响学生全面发展

首先,大部分高职院校都忽视了劳动教育的重要性,因此在教学活动中并没有把劳动意识作为教育内容,落实到教育活动中。这样的情况下,大部分高职院校学生难以正确认识劳动,甚至有的学生难以认识到劳动是一种美德。其次,部分教师对劳动教育的认识存在片面性,导致他们在开展劳动教育的过程中,设计的劳动教育内容较为单一,比如组织学生打扫卫生、整理个人物品以及进行社会工作活动等。当劳动教育内容长时间处于这样的模式,势必影响学生学习的积极性,进而对劳动产生片面性的认识。最后,高职院校所开展的劳动教育活动存在片面性。在大部分的劳动活动中,教师都注重引导学生进行各种劳动任务,但是缺乏

思想指引,难以引导学生深刻意识到劳动的重要性。同时,在缺乏教育引导的过程中,部分教师也忽视引导学生分享自己的劳动感悟,难以引导他们对自己的劳动进行反思,导致教育活动不够深入。

(三) 劳动教育缺乏多方联动性,难以体现三全育人理念

在三全育人理念下,高职院校所开展的劳动教育需要为学生营造全方位的教育氛围。为此,高职院校需要积极联合学生的家庭、当地政府以及合作企业等,以此为学生创建全面的劳动教育体系。但是,在实际的教育活动中,大部分高职院校并未充分利用这些资源,导致劳动教育缺乏全面性,难以体现三全育人理念。比如,在家庭资源的利用方面,大部分高职院校都把劳动教育的重心放在学校层面,很少与学生的家庭进行联动。对于大部分家长而言,其对学生的在校生活了解得不够多,更难以与学校落实的劳动教育形成联动模式。在社会和企业方向也存在相同的问题,大部分高职院校都将教育重点放在专业技能层面,难以体现劳动教育中的“三全育人”理念。

三、基于“三全育人”的高职院校劳动教育实施路径

高职院校需要结合当前社会发展的整体形势,在教育工作中提升劳动教育的质量。为此,结合“三全育人”这一先进的教育理念,高职院校能够推动劳动教育事业的发展和提升,帮助学生实现全面发展和提升。

(一) 重视落实劳动教育工作,构建劳动教育课程体系

对于高职院校而言,其本身对劳动教育活动的重要作用有着全面的了解,但是并没有付诸行动。为此,在“三全育人”理念下,高职院校需要积极采取行动,对劳动教育活动进行改革,通过构建和完善劳动教育的课程体系,提升劳动课程在高职教育体系中的地位。为此,高职院校需要结合现有的课程体系,为劳动教育课程的落实构建渠道。结合劳动课程的实际情况,高职院校可以将其作为一门独立的学科,安排在公共基础课程的体系中,使其能够发挥辅助作用,鼓励教师结合学生的专业,设计符合学生专业情况的劳动教育方案。此外,高职院校还可以在专业课程的教育活动中,落实劳动教育内容,借助专业课程的实践性,培养学生的劳动意识。在这一教育模式下,高职院校学生能够意识到劳动与个人发展之间存在的关联性,有利于激发他们学习专业知识的积极性。除此之外,高职院校还可以将劳动教育作为单独的实践课程,为学生设计各类脑力和体力项目,充分挖掘劳动教育内容,使其在教育活动中,发挥其真正的教育作用。

(二) 提升劳动教育的全面性,提高劳动教育质量

针对现阶段高职院校劳动教育存在的片面性问题,高职院校需要研究有效的改革策略,以此保证劳动教育的质量。首先,高职院校可以借助在学校营造劳动教育氛围的形式,提升劳动教育在全体师生心目中的地位。比如,在校园文化建设工作中,高职院校可以将崇尚劳动,劳动光荣等内容,融入到校园文化建设中,帮助学生在耳濡目染中养成热爱劳动的美德。对此,高职院校可以将学生的学校生活作为教育的主要场所,为学生提供一下管理工作,使他们在学校内实践劳动教育。比如,在宿舍、教师的卫生管理方面,高职院校可以为学生提供一些机会,借助自己的劳动和付出,进行勤工俭学。在组织活动方面,高职院校还可以将“劳动”作为活动主题,为学生的设计展示劳动技能的互动,比如利用一些传统节日,邀请学生一起包饺子,处理能够培养学生的劳动意识之外,还可以促进学生之间的情感,体现劳动教育的全面性。除此之外,高职院校还可以利用一下劳动类的节日,比如劳动节、

植树节、环保节等,设计相关的公益活动,激发学生内在良好的品德,使他们在公益活动中充分感受自身的价值。以此,高职院校可以将劳动教育全面落实到实处,体现劳动教育的实践性,借此提高高职院校劳动教育的质量。

(三) 充分融合三全育人理念,搭建家校社育人平台

“三全育人”理念为我国落实素质教育内容提供了新的方向,对高职院校提高劳动教育质量有着重要的指导作用。为此,结合“三全育人”理念,高职院校需要为劳动教育搭建一些系统性的教育模式,不仅在学校内部落实劳动教育内容,也需要借助社会资源和学生的家庭教育,将劳动教育融入到学生成长的各个领域。借此,将劳动教育放在多方联动的模式下,以此形成多方共同营造崇尚劳动的氛围。在这样的模式下,高职院校的劳动教育才能够借助“三全育人”理念,将劳动教育内容融入到学生的个人成长中,真正对其生命产生实质性的影响。

在家庭教育方面,高职院校需要进行做出相应的调整。在传统的教育模式下,大部分高职院校知识了解学生家庭的一些信息,并没有与家庭之间建立共同教育的关系。在这样的模式下,劳动教育内容难以融入到家庭生活中。为此,高职院校可以将劳动教育内容以教育邀请函的方式发给家长,在信函中可以邀请家长扫码观看关于劳动教育的视频,强化家长的教育意识,使他们了解到劳动意识对孩子个人发展起到的重要作用。同时,在教育内容中,高职院校可以为家长提供落实的策略,使学生家庭落实的教育内容能够与高职劳动教育内容相一致,以此充分发挥家庭这一教育场所的作用。在社会层面,高职院校可以借助公益劳动、志愿服务等活动,安排在校学生走出校园,体现劳动带来的成就感。此外,高职院校还可以鼓励学生利用假期时间进行一些兼职活动,借助有偿的劳动付出体验劳动的艰辛,以此教育学生尊重劳动者,尊重他们的付出。结合这些措施,高职院校能够为劳动教育活动,搭建一个多方联动的教育体系,使劳动教育能够借助“三全育人”理念,更加全面地落实的教育活动中。

四、结语

综上所述,高职院校需要结合我国企业发展的实际需求,注重提升学生的道德素质。其中劳动教育内容是培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳精神的重要内容,需要高职院校在未来的教育活动中,能够结合“三全育人”理念进一步提高劳动教育质量。首先,高职院校需要重视开展劳动教育的这一工作,积极总结现阶段劳动教育活动的现状,再根据现状制定相应的措施,以此体现高职劳动教育活动在培养高素质复合型人才方面的重要作用。在改革中,高职院校需要注重劳动教育内容的有效性,积极结合高职教育特点,开展丰富多样的劳动教育模式。

参考文献:

- [1] 张丽仙.“三全育人”格局下高职院校劳动教育路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):47-49.
- [2] 彭元辉.“三全育人”视角下高职院校劳动教育实施措施探析[J].知识文库,2022(01):121-123.
- [3] 雷莱,程欣,李献忠.“三全育人”背景下高职院校劳动教育的实施探索[J].知识文库,2021(12):92-93.
- [4] 孙超.“三全育人”视域下职业院校劳动教育实施路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(03):56-58.

基金项目:江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学思政专项课题“高校劳动教育与思想政治教育协同育人研究”(项目编号:2021SJB0875)